
Fortalecimiento del vínculo familia-escuela en la institución educativa San Isidro de Piendamó

Dilver Gonzalo Rengifo Muñoz¹

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca el vínculo entre las familias y la escuela en la Institución Educativa San Isidro de Piendamó, municipio del departamento del Cauca, Colombia, a fin de aumentar la participación de los padres de familia y contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó un enfoque mixto, al combinar métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicaron encuestas a 38 padres, entrevistas a docentes, rectora y psico orientadora para entender las barreras y facilitadores de la participación familiar en la educación escolar. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre la participación de los padres y el rendimiento académico, al evidenciar que los estudiantes cuyos padres se involucran de forma activa en actividades escolares tienden a tener un mejor desempeño. A través de los

testimonios de docentes y directivos, se identificaron barreras clave como la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento de su rol en la educación, lo que dificultaba su participación. Con base en estos hallazgos, se diseñó una propuesta pedagógica integral que incluye talleres interactivos para padres, nuevas estrategias de comunicación institucional y un sistema de incentivos para fomentar una participación activa. Se concluye que la implementación de esta estrategia fortalecerá la relación entre la familia y la escuela, mejorará el entorno académico y creará un entorno educativo más colaborativo.

Palabras clave: Estrategia pedagógica, Familia, Vínculo, Escuela, Rendimiento Académico.

INTRODUCCIÓN

Para comenzar, cabe señalar que la ex ministra de

¹ Docente de la Institución Educativa «San Isidro Piendamó», Popayán-Cauca, Colombia. Doctorando en Investigación en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: dilver.renmun@isic.edu.mx. Artículo donde se muestran los resultados principales del trabajo de investigación, llevados a cabo para optar por el título científico de Doctor en Investigación en Ciencias de la Educación, otorgado por el Instituto Superior de Informática y Computación ISIC, (Tepic-Nayarit, México).

Educación de Colombia, María Victoria Angulo, visualiza la necesidad de fortalecer el vínculo familia-escuela. Es por eso que el 13 de julio de 2020, en Bogotá D.C. y a fin de hacer posible el intercambio y construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje, presentó una estrategia para dinamizar el trabajo en Alianza entre Familia y Escuela en pro del desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. En ese sentido, la ministra en comento, socializó la iniciativa con la comunidad educativa del país, sobre las orientaciones técnicas para promover la creación y el fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela.

A pesar de todas estas iniciativas, el vínculo familia-escuela cada día se ve menos fortalecido, esto es debido en lo fundamental, al escaso compromiso de los padres de familia con la Institución Educativa (IE), además, al interior de los hogares, los padres, por diversos factores (económicos, sociales, educativos, etc.) no apoyan a sus hijos en su quehacer educativo y delegan esta función a los docentes, sin entender que la educación parte del seno del hogar.

En relación con lo anterior, la participación de los padres de familia en actividades programadas en la IE (reuniones), ha disminuido con el tiempo, lo que se evidencia en la **Tabla 1**.

AÑO LECTIVO	Estudiantes matriculados	Número de padres de familia	Número de padres de familia que asistieron a la primera reunión (12 de febrero)	Padres de familia faltantes en la primera reunión	Número de padres de familia que asistieron a la segunda reunión (6 de julio)	Padres de familia faltantes en la segunda reunión
2024	280	280	156	124	126	154
2023	272	272	170	102	165	107
2022	253	253	181	72	175	78
2021	262	262	Pandemia	Pandemia	Pandemia	Pandemia
TOTAL	1067	1067	507	298	466	339

Tabla 1. Cuadro asistencia a reuniones programadas

Como es posible observar, existe una tendencia decreciente en la asistencia de los padres a las reuniones programadas entre los años 2021 y 2024. Esta disminución es significativa entre las reuniones de principio y mitad de año. En el año 2021, debido a la pandemia, no se realizaron reuniones presenciales, lo que pudo haber acentuado la desconexión en los años posteriores.

En ese orden de ideas y al tomar como base los datos anteriores, queda en evidencia la falta de compromiso de los padres de familia con la institución, puesto que a que existe una clara diferencia entre el número de padres de estudiantes matriculados versus la cantidad de asistentes por reuniones programadas.

