
Programa de superación continua para la resignificación del desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora

Diana Milet Mancilla Piedrahita¹

RESUMEN

El presente artículo describe una investigación desarrollada en el municipio de Santander de Quilichao, dirigida a docentes de básica primaria, cuyo objetivo fue proponer un programa de superación continua orientado a la resignificación del desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora. La investigación surge ante la problemática recurrente que enfrentan los docentes, relacionada con el bajo rendimiento académico de sus estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. La mayoría de los educadores ha manifestado preocupación por la falta de habilidades lectoras adecuadas para el nivel educativo correspondiente. El estudio se fundamenta en un enfoque de investigación-acción participativa de corte mixto, bajo el paradigma socio crítico. Esta metodología permitió a los docentes establecer un espacio dialógico mediante la reflexión constante sobre su práctica pedagógica, lo que a su vez favoreció la formulación conjunta de alternativas de solución. A través

de una fundamentación teórica filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica, se intenta comprender e interpretar la realidad. Es así como, mediante la propuesta de un programa de superación continua (Aprender a Enseñar y Enseñar a Aprender es una Fiesta), se logró mitigar la problemática y mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. La triangulación de los resultados validó la pertinencia y efectividad del programa propuesto.

Palabras clave: programa de superación, resignificación, desempeño profesional pedagógico, comprensión lectora, enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa ha sido una preocupación creciente a nivel global, lo que ha impulsado la necesidad de que los docentes repiensen y resignifiquen sus prácticas pedagógicas. Si bien múltiples factores inciden en los logros académicos, el desempeño docente ha

¹ Docente de la Institución Educativa Litecom, Valle del Cauca. Doctoranda en Investigación en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: diany206@gmail.com. Artículo donde se muestran los resultados principales del trabajo de investigación, llevados a cabo para optar por el título científico de Doctor en Investigación en las Ciencias de la Educación, otorgado por el Instituto Superior de Informática y Computación ISIC, (Tepic-Nayarit, México).

demostrado ser un elemento clave para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar una educación de calidad, entendida como un derecho humano fundamental según la UNESCO y respaldada en Colombia por la Ley 115 de 1994.

La comprensión lectora constituye una competencia básica para la adquisición de conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de la identidad social. No obstante, los resultados de Colombia en las pruebas PISA han evidenciado deficiencias persistentes en esta habilidad, que ubican al país entre los últimos lugares a nivel internacional en interpretación de textos.

A nivel local, en el municipio de Santander de Quilichao (Cauca), esta problemática también se hizo evidente. Los docentes manifestaron dificultades para alcanzar los objetivos relacionados con la comprensión lectora y un análisis de los resultados de las pruebas Saber 11 (2015–2019), realizado por Daniel Trujillo², mostró que los estudiantes de la región se ubicaron de manera consistente por debajo del promedio nacional en lectura crítica. Estos hallazgos sugirieron que las prácticas pedagógicas implementadas, a menudo descontextualizadas y poco inclusivas, no satisfacen las necesidades derivadas de la diversidad estudiantil.

Los objetivos específicos de la investigación fueron: (1) establecer los fundamentos teóricos y metodológicos del desempeño pedagógico en comprensión lectora en básica primaria; (2) diagnosticar el estado actual de dicho desempeño en los docentes del municipio; (3) diseñar el programa de superación continua; y (4) valorar la efectividad de la propuesta. Se formuló la hipótesis de que este programa contribuirá de forma sistémica a resignificar la práctica docente, al favorecer una pedagogía contextualizada e inclusiva, en la que la comprensión lectora se conciba como un proceso sistémico de construcción de significados.

MATERIALES Y MÉTODOS

Durante la investigación se hizo necesario comprender ciertas nociones que permitieron comprender, interpretar e hilar todo el proceso investigativo. A partir de los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos; se hizo una conceptualización del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora y se definió la concepción del término resignificación docente.

Fundamentos Filosóficos

Es importante reconocer que la filosofía ha incursionado en las Ciencias de la educación porque sustenta y orienta la tarea educativa. Se concibe que todo acto educativo conlleva en sí mismo, el arte de filosofar. Es decir que, contribuye en la búsqueda de respuestas a interrogantes que el mundo plantea.

