

Propuesta pedagógica para favorecer la adquisición de la lengua de señas mexicana (LSM) en padres de familia con hijos sordos e hijas sordas en el nivel preescolar

Idalmy Iraly Vázquez Terrones¹

RESUMEN

La adquisición de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) es fundamental para los padres de familia con hijos sordos, ya que les permite comunicarse de manera efectiva con ellos y apoyar su desarrollo lingüístico y social, sin embargo, se ha observado que los padres no adquieren la LSM en edades tempranas de sus hijos sordos lo cual impacta de manera poco favorable en su aprendizaje y enseñanza desde la familiar, en la escuela y en su participación en la sociedad. En este artículo, se presentan los factores que dificultan la adquisición de la LSM de la muestra seleccionada y una propuesta pedagógica para favorecer la adquisición de la LSM en padres de familia con hijos sordos e hijas sordas del nivel preescolar, la cual involucra a los padres al hacer uso de diversas estrategias como talleres, elaboración de materiales, uso de recursos bibliográficos, entre otros. Los métodos utilizados son analítico-sintéticos, deductivo-inductivo, histórico-ló-

gico y enfoque de sistemas. Esta propuesta favoreció de forma positiva en la sensibilización y cambio de actitudes en la familia, en la corresponsabilidad con el proceso educativo al desarrollar competencias en LSM que mejoró el aprendizaje y la enseñanza desde el seno familiar, la escuela y su participación en la sociedad, al promover la inclusión.

Palabras clave: Familia, Sordos, Lengua de Señas Mexicana (LSM), Adquisición de la LSM, Propuesta pedagógica.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la carrera profesional y las experiencias vividas al ser docente de grupo de alumnos con discapacidad auditiva, es notoria la existencia de un nivel de desempeño pedagógico menor al esperado en los alumnos sordos, desde que inician su escolaridad en el Centro de Atención Múltiple (CAM), hasta que con-

¹ Docente del Centro de Atención Múltiple «Eduard Huet». México. Servicios Educativos de Quintana Roo. Doctorando en Investigación en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: idalmyvazquez40@gmail.com. Artículo donde se muestran los resultados principales del trabajo de investigación, llevados a cabo para optar por el título científico de Doctor en Investigación en las Ciencias de la Educación, otorgado por el Centro de Investigaciones Pedagógicas del Caribe (CIPCARIBE, Quintana Roo, México).

cluyen la misma en la formación laboral en los CAM. La falta de adquisición de la Lengua de Señas Mexicanas (LSM) en los padres de familia para entablar comunicación efectiva con su hijo(a) desde edades tempranas impacta en su aprendizaje académico, el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y su participación en las actividades de la comunidad.

La educación inclusiva es un derecho fundamental para todos los niños y niñas, de modo independiente de sus capacidades. La Lengua de Señas Mexicana (LSM) es una lengua visual-gestual que se utiliza para comunicarse con personas sordas y con dificultades auditivas en México. Se ha comprobado que la lengua de señas es la forma natural en que las personas sordas desarrollan sus capacidades intelectuales al máximo y por tanto es indispensable que padres e hijos cuenten con un mismo código lingüístico para que pueda darse una verdadera comunicación. La falta de lengua tiene un efecto directo en el desarrollo intelectual de las personas.

En este sentido, la adquisición de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) es fundamental para los padres de familia con hijos sordos e hijas sordas, ya que les permite comunicarse de manera efectiva con sus hijos y apoyar su desarrollo lingüístico y social.

En el nivel preescolar, la adquisición de la LSM es en especial importante, ya que es en esta etapa cuando los niños y niñas comienzan a desarrollar sus habilidades lingüísticas y sociales. Sin embargo, muchos padres de familia con hijos sordos e hijas sordas enfrentan barreras para aprender la LSM, como la falta de acceso a recursos y la falta de confianza en sus habilidades, es necesario entonces saber ¿Cómo favorecer la adquisición de la LSM en las familias con hijos(as) sordos(as), en el nivel preescolar?, al tener como objeto de investigación el proceso socioeducativo de las familias con hijos sordos e hijas sordas.