Este comportamiento evidencia una clara tendencia de desinterés o imposibilidad de los padres de familia para participar en actividades fundamentales dentro de la comunidad educativa. Esta situación plantea serios desafíos, ya que la implicación de los padres es un factor clave en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En ese sentido, el número de padres que no asistieron a ninguna de las reuniones programadas es significativo, pues supera la mitad del total de padres convocados. Esto sugiere que una proporción considerable de las familias no tienen una participación activa en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos. A lo largo de los años, se observa que, aunque la asistencia en la primera reunión es mayor que en la segunda, no se logra un incremento sostenido en la participación de los padres. Este análisis refuerza la necesidad de implementar estrategias de fortalecimiento del vínculo familia-escuela, con el fin de promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En relación con lo anterior, los padres de familia de la Institución Educativa San Isidro de Piendamó, han demostrado poca responsabilidad en la educación de sus hijos y en las actividades institucionales, lo cual

ha debilitado el vínculo fundamental entre la familia y la escuela. Este desinterés o falta de compromiso no solo afecta la coeducación y el acompañamiento en los procesos educativos, sino que también repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, este débil compromiso con la educación, se ve reflejado en los resultados académicos, en donde la institución no alcanza los estándares mínimos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En ese contexto, tal como lo hace notar Morales (1999):

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo (p.60).

En concordancia con el autor, la escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares refleja una preocupante desconexión entre el hogar y la escuela. La falta de interés y compromiso de las familias no solo debilita el vínculo esencial entre estos dos entornos, sino que también repercute de forma negativa en los resultados académicos de los estudiantes. El entorno educativo debe ser una extensión del hogar, donde los valores, la disciplina y el interés por el aprendizaje se refuerzan mutuamente. Cuando los padres delegan por completo la responsabilidad educativa a los docentes y no demuestran un interés activo en las actividades escolares, se pierde una parte importante del proceso formativo. Los niños y niñas que no ven en sus hogares una valoración positiva de la educación corren el riesgo de perder motivación y propósito en sus estudios. La afirmación de Morales subraya una verdad fundamental: la motivación intrínseca de los estudiantes se fortalece de manera significativa cuando sienten el respaldo y el interés de sus padres. Este apoyo no tiene que ser obligatorio en

lo material, sino emocional y práctico, ya que demuestra un verdadero interés por sus progresos y desafíos académicos.

Por otra parte, Martinic (1999), ratifica que:

El desempeño escolar comprende distintas dimensiones en las que está presente la familia como agente primordial para mejores resultados académicos. Concretamente, considerando, solo en el rendimiento escolar, es posible señalar que el éxito depende en gran medida del origen familiar y un conjunto de factores extraescolares. Solo una pequeña proporción es asociada a las reformas educativas.

De acuerdo con esta perspectiva, el entorno familiar proporciona la base emocional y cognitiva que los estudiantes necesitan para prosperar en la escuela. Los valores, actitudes y expectativas que los padres transmiten a sus hijos tienen un impacto significativo en su rendimiento académico. Además, el interés activo de los padres de familia en las actividades escolares refuerza el aprendizaje y fomenta un clima positivo hacia el estudio. Los factores extraescolares, como el acceso a recursos educativos y el ambiente del hogar, también juegan un papel crucial en el éxito académico. Este análisis sugiere que las estrategias para mejorar el rendimiento escolar deben incluir iniciativas que fortalezcan el vínculo familia-escuela y promuevan un entorno de apoyo integral para los estudiantes.

Finalmente, Manzano y Figueroa (2016), hacen presente que:

Desde la visión socio-educativa, la función de la familia y la escuela es esencial para modelar el comportamiento de los estudiantes y existe una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar. Desde sus inicios, el niño recibe de la familia sus primeras enseñanzas, se nutre de la sabiduría afectiva, los valores esenciales, adquiere hábitos, costumbres y responsabilidades como miembro del

sistema familiar mientras que la escuela, es el complemento a su educación, la encargada de proporcionar los conocimientos básicos para su formación integral y desarrollo en su vida futura (p. 237).

En relación con lo anterior, existe una clara necesidad de fortalecer el vínculo familia-escuela a fin de mejorar las relaciones padre-docentes y el compromiso de estos con la educación de sus hijos. Es así que, desde los primeros años de vida, el niño recibe sus primeras enseñanzas en el hogar, donde se impregna de sabiduría afectiva, valores esenciales y adquiere hábitos y responsabilidades como parte de su integración en el sistema familiar. La escuela, por su parte, complementa esta educación inicial al proporcionar los conocimientos básicos necesarios para una formación integral y para el desarrollo futuro del individuo. Este enfoque resalta la naturaleza complementaria de los roles de la familia y la escuela en el desarrollo de los estudiantes. La familia no solo inculca valores y normas de comportamiento, sino que también establece la base emocional y afectiva que es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal. La escuela, en su papel, no solo se encarga de la instrucción académica, sino que también apoya el desarrollo social y emocional de los estudiantes, ayudándolos a aplicar y expandir los valores y enseñanzas adquiridos en el hogar.