En este orden de ideas, se trae a colación las concepciones filosóficas del profesor Fernando Savater (1997), quien es reconocido por su importante obra

El valor de educar. Este autor asume la filosofía como una actividad crítica permanente: «Cuanto más sabemos enseñar, más nos convencemos de lo que nos falta por aprender» (Savater, 1997).

Para (Savater, 2016) la problemática de la enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora plantea como: «Una cuestión está unida a la otra. La gente no lee, porque no comprende. No comprende porque no ha tenido una educación orientada al razonamiento».

De igual manera, es relevante mencionar que desde la perspectiva de esta investigación se orienta el desempeño profesional pedagógico a través de la reflexión crítica y permanente sobre el quehacer educativo para que pueda así, reorientar y proponer estrategias desde una óptica de las distintas disciplinas que conforman las Ciencias de la educación.

² Daniel Trujillo. Profesor matemático del municipio de Santander de Quilichao y actual rector de la Institución Educativa Cauca.

Fundamentos pedagógicos

La pedagogía como ciencia de la educación día a día ha centrado su interés en orientar los procesos de formación a través de la investigación en la cualificación del desempeño profesional docente. A partir de lo anterior, esta investigación abordó teorías reconocidas por sus aportes clave al quehacer educativo, las cuales también han incursionado con éxito en el objeto y campo de acción aquí abordado.

Ayala (2008) afirma que, el desempeño profesional es fundamental en la medida en que se promueve la integración de competencias prácticas con el conocimiento: De esta manera el docente es

1. Diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos
2. Experto en su disciplina académica
3. Facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo integral del alumno
4. Evaluador del proceso de aprendizaje del alumno y responsable de la mejora continua de su curso
5. Un docente consciente y activo en el constante proceso de cambio en educación y en un contexto intercultural (Ayala, 2008).

Dicho de otro modo, las competencias que Ayala propone sintetizan como elementos fundamentales la apropiación del escenario pedagógico, el dominio de los conocimientos que se imparten, el rol de guía y facilitador de procesos de aprendizajes, la evaluación desde el punto de vista formativo y un ejercicio constante de innovación, actualización y transformación. De acuerdo con Ayala (2008) estas competencias se convierten en una ruta clave para la cualificación de la carrera docente.

El desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora debe ir mucho más allá de suministrarle a los estudiantes los textos para realizar prácticas de lectura, sino también, de brindarle las herramientas necesarias que les permitan tener do-

minio de todo lo que interviene cuando se lleva a cabo el ejercicio lector. En este contexto, «La práctica docente, repercute directamente en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, por consiguiente, es esencial contar con docentes dotados de desempeños sobresalientes» (Yaranga & Yaranga, 2024).

Fundamentos psicológicos

Vygotsky (1979) desde su campo de la psicología y gracias a sus aportes a la pedagogía, ofreció una visión sociocultural del desarrollo del lenguaje. Asimismo, planteó que el contexto ocupa un lugar preponderante en el proceso de aprendizaje del ser humano, el cual se regula mediante la interacción social. Para este autor la comprensión lectora es un proceso activo donde se establece una acción dialógica entre el lector y el texto ya que esta actividad se desarrolla a través de la práctica y la interacción social.

Lo que quiere decir, que no es un proceso aislado, sino que está permeado por factores sociales. Por lo tanto, es fundamental que el docente tome en consideración la influencia del contexto en que se produce la lectura y como esta influye en la interpretación del texto.

Fundamentos Sociológicos

Desde la visión sociológica se asumió los pensamientos de (Bourdieu, 1986), quien concibe las prácticas de lectura como procesos sociales que dependen de las comunidades donde se generen, de la historia de los grupos, de los niveles educativos y de las necesidades reales que emergen de la dinámica de estos.

Este autor criticó la enseñanza de la lectura como sistema de decodificación de signos y sostuvo que «[...] Se piensa que leer un texto es comprenderlo, es decir, descubrir en él la clave» De este modo, al adoptar esta perspectiva de la lectura, se pasa por alto que la lectura es una práctica en contextualizada.