Se presentan los principales factores que limitan la adquisición de la LSM en padres de familia con hijos con sordera, así como una propuesta pedagógica para

favorecer la adquisición de la LSM en padres de familia con hijos sordos e hijas sordas del nivel preescolar. La propuesta se centra en cuatro componentes clave: talleres de capacitación y sensibilización, elaboración de material didáctico, recopilación de recursos diversos para aprender LSM y actividades de enseñanza-aprendizaje con padres; al hacer uso de recursos profesionales y materiales para su implementación.

Se proporciona a los padres de familia con hijos sordos e hijas sordas del nivel preescolar las herramientas y recursos necesarios para aprender la LSM y apoyar el desarrollo lingüístico y social de sus hijos. Al mismo tiempo, promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, de modo independiente de sus capacidades o condición de discapacidad. Comunicando los resultados positivos de su validación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La propuesta pedagógica se basa en un marco teórico que integra conceptos y principios de la lingüística, la educación y la comunicación. Se considera que la adquisición de la LSM es un proceso que implica la interacción entre el individuo y su entorno y que se ve influenciado por factores como la motivación, la práctica y la retroalimentación.

El paradigma seleccionado fue el sociocrítico, pues en la investigación recoge información sobre los factores que están asociados a la falta de adquisición de la LSM en la familia y genera estrategias que contrarrestan su impacto en el desarrollo académico y socioemocional del niño (a) sordo (a), lo cual involucra a otros sectores de la sociedad además de la familia, al contemplar también al ámbito educativo y que debe llevar a transformarlo. Una investigación descriptiva de esos factores que influyen en la falta de adquisición de la LSM, Interventiva mediante la organización, desarrollo y valoración de diversas estrategias para favorecer la adquisición de la LSM en la familia que promueva el desarrollo académico y socioemocional del alumno sordo

y de acción participativa al orientar a padres y madres que tienen hijos sordos a priorizar la adquisición de la LSM como medio de comunicación y transmisión de aprendizaje.

Los métodos teóricos utilizados: analítico-sintéticos, deductivo-inductivo, histórico-lógico y enfoque de sistemas y las técnicas empleadas: la entrevista (semiestructurada) y encuesta.

En el caso particular de esta investigación la población está conformada por las madres y padres de familia y/o tutores de los alumnos (as) sordos(as) del nivel preescolar del CAM Eduard Huet. La muestra corresponde a 10 personas de la inscripción total para el presente ciclo escolar en el nivel de preescolar audición, en el CAM Eduard Huet de la ciudad de Cancún, Estado de Quintana Roo.

Las principales dificultades que limitan a la familia para la estimulación del niño sordo se originan en la dinámica peculiar del ambiente familiar en que crece cada uno, la que determina representaciones sociales negativas, pesimistas, que se manifiestan en un rechazo encubierto al niño, la falta de implicación afectiva a crear situaciones intencionales desarrolladoras, limitado contacto con el entorno comunitario, la falta de empleo de vías alternativas de comunicación, así como el desconocimiento de las potencialidades y necesidades de los niños sordos.

En esta investigación en la que el objetivo general es elaborar una propuesta para favorecer la adquisición de la LSM en las familias con hijo (as) sordos (as), en el nivel preescolar del CAM Eduard Huet ubicado en la ciudad de Cancún en el Estado de Quintana Roo, se hace necesario realizar una revisión de los resultados obtenidos en las entrevistas y cuestionarios realizados a los padres de familia con hijos (as) sordos (as) y docentes que los atienden y que tienen relación con los factores que ocasionan la falta de adquisición de la LSM en las familias.

Los padres de familia de alumnos(as) sordos (as) que cursan el nivel preescolar en el CAM Eduard Huet

