
Prácticas pedagógicas en aulas multigrado rurales: un enfoque innovador

Sandra Marleny Andrade Ayala¹

RESUMEN

Este estudio aborda los desafíos educativos en aulas multigrado rurales, de modo específico en el contexto de Cajibío, Cauca, para proponer un modelo conceptual metodológico enfocado en la enseñanza de la lectoescritura. A través de un enfoque metodológico mixto, se realizaron entrevistas semiestructuradas, observaciones en aula y pruebas diagnósticas aplicadas antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las habilidades de comprensión lectora y escritura de los estudiantes, lo que resalta la pertinencia de estrategias inclusivas y adaptativas, como el aprendizaje basado en proyectos y las tutorías personalizadas. Asimismo, se identificaron barreras relacionadas con la falta de recursos pedagógicos, tecnológicos y de formación docente específica, que limitan la implementación plena del modelo. Las recomendaciones incluyen el fortalecimiento de la capacitación docente, el establecimiento de alianzas estratégicas para dotar de recursos y el di-

seño de políticas educativas inclusivas que promuevan la sostenibilidad del modelo. Este trabajo contribuye al debate académico sobre la educación rural y ofrece soluciones prácticas para cerrar las brechas educativas en contextos de alta vulnerabilidad, al posicionarse la innovación pedagógica como una herramienta transformadora.

Palabras clave: Aulas multigrado, innovación pedagógica, educación rural, lectoescritura, capacitación docente.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en las zonas rurales de Cajibío, Cauca, enfrenta desafíos significativos que afectan tanto a los docentes como a los estudiantes, en especial en la enseñanza de la lectura y la escritura. Estas dificultades están arraigadas de forma profunda en el modelo de aula multigrado, donde un único docente es responsable de atender a estudiantes de distintos ni-

¹ Docente del Centro Educativo «San Gabriel», Cajibío, Cauca-Colombia. Doctorando en Investigación en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: sandra.andrade27@gmail.com. Artículo donde se muestran los resultados principales del trabajo de investigación, llevados a cabo para optar por el título científico de Doctor en Investigación en Ciencias de la Educación, otorgado por el Instituto Superior de Informática y Computación ISIC, (Tepic-Nayarit, México).

veles educativos, edades y capacidades. Esta dinámica no solo sobrecarga a los profesores, sino que también limita su capacidad para personalizar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que dificulta el progreso académico y agrava las desigualdades educativas.

A estas limitaciones inherentes al modelo multigrado se suma la carencia de recursos básicos y tecnológicos. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021), más del 57 % de las escuelas rurales en la región no cuentan con acceso a electricidad, lo que impide el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aula. Esta brecha tecnológica no solo restringe la implementación de metodologías innovadoras, sino que también priva a los estudiantes de oportunidades educativas fundamentales en un mundo cada vez más digitalizado. Además, la falta de materiales didácticos actualizados y la ausencia de formación continua para los docentes agravan aún más la situación, como subrayan Vaillant y Rossel (2019), quienes señalan que el desarrollo profesional es esencial para enfrentar los desafíos educativos en contextos rurales.

En este entorno desafiante, los docentes enfrentan desmotivación derivada no solo de las condiciones precarias en las que trabajan, sino también de la falta de apoyo institucional. Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020), la insuficiencia de recursos y la escasez de reconocimiento profesional genera un sentimiento de abandono entre los maestros, lo que afecta la calidad de la enseñanza. Asimismo, la falta de infraestructura básica, como caminos en mal estado, agrava los problemas de acceso y dificulta la continuidad educativa y el suministro de recursos esenciales.

En este contexto, este artículo analiza las prácticas pedagógicas en aulas multigrado, explora las barreras que enfrentan los docentes y los estudiantes y propone estrategias que transformen el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura. La investigación

plantea como problema científico la cuestión de cómo superar las barreras pedagógicas en estas aulas, con el fin de proporcionar herramientas y estrategias basadas en el análisis del contexto y las necesidades específicas de los actores involucrados.