Es así, como la tesis de resignificar el desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la

comprensión lectora cobró sentido en esta investigación. Según, (Guerrero, Morales, Nuñez, & Medina, 2020) «La resignificación invita al maestro a darle un sentido más significativo a su práctica pedagógica, frente al accionar diario del trabajo en el aula»

Esta investigación toma como referente el tipo de investigación acción participativa (IAP) con un enfoque mixto y un paradigma socio crítico, con el objetivo de posibilitar que los sujetos protagonistas (docentes) estudien la realidad para actuar y transformarla; Por su carácter reflexivo-crítico y participativo constituyó una motivación para la acción del ejercicio docente y la generación de conocimiento a una solución al interrogante planteado.

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados, este proceso investigativo se realiza de manera inter-ventiva y caracteriza el desarrollo de las acciones por fases o etapas:

- FASE I. Diagnóstico (Identificación y reflexión sobre la situación problema)
- FASE II. Elaboración del plan (Elaboración de la propuesta pedagógica)
- FASE III. Ejecución del plan (Ejecución de las actividades de la propuesta)
- FASE IV. Evaluación (Evaluación y reflexión de los resultados).

Para el análisis de los datos se utilizó la codificación y las categorías de análisis con el fin de estructurar y relacionar la información. Entendiéndose que estas surgen de los objetivos planteados, hallazgos encontrados y los fundamentos expuestos. De igual manera, Con el fin de darle una interpretación significativa al proceso investigativo se realizó una triangulación de la información categorizada para garantizar la fiabilidad de los resultados.

Para llevar a cabo el proceso investigativo se utilizaron métodos teóricos (análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico-lógico, pensamiento sistémico y modelación) y empíricos (observación participante, entrevistas semiestructuradas y encuestas). La muestra estuvo compuesta por 42 docentes de básica primaria del municipio. La recolección de datos se enriqueció mediante el uso de diarios de campo, rejillas de observación y relatos de experiencias significativas por parte del profesorado. Como producto de la aplicación de métodos teóricos y empíricos de investigación, se logró obtener información pertinente entorno al desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora de los docentes del municipio mencionado. Una vez analizada e interpretada la información obtenida en el diagnóstico se sistematiza a continuación en el inventario de problemas (**Figura 1**).



Figura 1: Banco de problemas (Fuente: Creación propia)

Una vez interpretada la problemática, se diseñó el programa de superación continua que condujo a los docentes a reflexionar sobre su quehacer pedagógico. La idea fue crear un espacio dialógico interventivo, donde los mismos lograron hacer una reflexión crítica sobre su propio quehacer y darle un nuevo significado a esa experiencia pedagógica en la construcción de una educación atractiva y encantadora. La propuesta del programa de superación titulado «Aprender a Enseñar y Enseñar a Aprender es una Fiesta» se convierte entonces en la propuesta pedagógica para lograr que los docentes estimulen en los niños el interés por la lectura.

Programa de la propuesta investigativa

«Aprender a Enseñar y Enseñar a Aprender es una Fiesta»

Programa de superación continua para la resignificación del desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora.

Presentación

La superación continua del docente como vehículo fundamental constituye una necesidad creciente a fin de dar respuesta a las demandas de la sociedad que aclama una educación de calidad. El trabajo que en este programa se desarrolla y fundamenta en los siguientes presupuestos: la profesionalización práctica, teórica, investigativa y transformadora que son el punto de intersección de la resignificación del desempeño profesional pedagógico.

Dentro de esta perspectiva este programa se inspira en las nociones evocadas en fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias pedagógicas en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora se refiere, con el fin de fomentar la actualización continua, promover un mejor desarrollo del quehacer docente para lograr procesos de enseñanza-aprendizaje óptimos que estén a la vanguardia de las necesidades de los estudiantes.

Justificación

Al proponer un programa de superación continua, el cual, postula un espacio alternativo para la aproximación a la cualificación del desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora a través de un proceso de resignificación reflexivo y transformador.

En el contexto específico del municipio de Santander de Quilichao, existe la preocupación y el interés por brindar un espacio de formación continua, con la finalidad de promover procesos académicos integrales de excelencia y calidad para la superación de los desafíos que se evidencian en la enseñanza de la comprensión lectora.