tienen un nivel de escolaridad ubicado entre la primaria y secundaria, el padre de familia es el proveedor y la madre se dedica a las labores del hogar y algunas también trabajan. La mayoría de estas familias reciben apoyo económico del gobierno del Estado (beca de la Secretaría de Bienestar de alumnos con discapacidad, becas por cursar su educación básica) que sirven de apoyo para cubrir gastos del hogar. Tienen conocimiento del diagnóstico de su hijo, refieren que no pueden escuchar, que requieren de la LSM para comunicarse. La relación entre la familia la consideran buena, pero respecto a la comunicación mencionan que muchas veces no le entienden o no les pueden explicar las cosas, lo cual habla de dificultades para comunicarse. Existe aceptación hacia sus hijos, los quieren, los llevan a la escuela y los ayudan en lo que pueden. Los padres aceptan que no tienen mucho conocimiento de la LSM, están aprendiendo, pero que les es difícil, porque no siempre tienen tiempo para asistir a los cursos en la escuela y además no cuentan con material para aprender. También opinan que han buscado la forma de comunicarse con sus hijos, al hacer uso de señalamiento o señas caseras. Y aunque consideran importante aprender y están dispuestos a hacerlo, aceptan que requieren muchos apoyos como entrega de material, que alguien les enseñe y les ayude y que se consideren sus horarios, porque para ellos también es prioridad el trabajo, para solventar a sus familias.

Respecto a los docentes de grupo que brindan atención educativa a alumno(as) sordos(as) del nivel preescolar en el CAM Eduard Huet, tiene un nivel máximo de estudio de licenciatura y aunque su formación no es en audición y lenguaje, sí se han preparado para brindar atención a su alumnado con cursos, talleres y de forma autodidacta, considerándose en un nivel de dominio entre básico e intermedio y solo un docente en nivel avanzado de adquisición de la LSM. Los docentes comunican que sus alumnos adquieran la LSM, a través de diversas estrategias lúdicas como loterías, memoramas, tarjetas de vocabulario; y estrate-

gias pedagógicas como el uso de la rutina, el calendario, el estado del tiempo, las emociones y el manejo mismo de la LSM como medio de comunicación. Refieren que la LSM favorece el aprendizaje integral de los alumnos, pues a través de ella son capaces de comunicar sus necesidades e interactuar con sus iguales. Coinciden en que existen dificultades para involucrar a todos los padres de familia en las actividades escolares. Referente al aprendizaje de los padres en la LSM, ubican a algunos en el nivel básico o que aún no la adquieren. Opinan que existe aceptación a la discapacidad ya que los han inscrito en la escuela especial, pero hacen referencia a la necesidad de una labor de sensibilización hacia la inclusión de los alumnos sordos, para evitar las barreras para su aprendizaje y participación. Los profesores mencionan haber realizado trabajo con padres para comunicar los resultados de evaluación, dar sugerencias y recomendaciones, pero no se han enfocado en favorecer la adquisición de la LSM en su aula, pues la escuela ya cuenta con estrategias, como el taller a padres para aprender la LSM, al cual se les invita a participar, aunque son pocos los que asisten.

Se encontraron los siguientes factores como los principales que limitan la adquisición de la LSM en la población muestra: falta de tiempo, falta de dedicación, situaciones personales, el trabajo, confusión con las señas (**Figura 1**).

Los padres de familia con hijos (as) sordos (as) que estudian en el CAM Eduard Huet de la Ciudad de Cancún, Estado de Quintana Roo, necesitan acompañamiento de la institución educativa para sensibilización e información respecto a la discapacidad auditiva, que les proporcione un pleno conocimiento de las responsabilidades que implica tener un hijo o hija discapacidad auditiva, pues se detecta a través de los instrumentos utilizados en esta investigación, que no se involucran en la educación de sus hijos y que existe apatía, que justifican la falta de tiempo y el ámbito laboral como impedimento para aprender la LSM. Además, es necesario generar acuerdos y estrategias de corresponsabilidad con los padres que benefician la educación de sus hijos y la adquisición de la LSM para favorecer comunicación y la educación integral de sus hijos.

Los docentes de grupo deben considerar las estrategias generales de la escuela para atención a padres y el aprendizaje de la LSM, en este caso el taller de LSM, como una de las opciones con las que cuentan para favorecer el aprendizaje de la LSM en los padres, madres y tutores de sus alumnos y no como única estrategia. Por lo tanto, en colaboración con el equipo multidisciplinario (trabajo social, psicología, comunicación, etc.) deben diseñar nuevas estrategias basadas en el contexto real de las familias que atienden que