El objetivo principal de este artículo de investigación es presentar un modelo conceptual metodológico ya desarrollado, basado en las prácticas pedagógicas más efectivas identificadas en el Centro Educativo San Gabriel. Este objetivo se complementa con la evaluación de la efectividad de dichas prácticas, la recopilación de testimonios docentes y la propuesta de estrategias innovadoras adaptadas al entorno rural. Asimismo, se plantea la hipótesis de que prácticas pedagógicas flexibles y contextuales, combinadas con recursos adaptados y formación docente continua, mejorarán de manera significativa los resultados de aprendizaje. Este artículo busca no solo aportar soluciones prácticas, sino también contribuir al debate académico sobre la educación rural, al resaltar la importancia de un enfoque inclusivo y adaptado a las realidades locales. En última instancia, se espera que los hallazgos y propuestas aquí presentados sirvan como base para futuras intervenciones que cierren la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló con un enfoque metodológico mixto, que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas para abordar de manera integral la problemática educativa en aulas multigrado rurales. Este enfoque, fundamentado en las recomendaciones de Zambrano Briones y Hernández Díaz (2022), permitió obtener una visión holística al integrar el análisis de las experiencias subjetivas de docentes y estudiantes con la recopilación de datos medibles sobre el impacto de las prácticas pedagógicas en las habilidades de lectoescritura.

En el ámbito cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes y observaciones

directas en el aula multigrado del Centro Educativo San Gabriel. Estas herramientas permitieron explorar en profundidad las dinámicas pedagógicas, los métodos utilizados y los desafíos específicos que enfrentan los maestros al trabajar con grupos heterogéneos de estudiantes. Desde el enfoque cuantitativo, se aplicaron pruebas diagnósticas antes y después de la intervención pedagógica, con el objetivo de medir el progreso en habilidades de comprensión lectora y escritura de los estudiantes. Esta dualidad metodológica resultó esencial para capturar tanto las percepciones y experiencias subjetivas como los avances concretos en el aprendizaje.

El estudio se centró en tres dimensiones fundamentales: las prácticas pedagógicas empleadas, el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes y la percepción de estos últimos sobre las actividades educativas. Las prácticas pedagógicas se analizaron a través de observaciones y entrevistas a docentes, mientras que el progreso en lectoescritura se evaluó mediante pruebas diagnósticas diseñadas de forma específica para medir habilidades en comprensión y producción escrita. La percepción de los estudiantes se exploró mediante encuestas que permitieron recoger información sobre sus experiencias y motivaciones durante el proceso de aprendizaje.

La investigación se llevó a cabo en un universo compuesto por escuelas rurales de Cajibío, Cauca, que operan bajo un modelo de aula multigrado caracterizado por la heterogeneidad de niveles educativos en un mismo espacio. El trabajo se focalizó en el Centro Educativo San Gabriel, al involucrar a docentes con experiencia en este tipo de aulas y estudiantes de primero a quinto grado.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencionado, al priorizar a docentes con más de un año de experiencia en aulas multigrado y a estudiantes que hubieran cursado al menos un semestre completo. Se excluyeron aquellos estudiantes con dificultades de asistencia regular y do-

centes que no estuvieran involucrados de forma activa en el proyecto pedagógico.

Para garantizar una recopilación de datos exhaustiva, se emplearon diversas técnicas. Las entrevistas semiestructuradas a docentes permitieron captar las percepciones sobre sus prácticas, los desafíos que enfrentan y las necesidades formativas. Las observaciones directas en el aula facilitaron el análisis de las dinámicas pedagógicas, las interacciones entre docentes y estudiantes y las estrategias empleadas para gestionar la diversidad cognitiva. Adicionalmente, las encuestas a estudiantes ofrecieron una perspectiva sobre sus experiencias y actitudes frente a la enseñanza de la lectura y la escritura. Finalmente, las pruebas diagnósticas evaluaron de manera objetiva el progreso en habilidades de lectoescritura, al generar datos cuantitativos que complementaron el análisis cualitativo.

El diseño metodológico se estructuró de forma cuidadosa para garantizar que los datos recopilados permitieran responder a las preguntas de investigación y desarrollar un modelo conceptual metodológico que atienda las necesidades específicas de este contexto rural. Este enfoque integral y sistemático asegura que los hallazgos de este estudio puedan replicarse en investigaciones futuras, al ofrecer soluciones prácticas adaptadas a las realidades de las aulas multigrado en entornos rurales (**Figura 1, Tabla 1**).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

El diseño e implementación del modelo conceptual metodológico en el aula multigrado del Centro Educativo San Gabriel generó resultados significativos que permiten valorar su pertinencia y eficacia en la mejora de las competencias de lectoescritura de los estudiantes. Los hallazgos obtenidos reflejan el impacto de las estrategias pedagógicas propuestas, al tiempo que identifican desafíos clave que orientan futuras mejoras.