Además, esta perspectiva enfatiza la necesidad de una relación armoniosa y colaborativa entre la familia y la escuela para maximizar el potencial de los estudiantes. Un entorno familiar sólido y bien estructurado logra potenciar de manera considerable el impacto de la educación escolar, mientras que una escuela que reconoce y valora la influencia de la familia trabaja con mayor eficacia en la formación integral de los estudiantes. Esto subraya la importancia de iniciativas y estrategias que fomenten la colaboración entre padres y docentes, al crear un entorno de apoyo

mutuo que beneficie el desarrollo académico y personal de los estudiantes; para mejorar su rendimiento académico y desarrollo integral, es importante fortalecer esta relación familia escuela, ya que tanto la familia como la escuela juegan roles indispensables y complementarios en la educación.

En ese contexto, la Educación familiar (objeto de investigación), es definida por Navas (2010), de la siguiente manera:

La familia sigue siendo el núcleo educacional de la sociedad. La familia intrínsecamente desarrolla una de sus funciones esenciales en la educación de sus miembros, es epicentro educativo. Entre las principales funciones que la familia educativa desarrolla se encuentran las siguientes: 1) Satisfacer las necesidades básicas de la persona (alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad. 2) Transmitir a las nuevas generaciones lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Estos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece. 3) Educar para la vida, esto es, formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida. (p.17-18).

Por otra parte, Núñez y Novoa (2021), hacen presente que,

La familia tiene que estar ciento por ciento apoyando al estudiante para que logre alcanzar el objetivo planificado por la institución y el maestro, por este motivo los padres de familia en estas épocas poseen arduas responsabilidades en los aprendizajes de los niños de Educación Inicial. Cabe destacar que cada niño de

preescolar tiene sus períodos de aprendizaje, tiempos de atención y tiempos de realización de actividades escolares. Es por esto que la familia como educadores en esta etapa de educación en línea se ven obligados a un largo trabajo de enseñanza- aprendizaje (p. 25)

Finalmente, Valer y Sánchez (2023), concuerdan que «En la educación la participación de las familias es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en conjunto con los docentes e instituciones que permitan lograr los objetivos institucionales» (p. 186).

En concordancia con los aportes de los autores antes señalados, la familia desempeña un papel fundamental en la formación integral de los individuos, no solo al satisfacer sus necesidades básicas, sino también al proporcionar el espacio donde se cultivan los valores, las normas de comportamiento y las expectativas para el futuro. Este entorno es esencial para el desarrollo de la identidad personal y la relación de los niños con la sociedad, ya que les ofrece las primeras herramientas emocionales y sociales que necesitan para interactuar con el mundo.

La cercanía afectiva y física entre padres e hijos tiene un impacto profundo en su desarrollo emocional y social. Cuando los padres están presentes, no solo como cuidadores, sino como modelos de comportamiento, los niños interiorizan y usan estos valores para desarrollar habilidades que fortalecen sus relaciones con los demás. Sin embargo, la falta de compromiso o la ausencia de figuras parentales puede dejar vacíos en este proceso de formación, al afectar de forma negativa el desarrollo de los niños y su rendimiento académico.

El entorno familiar también influye de manera directa en la socialización de los niños, ya que las interacciones diarias en el hogar sirven de base para sus actitudes y comportamientos futuros. A pesar de los factores externos, como los medios de comunicación

y los horarios de trabajo extendidos, el hogar sigue siendo el principal espacio de aprendizaje, donde no solo se desarrollan habilidades cognitivas, sino también emocionales y sociales.

El fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela es esencial para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes, ya que la colaboración entre ambos entornos fomenta una educación más completa y coherente. De lo anterior se desprende la hipótesis de la investigación la cual enfatiza que «Una propuesta pedagógica a los estudiantes de la IE San Isidro de Piendamó a través de una mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares fortalecerá el vínculo familia-escuela». Consecuente con lo anterior, se detallan los objetivos que dan origen al proceso investigativo:

Objetivo general

Proponer una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela en la Institución Educativa San Isidro de Piendamó.