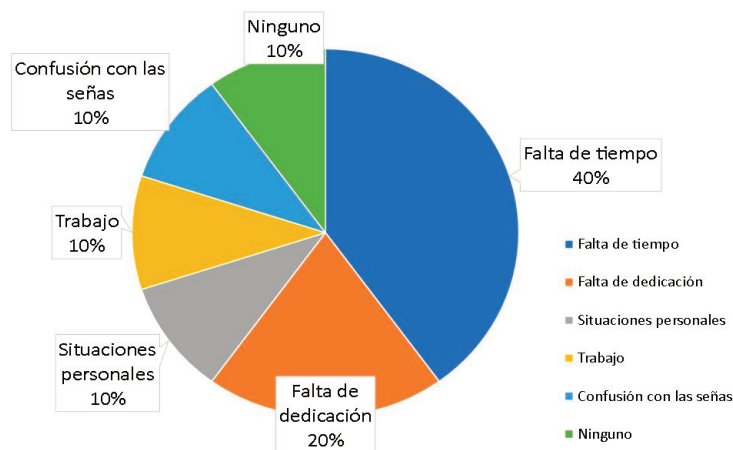


Figura 1. Situaciones que obstaculizan la adquisición de la LSM.

permitan formar padres competentes y activos en el proceso educativo de sus hijos sordos e hijas sordas.

A partir del objetivo de la presente investigación se diseña la siguiente propuesta pedagógica para favorecer la adquisición de la Lengua de Señas Mexicanas (LSM) en las familias con hijos (as) sordos (as). Es parte de las funciones del docente crear ambientes de aprendizajes que favorezca el desarrollo de competencias en sus alumnos y una manera de lograrlo es llevar a la práctica de forma constante el trabajo con padres de fa-

milia para favorecer la adquisición de la LSM a través de recursos diversos como talleres, clases muestra, elaboración de material didáctico, juegos didácticos (vocabulario, frases de uso cotidiano, diccionarios, etc.), recursos digitales y aplicaciones (app), considerar el contexto de todas las familias de sus alumnos, incluyendo a aquellas que cuentan con tiempo limitado para acudir a la escuela debido a cuestiones laborales.

A continuación, se presenta la estructura y descripción de la Propuesta Pedagógica (**Tabla 1**):

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA LSM EN LAS FAMILIAS CON HIJOS(AS) SORDOS(AS) EN EL NIVEL PREESCOLAR DEL CAM EDUARD HUET UBICADO EN CANCÚN, BENITO JUAREZ, QUINTANA ROO	
OBJETIVO GENERAL	Favorecer la adquisición de la LSM en las familias con hijos (as) sordos (as) en el nivel preescolar del CAM Eduard Huet a través de diversas estrategias que impacten de forma positiva en la labor corresponsable que tienen con la escuela promoviendo el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de sus hijos (as) sordos (as).
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	❖ Implementar talleres para padres que brinde información que sensibilice a los padres de familia y genere mayor corresponsabilidad con la escuela. ❖ Fomentar la elaboración de materiales diversos en colaboración con las familias favoreciendo la adquisición de la LSM. ❖ Compartir materiales diversos con padres de familia que permita el aprendizaje de la LSM. ❖ Realizar actividades en contextos reales que propicien el uso de la LSM.
ACTIVIDADES	
TALLERES DE CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	1. Taller de capacitación «Entendiendo la discapacidad auditiva». Conceptos básicos sobre la discapacidad auditiva, clasificación, la forma en que se comunican y aprenden las personas sordas, estrategias de inclusión. 2. Taller de sensibilización: Duelo, la pérdida del hijo soñado. Gestión de emociones y estrategias para afrontar dificultades, expectativas hacia los hijos con discapacidad. 3. Taller de sensibilización: Familia-Escuela «Un gran equipo». Corresponsabilidad entre familia y escuela, acciones compartidas que propician el éxito.
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	1. Vocabulario viajero. Elaboración de una caja con vocabulario de distintos campos semánticos, que los alumnos usen en la escuela y los padres de familia en casa.