Objetivos:

Objetivo general: Fomentar la reflexión profesional pedagógica de la práctica educativa en la profundización de los conocimientos, habilidades y destrezas desde su desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de contribuir a la formación de educadores de alta calidad en la región.

Objetivos específicos:

- Orientar a los docentes a mejorar sus prácticas de aula y crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos hacia el desarrollo del proceso de comprensión lectora.
- Crear espacios pedagógicos para la construcción, aplicación y sistematización de innovaciones pedagógicas relacionadas con los procesos de comprensión lectora.
- Promover un pensamiento innovador enfocado en la creación de estrategias didácticas incluyentes hacia los procesos de comprensión lectora.
- Desarrollar actividades de formación continua con el fin de promover el crecimiento profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora.

Contenido

Las unidades de trabajo constituyen los diferentes momentos a través de los cuales se desarrolla el programa. Cada una de las unidades describe un nodo problematizador, un indicador de desempeño y los ejes pedagógicos (teóricos, procedimentales y actitudinales). En su

conjunto las unidades propuestas son las siguientes: UNIDAD I Resignificación profesional práctica, UNIDAD II Resignificación profesional teórica, UNIDAD III Resignificación profesional investigativa y UNIDAD IV Resignificación profesional transformadora (Figuras 2 - 5).

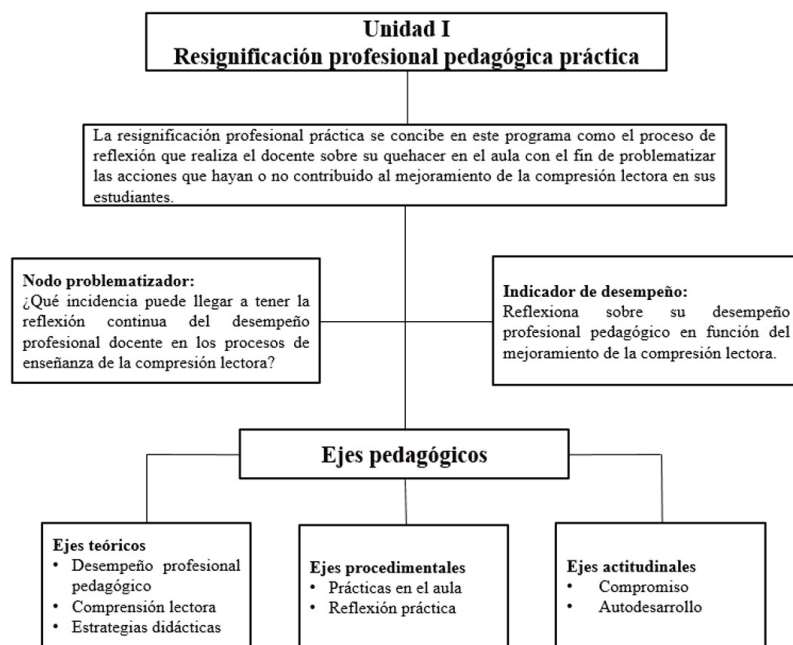


Figura 2. UNIDAD I Resignificación profesional práctica (Elaboración propia)