Objetivos específicos

- 1) Fundamentar la formación pedagógica, el vínculo familia-escuela y estrategia pedagógica.
- 2) Diagnosticar los factores que influyen en el bajo nivel del vínculo familia- escuela de la Institución Educativa San Isidro de Piendamó
- 3) Diseñar propuesta pedagógica que fortalezca el vínculo familia-escuela de la Institución Educativa San Isidro de Piendamó.
- 4) Valorar la propuesta pedagógica para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela de la Institución Educativa San Isidro de Piendamó.

MATERIALES Y MÉTODOS

El método utilizado para la recolección de la información fue la “entrevista” y “encuesta”, los cuales son

métodos empíricos, estructurados y que contiene una serie de preguntas abiertas o cerradas necesarias para el proyecto de investigación.

Descripción de los métodos

En el desarrollo del trabajo de investigación se utilizaron diversos métodos teóricos y empíricos para asegurar una recolección de información rigurosa y un análisis detallado del vínculo familia-escuela en la Institución Educativa San Isidro de Piendamó.

1. Métodos teóricos:

a) Analítico-sintético:

Este método permitió descomponer la información obtenida en elementos esenciales para su análisis y posterior síntesis. Este proceso facilitó la identificación de los factores clave relacionados con el objeto de estudio y ayudó a generar generalizaciones útiles para el desarrollo de la propuesta, en ese sentido Rodríguez y Pérez (2017), mencionan que:

El método analítico-sintético tiene gran utilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica. El análisis de la información posibilita descomponerla en busca de lo que es esencial en relación con el objeto de estudio, mientras que la síntesis permite llevar a generalizaciones que contribuyen paso a paso a la solución del problema científico como parte de la red de indagaciones necesarias. Sin embargo, como método singular, no suele emplearse para la construcción de conocimientos (párr. 1).

b) Método histórico-lógico:

De acuerdo con Ortiz, Alejandro e Izaguirre (2023),

Este método, como operador epistemológico, aporta importantes constructos al proceso de investigación científica, pues permite penetrar en la esencia del objeto-campo y develar sus características, rasgos, regularidades o ten-

dencias, según las especificidades de su concreción; así como, las brechas epistemológicas que legitiman y justifican el proceso de indagación de la realidad (p. 160).

c) Método inductivo-deductivo:

En cuanto a este método, Urzola (2020), refiere que, *Al analizar teóricamente el proceso de inducción, se establece que por medio de este proceso se acumula conocimiento, y por su parte desde la deducción, se unifican ideas y pensamientos para darle validación científica que más adelante pueden ser ampliadas, expandidas e incluso refutadas por los investigadores (p. 36).*

En ese orden de ideas, los métodos mencionados anteriormente, se condicen con los intereses de la investigación objeto, campo y problema de investigación, mediante la búsqueda, obtención, procesamiento, análisis y uso de la información requerida.

2. Métodos empíricos:

a) Encuesta: La encuesta fue el principal instrumento empírico utilizado en esta propuesta. Esta técnica permitió recoger datos cuantitativos y cualitativos sobre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y su percepción del vínculo con la escuela. Según Reyes (2015):

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas mediante una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede (p. 3).

En ese contexto, la encuesta fue aplicada a la muestra en Institución Educativa, con la finalidad de obtener los datos cuantitativos y cualitativos, que se requerían durante el proceso de investigación. En ese sentido, para D'ancona y Ángeles (2022), la encuesta “continúa siendo la estrategia metodológica más popular en la investigación social cuantitativa” (p. 2).

b) Entrevista: Puga y García (2022), sostienen que,

La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el entrevistado. Ambos van generando interacciones cargadas de significados (p. 53).

c) Observación: Se utilizó el método de observación para complementar la recolección de datos. Este método permitió recoger información sobre el comportamiento y las dinámicas de interacción entre los padres y la escuela. En cuanto a este método, López (2023), hace presente que:

Si bien la observación sola, resultaría en algunos casos insuficiente, combinada con las entrevistas en profundidad, la observación directa puede usarse como un mecanismo extremadamente útil de vigilancia epistemológica de los contextos de censura del objeto a estudiar, a la vez que ofrece una gran cantidad de datos sociológicos nuevos que permiten la elaboración de hipótesis de mayor calado y menos sesgadas, del objeto de estudio (p. 748)