	2. De la A a la Z en LSM. Diseñar con los padres de familia un diccionario en que escriban palabras y descripciones de señas, con imágenes como apoyo para recordar palabras en LSM.
RECOPILACIÓN DE RECURSOS DIVERSOS PARA APRENDER LSM	1. Mi biblioteca LSM. Recopilación de material bibliográfico como libros, diccionarios, compilaciones útiles para el aprendizaje de la LSM en los padres de familia. 2. Tecnología y LSM. Informar sobre app para promover el aprendizaje de la LSM.
PLANEAR ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON PADRES	1. Clases muestras en aula. Invitar a los padres a realizar actividades en el aula, en las que el docente les muestre, los guíe y oriente en la interacción con sus hijos sordos e hijas sordas. 2. Paseando y enseñando. Planear salidas escolares en el que se promueva además de la convivencia, la comunicación en LSM entre padres e hijos.
RECURSOS ✓ Humanos. Especialista que laboran en la institución (psicólogos, trabajadores sociales, docentes de comunicación y docentes de grupo), su capacitación, motivación y aportes. ✓ Materiales. Espacios de la comunidad, aulas, equipo tecnológico, libros, diccionarios, copias, etc.	
TIEMPOS/CRONOGRAMA El periodo de aplicación será durante el presente ciclo escolar.	
EVALUACION Y SEGUIMIENTO Se empleará la observación directa, encuestas para aplicar a padres de familia y docente participantes.	
CONCLUSIÓN Esta propuesta pedagógica busca favorecer la adquisición de la LSM en los padres de familia con hijos (as) sordos (as) del nivel preescolar, al promover su participación y corresponsabilidad en las actividades escolares, así como resalta el papel primordial del docente de grupo como guía y orientador de las familias. Que los padres de familia adquieran la LSM les permite generar condiciones para promover el desarrollo integral de sus hijos e hijas y la inclusión social.	

Tabla 1. Estructura y descripción de la propuesta pedagógica

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La implementación de la propuesta pedagógica ha dado lugar a resultados positivos y transformadores para padres y docentes, basados en la respuesta a instrumentos y técnicas aplicados para su valoración, como los cuestionarios a padres de familia y a docentes de grupo.

Los instrumentos aplicados dejan en evidencia que la propuesta ha sido exitosa en transformar actitudes, desarrollar competencias lingüísticas en LSM, generar materiales pertinentes y fortalecer el vínculo

y uso efectivo de la lengua en el hogar. Gracias al enfoque integral, al combinar diversas actividades, se favoreció la inclusión familiar y avance significativo tanto en padres como en la comunidad educativa.

Entre los aspectos principales a destacar se encuentran los siguientes:

- Cambios en actitudes y sensibilización. Los cuestionarios evidenciaron un aumento significativo en las actitudes de respeto y valoración hacia la cultura sorda y el uso de LSM. Padres manifestaron sentirse más empodera-

dos y motivados a comunicarse en LSM y apoyados por la escuela en el proceso de adquisición de la LSM y de igual forma se generó empatía y mayores oportunidades de comunicación familiar. Los docentes destacaron que la participación activa en los talleres fue frecuente y se observó un cambio visible en la disposición hacia el aprendizaje y comprensión de las señas, además que la sordera dejó de verse como una limitación, para valorarse como una manifestación de la diversidad lingüística y cultural. Respecto a la corresponsabilidad con la familia, fue muy notorio que los padres de familias después de haber participado en el análisis sobre la corresponsabilidad social en el proceso educativo fundamentada en las leyes y enfatizando en sus derechos y obligaciones, se involucraron en las actividades escolares con iniciativa y compromiso, ahora ven a la escuela como una aliada que les orienta y guía en la educación de sus hijos (as) sordos (as).

- Participación en la elaboración de recursos didácticos para adquirir la LSM, uso y funcionalidad. La elaboración de materiales didácticos es un paso fundamental para apoyar el aprendizaje y la enseñanza de la LSM. Los materiales elaborados en esta propuesta se destacaron por su riqueza visual, por su contextualización al nivel educativo de preescolar y al vocabulario básico para favorecer la comunicación en LSM. En el cuestionario aplicado a los padres de familia, estos consideraron que los materiales elaborados (vocabulario viajero y De la A a la Z en LSM) son funcionales y tienen una pertinencia en escala de 4-5 con puntuaciones 4 «Buena» y 5 «Muy buena» como se muestra en la **Tabla 2** y en la **Figura 2**. Comunicaron también darle uso en casa. Respecto al proceso de elaboración, los padres comunicaron haber recibido apoyo frecuente por parte del docente, lo que les permitió aclarar dudas e inquietudes y motivar su participación.