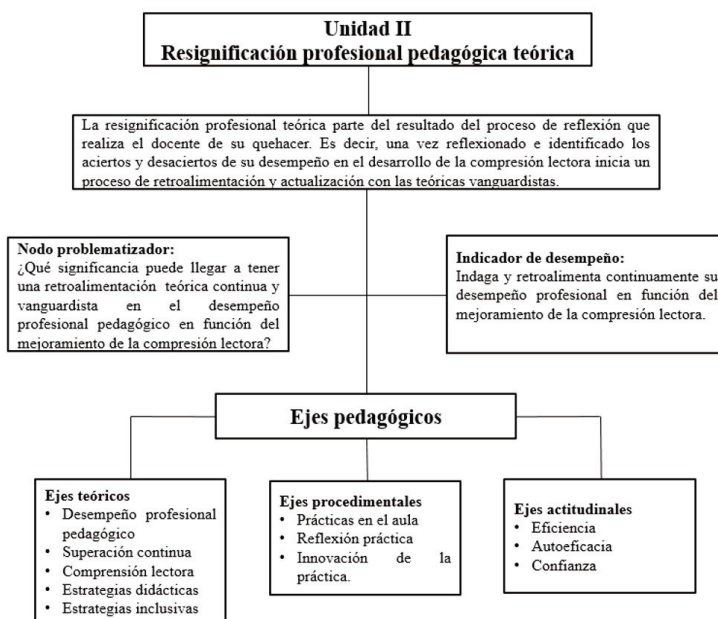


Figura 3. UNIDAD II Resignificación profesional teórica (Elaboración propia)

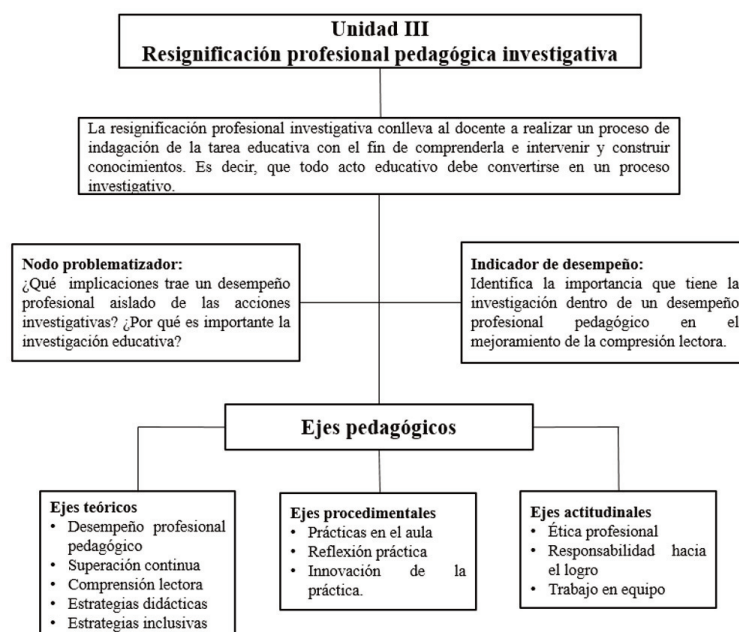


Figura 4. UNIDAD III Resignificación profesional investigativa (Elaboración propia)

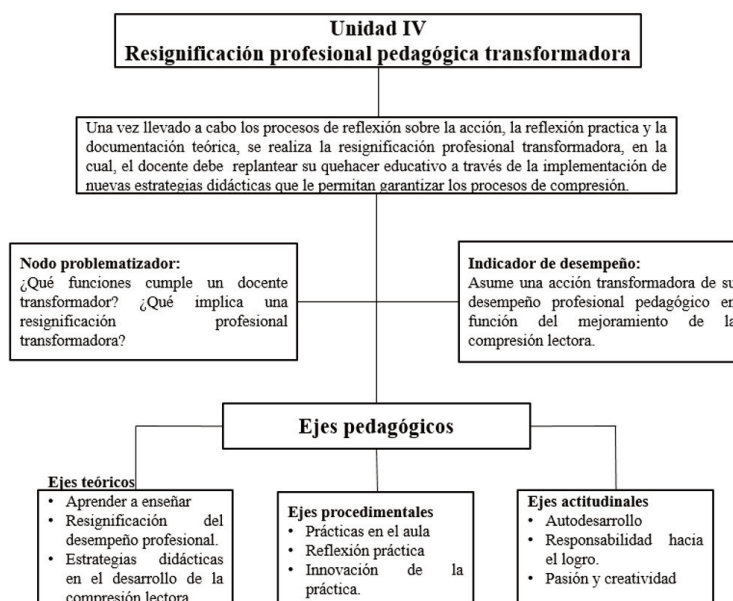


Figura 5. UNIDAD IV Resignificación profesional transformadora (Elaboración propia)

Metodología

El programa se desarrolla a través de una metodología participativa como seminario – taller, en el que, no solo se lleva a los docentes a la apropiación de la problemática de la enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora, sino también, a la apropiación de conceptos te-

óricos y metodológicos mediante la reflexión activa; por tanto, este programa es de carácter presencial. De igual manera, se propicia un escenario interactivo entre los participantes a partir de las reflexiones planteadas en los nodos propuestos en las diferentes unidades temáticas. Finalmente, los docentes, tendrán la posibili-

dad de compartir sus experiencias significativas al comprender que, mediante la confrontación con los distintos postulados teóricos y prácticos lograrán procesos de reflexión crítica sobre su desempeño profesional pedagógico en la enseñanza de la comprensión lectora.