Este proceso permitió recoger la información relevante. La observación en este estudio ayudó a identificar patrones y comportamientos que no siempre se expresan en una encuesta, lo que permitió obtener una perspectiva más completa sobre el objeto de investigación (vínculo familia-escuela).

d) Validación por juicio de expertos: Para asegurar la validez de los instrumentos y las conclusiones de la propuesta, se realizó una validación por juicio de expertos. En ese orden de ideas, para Maldonado y Santoyo (2024),

El juicio de expertos; implica conformar un grupo a quienes se les designa como personas expertas. Se les elige debido a que su trayectoria, ya sea en investigación o en el ejercicio profesional, evidencia que tienen conocimientos tanto de la disciplina como del constructo que se pretende evaluar (p. 6).

Este procedimiento permitió darle validez a la propuesta presentada en el marco tecnológico, metodológico y teórico, basándose en la opinión de expertos que le dan el sustento a la investigación.

Métodos estadísticos: Los datos obtenidos a través de las encuestas fueron procesados con *Microsoft Excel*, lo que permitió generar las estadísticas necesarias para el análisis de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Derivado del análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia, se detallan los principales hallazgos obtenidos de los datos recopilados en la **Tabla 2**

Resumen de los hallazgos

- Nivel educativo bajo de los padres, lo que podría dificultar su capacidad de ayudar en el proceso académico de sus hijos.
- Fuerte presencia materna en el entorno familiar, donde la madre es el principal soporte y responsable del cuidado.

PRINCIPALES HALLAZGOS	
CONCEPTO	OBSERVACIONES
Antecedentes personales	El 42.2 % de los padres de familia tiene estudios básicos, lo que indica un nivel académico bajo y en consecuencia, una posible limitación en el apoyo que brindan a sus hijos en sus actividades académicas.
Entorno familiar	La mayor parte de los estudiantes está bajo el cuidado de la madre, con un 84.2 %, lo que refleja que la figura materna asume la responsabilidad del bienestar de los hijos.
Compromiso educativo con el estudiante	Aunque el 100 % de los encuestados afirma que los estudiantes cuentan con los medios necesarios para asistir a la Institución Educativa (útiles, uniformes, etc.), hay una falencia en el control académico, ya que el 63.2 % de los padres solo revisa las tareas "a veces", lo que evidencia un bajo compromiso en este aspecto.
Compromiso con la Institución	Un 71 % de los padres desconoce el contenido del Plan Educativo Institucional (PEI), lo que sugiere una falta de familiarización con las normativas y directrices que rigen la educación en la institución. Además, el 65.8 % de los padres asisten solo "a veces" a las reuniones programadas, lo que refleja una baja participación institucional.

Fuente: Creación propia.

Tabla 2. Cuadro relacionado con los principales hallazgos

- Buen suministro de recursos para la educación, pero bajo compromiso académico reflejado en la supervisión de tareas.
- Desconocimiento de la normativa educativa y del PEI por parte de la mayoría de los padres, así como una baja participación en reuniones y actividades extracurriculares.

Resultados Entrevistas

De acuerdo con el análisis a las preguntas formuladas a la rectora, docentes y psico orientadora, los resultados obtenidos son los siguientes:

1. ¿Cuál es, según usted, la principal causa de los problemas en la relación familia- escuela?

Se observa una falta de interés por parte de los padres de familia y acudientes respecto a las responsabilidades y compromisos académicos de sus hijos.

Por otra parte, los entrevistados coinciden que otro aspecto que influyen son entre otros; falta de bases morales, falta de comunicación y dificultad en la crianza de los hijos, aspectos que propician la relación familia-escuela.

2. ¿Cómo propiciar la participación e involucramiento de las familias en la educación de sus hijos/as?

Existe coincidencia entre las propuestas de los entrevistados, quienes sugieren fomentar la participación de los padres de familia mediante la implementación de talleres para padres, reuniones temáticas, seminarios, etc., encaminados a fortalecer el vínculo familia-escuela y su integración a las actividades académicas de los hijos.

3. ¿Cuenta la IE con algún mecanismo para medir el grado de participación de la familia en actividades escolares?

Solo se cuenta con el control de asistencia de los padres de familia mediante firmas, y no se toman medidas para mejorar este aspecto o crear estadísticas que permitan determinar la evolución en la participación de los padres de familia.

4. ¿Qué medidas se pueden implementar para fortalecer el vínculo familia-escuela?