Los resultados indican que la comprensión lectora de los estudiantes experimentó avances significa-

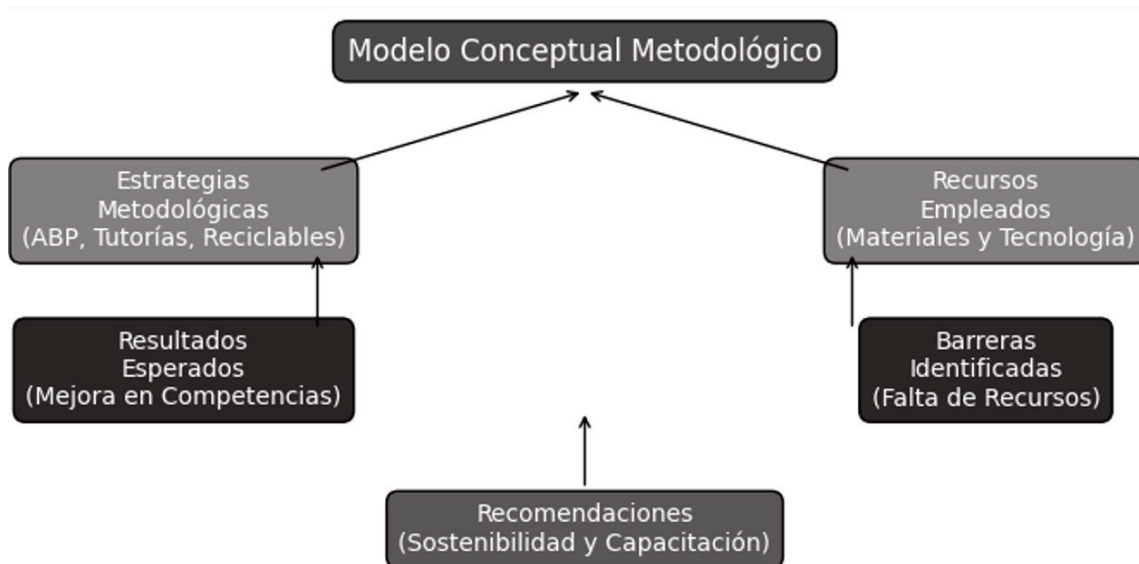


Figura 1. Esquema de modelo conceptual metodológico (Elaboración propia)

Técnica o Método	Instrumento	Propósito
Análisis documental	Revisión de estudios previos	Contextualizar el modelo metodológico a partir de experiencias en aulas multigrado y contextos rurales.
Entrevistas semiestructuradas	Guía de entrevista	Obtener las percepciones y experiencias de los docentes sobre las prácticas pedagógicas actuales y los desafíos.
Observación directa	Lista de cotejo	Analizar las dinámicas pedagógicas en el aula y las estrategias utilizadas para atender la diversidad cognitiva.
Encuestas	Cuestionarios	Recoger las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
Pruebas diagnósticas	Evaluaciones diseñadas	Medir el progreso en habilidades de comprensión lectora y escritura antes y después de la intervención.

Nota: Elaboración propia

Tabla 1. Resumen de Técnicas, Instrumentos y Propósitos Metodológicos del Estudio

tivos, evidenciados en las pruebas diagnósticas realizadas antes y después de la intervención. El porcentaje de estudiantes con un nivel bajo de comprensión lectora se redujo del 40 % al 20 %, mientras que aquellos en niveles altos aumentaron del 20 % al 40 %. En

cuanto a las habilidades de escritura, aunque las mejoras fueron más moderadas, se registró un aumento del nivel medio del 50 % al 60 %, junto con una disminución del nivel bajo al 30 %. Estos datos confirman la efectividad del modelo en la consolidación de

competencias básicas, aunque también subrayan la necesidad de intervenciones específicas para los estudiantes que permanecen en niveles bajos.

La implementación de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), las tutorías personalizadas y el uso de materiales reciclables destacó por su capacidad de integrar el aprendizaje con el entorno de los estudiantes, lo que favoreció una mayor conexión con sus experiencias cotidianas. Actividades como el «Diario de la Huerta Escolar» lograron involucrar a los estudiantes en procesos de escritura significativa, lo que permitió contextualizar el aprendizaje.