Evaluación

En este programa la evaluación tiene un carácter formativo, en el cual, se valora la participación permanente de los asistentes. En una ficha de seguimiento se registrarán los indicadores de desempeño realizados en cada uno de las unidades para identificar el nivel de asimilación de los contenidos en cada uno de los docentes. De igual modo, se valora la auto evaluación como una estrategia que permite a los docentes ser conscientes de su propio proceso de superación continua para la resignificación de su desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La novedad científica de esta investigación radicó en su enfoque para incidir en el desempeño profesional pedagógico vinculado a la comprensión lectora, desde una perspectiva inclusiva y contextualizada. La contribución teórica se materializó en el diseño del programa de superación continua, el cual permitió resignificar el rol docente. En términos prácticos, su implementación condujo a una reorientación de las acciones pedagógicas, las cuales promovieron entornos de enseñanza-aprendizaje donde la lectura se convirtió en una experiencia placentera, significativa y autónoma para los estudiantes.

Ahora bien, la propuesta del programa llamado «Aprender a Enseñar y Enseñar a Aprender es una Fiesta» se caracterizó por componerse de cuatro unidades fundamentales que garantizaron la resignificación del desempeño profesional pedagógico. Estos cuatro componentes de forma sistémica y sistemática

se interrelacionaron en la formación de los docentes, quienes asumieron el proceso de resignificación a través de una interacción dinámica para comprender cómo dichos componentes se relacionaban entre sí. En la **Figura 6** se caracteriza y describe el proceso sistémico del desempeño docente propuesto en esta investigación. Cada una de las resignificaciones planteadas llevan a cabo acciones tanto prácticas, teóricas, investigativas y transformadoras. En este contexto del desempeño profesional pedagógico no se concibe la una sin las otras, si se requiere llegar a procesos de resignificación.

Es decir que, para que el proceso de resignificación sea significativo, es necesario que el docente asuma cada una de las acciones dentro de cada uno de los componentes. Ayala (2008) hace referencia a que es fundamental que las competencias docentes se deben organizar en unidades que promuevan la integración de competencias prácticas con el conocimiento.

Los resultados del diseño y ejecución de la propuesta se valoraron en consideración a los aportes de los participantes que se favorecieron del programa de superación frente a los aspectos fundamentales vivenciados en el proceso:

- Pertinencia del programa de superación, en el rango de muy pertinente (100%)
- Objetivos del programa, en el rango de muy pertinente (100%)
- Metodología planteada, en el rango pertinente (14.28%) y muy pertinente (85.71%)
- Contenidos planteados en las unidades trabajadas, en el rango pertinente (11.90%) y muy pertinente (88.09%)
- Evaluación realizada del programa, en el rango pertinente (23.80%) y muy pertinente (76.19%)
- Material didáctico utilizado, en el rango de muy pertinente (100%)