Dentro de las opiniones de los entrevistados resalta la opción de fortalecer el trabajo de la Comisaria de Familia, a fin de que brinden información sobre las obligaciones que tienen los padres de familia respecto a los llamados y requerimientos por parte de la Institución Educativa y se tomen las medidas correctivas necesarias con aquellos que incumplan sus obligaciones.

CONCLUSIONES

• La familia como núcleo esencial en el proceso educativo:

A lo largo de este proyecto se ha identificado que la familia es un pilar fundamental en la educación de los estudiantes. La Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y otras normativas destacan la corresponsabilidad entre la familia, el Estado y la institución educativa. Por lo tanto, fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela no solo es necesario, sino también un derecho y un deber de los padres, quienes deben asumir un rol activo en la formación integral de sus hijos.

• La falta de participación de los padres afecta el rendimiento académico:

Los hallazgos obtenidos a través de la encuesta aplicada revelaron una baja participación de los padres en las actividades programadas por la institución educativa, lo que impacta de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de supervisión de tareas y un escaso contacto con los docentes son factores que limitan el apoyo familiar, lo cual tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje. Por ello, el fortalecimiento del vínculo familia-escuela se plantea como una estrategia clave para mejorar estos resultados.

• La importancia de la corresponsabilidad y el compromiso con la institución educativa:

Las leyes estudiadas en este proyecto, como la Ley 2025 de 2020 y la Ley 1620 de 2013, subrayan la ne-

cesidad de que los padres participen de manera comprometida en la vida escolar de sus hijos a través de mecanismos como las Escuelas para Padres y los programas de convivencia escolar. El compromiso de los padres con la institución educativa, más allá de las actividades académicas, es fundamental para construir un entorno educativo favorable, donde la familia y la escuela trabajen de manera coordinada hacia el bienestar de los estudiantes.

- **La implementación de la propuesta permitirá un cambio positivo:**

La propuesta de fortalecimiento del vínculo familia-escuela, a través de la mejora del conocimiento de la normativa legal, el compromiso con la educación de los hijos y la participación en la vida institucional, ofrece un enfoque integral que involucra a todos los actores de la comunidad educativa. La realización de talleres, el uso de plataformas digitales y la creación de espacios de interacción entre padres y docentes, propuestos en este proyecto, sentarán las bases para un mayor compromiso por parte de las familias, lo que generará un impacto positivo tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la convivencia escolar.

- **La escuela como facilitadora de la participación familiar:**

Por último, se concluye que la Institución Educativa San Isidro de Piendamó tiene la responsabilidad de proporcionar las herramientas y espacios adecuados para que las familias puedan involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos. La implementación de la normativa legal, la creación de Escuelas para Padres y la constante comunicación entre la institución y los hogares serán factores determinantes para consolidar un ambiente educativo sólido y colaborativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

d'Ancona, C., & ^a Ángeles, M. (2022). Calidad, confianza y participación en encuestas. *Papers*

(Universitat Autònoma de Barcelona), 107(4), 005-e3074.

López, A. M. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: observaciones cualitativas para un enfoque holístico. *Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes*, 1(33), 739-749.

Maldonado-Suárez, N., & Santoyo-Telles, F. (2024). Validez de contenido por juicio de expertos: integración cuantitativa y cualitativa en la construcción de instrumentos de medición. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 17(2).

Manzano, B. F. S., & Figueroa, M. P. R. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.

Martinic, S. "La representación de la desigualdad y la cultura escolar en Chile. (Artículo). *En Proposiciones. Vol 34. Santiago de Chile. Ediciones Sur*, 1999. Obtenido desde <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=354>. (consultado en: 12-11-2007)

Morales, A. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Madrid: Andalucía: consejería de educación y ciencia.

Navas, J. L. P. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educación siglo XXI*, 28(1), 17-40.

Núñez, V. G. M., & Novoa, F. M. L. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 23-41.

Ortiz Bosch, M. J., Alejandro Jiménez, S. N., & Izaguirre Remón, R. C. (2023). Contribución al análisis epistemológico del método histórico lógico en la investigación educativa. *Transformación*, 19(1), 159-177.

Puga, J. V., & García, M. C. (2022). La aplicación de

entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia.

Revista Científica Hallazgos21, 7(1), 52-60.

Reyes, M. P. (2015). La encuesta. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf>.

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y

de construcción del conocimiento. Revista Ean, (82), 179-200.

Urzola, M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. Revista Crítica Transdisciplinar, 3(1), 36-42.

Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación.