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS	PERTINENCIA DE LOS MATERIALES ELABORADOS				
	BAJA	MUY BAJA	MEDIA	BUENA	MUY BUENA
10	0	0	0	5	5

Tabla 2. Puntuación de pertinencia de materiales

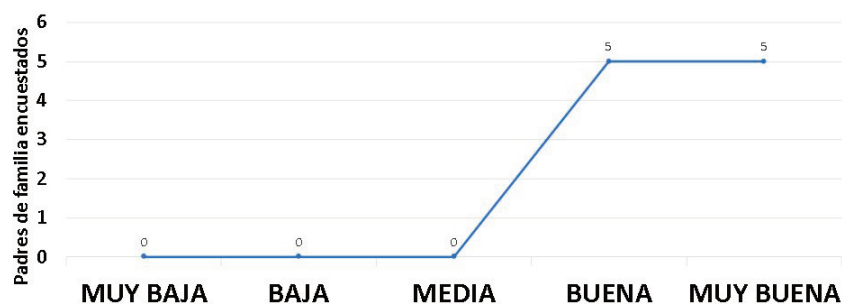


Figura 2. Pertinencia de los materiales elaborados (vocabulario viajero, de la A-Z en LSM)

Los docentes notaron un fuerte vínculo entre cultura sorda y contexto familiar, lo que potencia su relevancia pedagógica. La pertinencia de estos materiales para favorecer la adquisición de la LSM la consideran cómo buena y excelente. El apoyo que necesitan recibir los padres de familia en este proceso debe ser frecuente, al mostrar el modelo y brindándoles una explicación clara de elaboración y sugerencias de aplicación. Tales resultados se alinean con modelos educativos que consideran esencial el ambiente comunicativo familiar para favorecer aprendizajes eficaces y sostenibles.

- Desarrollo de competencias en LSM. El desarrollo de competencias en Lengua de Señas Mexicanas implica la adquisición de habilidades para comunicarse de forma efectiva incluyendo la comprensión y producción de mensajes, así como el entendimiento del contexto cultural y social de la comunidad sorda. Los resultados del cuestionario reflejaron un

incremento en la confianza y uso frecuente de señas aprendidas, tanto en casa como durante las salidas, en la mayoría de los padres de familia. Docentes evaluaron, de forma global, que las familias lograron un progreso entre moderado y alto en comprensión y producción básica de LSM tras el uso sistemático de la app y prácticas guiadas. Las observaciones docentes destacaron la originalidad, el diseño accesible y la integración exitosa de recursos tecnológicos como videos o actividades interactivas con la app. Los registros mostraron que más del 80% de las familias usaron la app de forma frecuente, completando ejercicios y al aprender nuevas señas, como se expone en la **Tabla 3** y **Gráfica 3**.

En los cuestionarios, los padres calificaron la app como de muy fácil instalación y uso y muchos expresaron su intención de continuar usándola tras finalizar el programa. El nivel de progreso logrado gracias al

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS	USO DE LAS APP			
	NUNCA	A VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
10	0	2	8	0
Por ciento	0%	20%	80%	0%