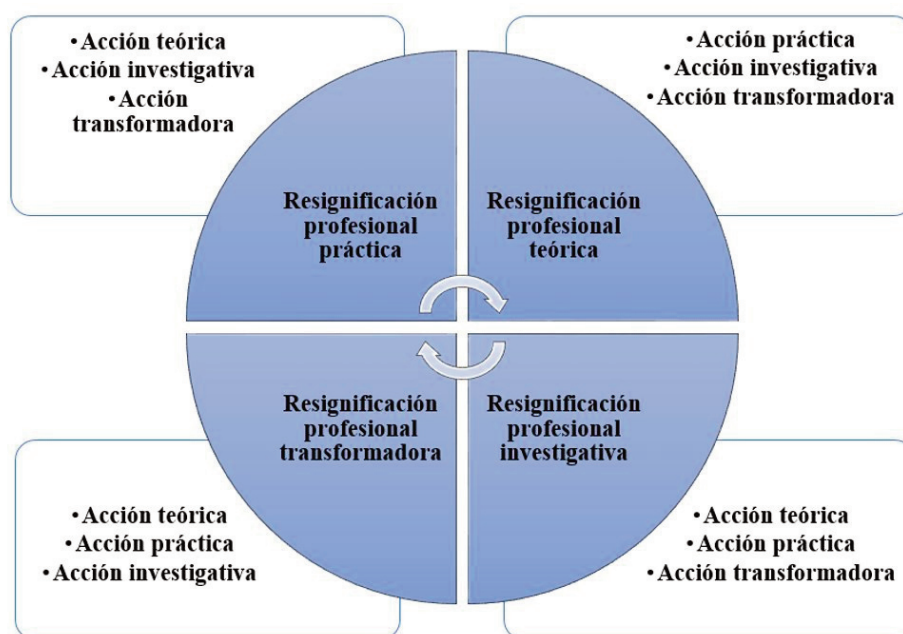


Figura 6: Componentes del desempeño profesional pedagógico (Fuente: Creación propia)

- Actividades desarrolladas, en el rango de muy pertinente (100%)
- Tiempo de duración del programa, en el rango neutral (9.52%), pertinente (23.80%) y muy pertinente (66.66%)
- Ambiente de aprendizaje colaborativo, en el rango pertinente (23.80%) y muy pertinente (76.19%)
- Coherencia del título del programa con lo trabajado, en el rango de muy pertinente (100%)
- Recomendación del programa, en el rango de muy pertinente (100%)
- Autoevaluación de los participantes, en el rango pertinente (4.76%) y muy pertinente (95.23%).

La interpretación que se extrae del análisis realizado de las valoraciones presentadas por los participantes se sustenta sobre la base de los porcentajes de cada eje valorativo de la evaluación y autoevaluación. Entonces, se evidencian mayores porcentajes entre la escala de (5) Muy pertinente y (4) pertinente.

A partir de los criterios expresados por los docentes y la valoración de la investigadora, se llega a la conclusión de que existe un consenso favorable sobre la pertinencia y relevancia del programa: (relevancia teórica, relevancia metodológica, relevancia práctica, relevancia investigativa, relevancia transformadora y relevancia evaluativa), se comprueba así que el diseño de un programa de superación continua contribuyó a la resignificación del desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora en el municipio de Santander de Quilichao.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del desempeño profesional pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora contribuyó a la dinamización de un pensamiento crítico – reflexivo en la medida en que proporcionó un marco de referencia para la comprensión de la problemática y la solución de la misma.

La propuesta de un programa de superación continua resignificó el desempeño profesional pedagógico

en el desarrollo de la comprensión lectora porque a través de este, el docente se vio en la necesidad de reflexionar de forma crítica sobre su propio quehacer; lo cual, lo condujo hacia procesos de apropiación metódica. Los procesos llevados a cabo permiten afirmar que con la investigación realizada los procesos de comprensión lectora han tomado una nueva significación dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los docentes del municipio de Santander de Quilichao.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala , F.** (2008). El Modelo de Formación por Competencias, . Monterrey.
- Guerrero, H., Morales, Y., Núñez, G., & Medina, E.** (2020). Impacto de la resignificación de la práctica pedagógica y del currículo de graduados de pedagogía de instituciones de educación superior en Barraquilla - Colombia . Formación universitaria , 29-38.
- MEN.** (1994). Ley General de la Educación (Ley 115). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Savater, F.** (1997). El Valor de Educar . Barcelona : Ariel .
- Savater, F.** (2016). Entrevista. La educación debe formar ciudadanos no empleados. . España : Paralalibertad Recuperado de <https://paralalibertad.org/fernando-savater-la-educacion-debe-formar-ciudadanos-no-empleados/>.
- Vygotski, L.** (1979). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.
- Yaranga , M., & Yaranga , N.** (2024). Desempeño Docente en la Educación Básica . Revista Docentes 2.0, 317-326.