Tabla 3. Uso de la app en padres de familia

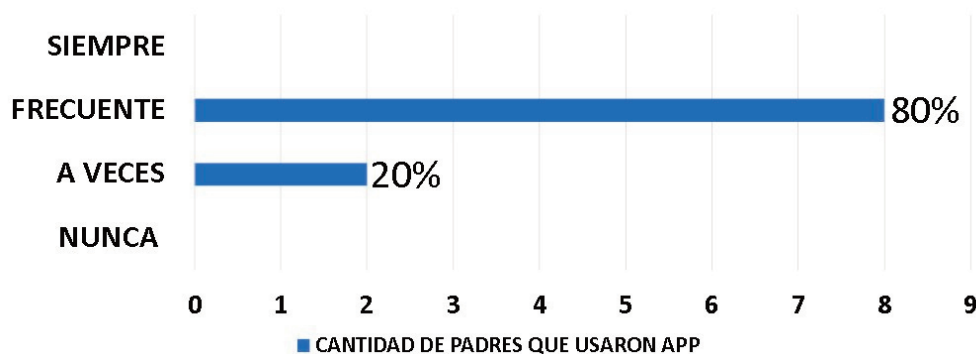


Figura 3. Cantidad de padres que usaron app

uso de estos recursos es alto. Los padres de familia expresaron que el uso de la LSM, aunque la consideran necesaria, en ocasiones no se sienten cómodos usándolas, porque aún no la dominan y tienen miedo a equivocarse. Ante ello, es necesario continuar acompañando a los padres de familia para que estas barreras (emocionales y psicológicas) se eliminen.

- Actividades de enseñanza aprendizaje con padres de familia. Durante las salidas, se documentó que al menos el 71 % de los padres

interactuaron con sus hijos al hacer uso frecuente de la LSM (**Tabla 4 y Gráfica 4**), mostrando un nivel de confianza que los docentes calificaron como «medio» o «alto». Los relatos cualitativos resaltaron que las experiencias en contexto real fortalecieron la motivación y evidenciaron un uso más espontáneo del lenguaje, promovieron la interacción, el interés en los padres de familia y mayor confianza.

GRADO	TOTAL DE PADRES DE FAMILIA REPORTADOS POR LOS DOCENTES	PARTICIPANTES CON USO ACTIVO DE LSM	PORCENTAJE ALCANZADO
1º PREES	5	3	60%
2º PREES	7	5	71%
3º PREES	12	10	83%

Tabla 4. Participación en salidas con uso activo de la LSM

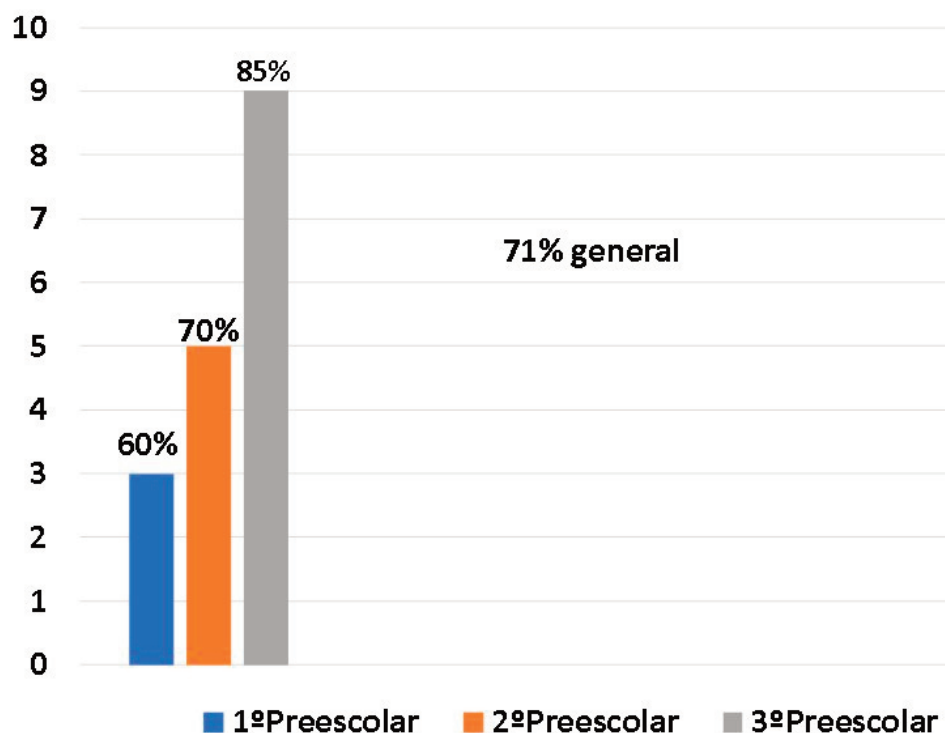


Figura 4. Participación en salidas con uso activo de la LSM

Los padres de familia están de acuerdo en que las oportunidades de participar en una clase en el aula o en actividades en espacios al exterior de la escuela los motivan a hacer uso de las señas aprendidas en LSM y sentirse capaces de comunicarse con ella. El convivir con otros padres de familia, el recibir consejos de los docentes, hacen que cuenten con recursos adicionales que favorecen la comunicación con sus hijos, como por ejemplo el uso de imágenes, de incluir a las señas las expresiones faciales, gestuales y movimientos. Estas experiencias favorecieron una comunicación más espontánea y natural entre padres e hijos, reforzada además por los intercambios culturales y sociales vividos durante las actividades.

Este hallazgo es consistente con investigaciones que subrayan la importancia de la estimulación contextualizada para integrar aprendizajes en la vida real.

En la valoración general de la propuesta pedagógica realizada a través de la encuesta, los padres calificaron como muy buena su experiencia en las actividades y la recomendaría a otras familias con hijos (as) sordos (as).

Entre sus comentarios destacaron la oportunidad de conocer más sobre la discapacidad de sus hijos y aprender señas básicas para comunicarse con ellos.

CONCLUSIONES

La discapacidad auditiva es una realidad latente, la sociedad ha omitido desde la información, la atención y sobre todo la concientización, es por ello que esta propuesta pedagógica aporta información básica sobre la discapacidad auditiva y pretende ser un referente para promover el aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicanas (LSM) en padres con hijos (as) sordos (as).

En el caso particular de esta investigación, la propuesta pedagógica implementada favoreció la adquisición de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) en las familias con hijos (as) sordos (as) del CAM Eduard Huet en el nivel de preescolar, lo cual permi-

tió mejorar el aprendizaje y enseñanza desde el seno familiar, en la escuela y en su participación en la sociedad.

Los padres son considerados como el eje rector para la formación de individuos, tanto moral, física y psicológicamente; sin embargo, cuando se enfrentan a un «problema de discapacidad» el solo hecho de hacerse cargo, mostrarse competente y fuerte frente a ello, es un difícil proceso.

La sordera es una condición de vida, que no debe limitar el desarrollo integral del sordo, para ello familia, escuela y sociedad debe preparar el camino para su inclusión, al favorecer su aprendizaje y participación, evitando cualquier barrera. Intervenir desde el ámbito de acción de los profesionistas de la educación para conformar una sociedad más incluyente.

Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con los resultados de investigadores consultados como Rodríguez, García y Castro (2006) quienes mencionan:

Las personas sordas en su desarrollo enfrentan prejuicios y barreras discriminatorias que despliegan sobre ellas la sociedad y en muchas ocasiones, la propia familia. En la medida en que crecen y los adultos encargados de estimular y conducir su desarrollo no logran mantener una comunicación, como suele hacerse con otros de la misma edad pero que no presentan sordera.

El pequeño puede ver limitado su lenguaje, cultura, el desarrollo de su personalidad y su adaptación al medio. Dicho proceso se inicia en la familia y demanda de la preparación para enfrentarlo de forma acertada (Rodríguez, 2004).

La infraestimulación en la familia, el abandono afectivo, la limitada socialización, junto al déficit auditivo -que quizás sea el factor causal menos dañino en este contexto-, pueden provocar un efecto negativo en la formación de la personalidad del niño ante las exigencias socioeducativas provenientes del medio, desde diversas concepciones se estudia este proceso

educativo, que es en esencia un proceso comunicativo (García y Castro, 2006).

Este trabajo, de implementarse en otras instituciones, beneficiará a muchos padres y madres de familia con hijos (as) sordos (as). Se recomienda implementar la propuesta pedagógica en el nivel primaria y secundaria, así como en los otros Centros de Atención Múltiple que brinden atención educativa a alumnos sordos y alumnas sordas, de igual forma considerar lo siguiente: profundizar en el uso de tecnologías (más tutoriales, módulos avanzados, talleres de auto gestión en LSM), planificar salidas periódicas para asegurar la

práctica continua en entornos reales, implementar seguimiento para evaluar sostenibilidad y evolución de competencias, articular con redes y servicios comunitarios, al reforzar la inclusión (ejemplo, asociaciones de sordos, servicios educativos especiales).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rodríguez, X.** (2004). Una mirada reflexiva hacia el niño sordo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. y Castro, P.** (2006). Psicología Especial. Tomo III. La Habana, Editorial Félix Varela.