Asimismo, las tutorías personalizadas facilitaron una atención más directa a la diversidad cognitiva del aula, lo que permitió reducir las brechas en el aprendizaje. Sin embargo, estas estrategias enfrentaron desafíos, en lo fundamental debido a la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y pedagógicos, así como a las dificultades inherentes a la gestión de un aula multigrado.

El análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes reveló que, aunque aplican enfoques adaptativos como el aprendizaje colaborativo, estas estrategias no siempre logran atender de manera equitativa a los estudiantes de diferentes niveles. Además, los docentes señalaron la necesidad de recibir capacitaciones específicas que les permitan manejar mejor la diversidad cognitiva y aplicar metodologías activas de forma más efectiva. Las observaciones directas también evidenciaron estas limitaciones, ya que los estudiantes con niveles más bajos de desempeño requerían mayor atención por parte del docente, lo que reducía el tiempo disponible para otros alumnos. Este desequilibrio resalta la importancia de fortalecer las dinámicas colaborativas entre los estudiantes, con el objetivo de promover el aprendizaje entre pares de manera más estructurada y efectiva.

Por otro lado, las encuestas realizadas a los estudiantes reflejaron una percepción ambivalente del

aprendizaje de la lectoescritura. Si bien un 30 % calificó su experiencia como interesante, el 70 % restante la describió como difícil, al citar la falta de materiales visuales y dinámicas más atractivas como limitaciones significativas. A pesar de estas dificultades, los estudiantes valoraron altamente los recursos narrativos, como los cuentos y las actividades creativas, lo que indica una dirección clara para futuras intervenciones pedagógicas.

La validación del modelo conceptual metodológico por parte de expertos y docentes confirmó su pertinencia en contextos rurales. El 80 % de los participantes destacó que el modelo responde de manera adecuada a las necesidades estudiantiles, mientras que el 60 % lo consideró factible en un grado moderado según los recursos disponibles. Sin embargo, señalaron la importancia de incluir capacitaciones prácticas para los docentes y ejemplos concretos de actividades adaptadas a contextos rurales.

En términos generales, los resultados de la implementación y validación del modelo evidencian su potencial para transformar las prácticas pedagógicas en aulas multigrado. No obstante, el éxito a largo plazo de este enfoque dependerá de la inversión en recursos educativos básicos, la promoción de políticas inclusivas y el fortalecimiento de la formación docente. El modelo no solo logra avances significativos en la lectoescritura, sino que también promueve un aprendizaje inclusivo y contextualizado que responde a las realidades específicas del entorno rural.

Estas características lo posicionan como una herramienta valiosa para cerrar la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales, siempre que se continúe con el proceso de refinamiento y ajuste según las necesidades identificadas.

CONCLUSIONES

El desarrollo de este trabajo permitió identificar y atender de manera integral las necesidades educativas específicas de los estudiantes en aulas multigrado del

contexto rural de Cajibío. Se logró diseñar, implementar y validar un modelo conceptual metodológico enfocado en la enseñanza de la lectoescritura. Los resultados obtenidos demuestran un impacto significativo, al destacar tanto las fortalezas como las áreas de mejora que deben abordarse para maximizar el efecto del modelo en entornos educativos similares.

El modelo metodológico validado mostró ser, en alta medida, pertinente y efectivo, en especial en la mejora de las competencias de lectoescritura, en particular en la comprensión lectora. Esto fue posible gracias a estrategias inclusivas y contextualizadas que promovieron la participación activa y significativa de los estudiantes, adaptándose a las condiciones específicas del entorno rural mediante el uso de materiales reciclables y actividades diseñadas para conectar el aprendizaje con la realidad local.

Sin embargo, el análisis también reveló que los estudiantes con mayores dificultades en lectoescritura requieren una atención personalizada más constante para cerrar las brechas de aprendizaje. Esto subraya la necesidad de fortalecer las tutorías individuales. Además, se identificó una carencia significativa de recursos pedagógicos y tecnológicos como una barrera importante para optimizar el impacto del modelo. A pesar de estas limitaciones, la creatividad en el uso de recursos reciclados permitió superar algunos de estos obstáculos.

Otra conclusión relevante es la necesidad urgente de proporcionar una formación continua a los docentes en metodologías activas y en el manejo de la diversidad cognitiva característica de las aulas multigrado. Si bien los docentes mostraron disposición para aplicar el modelo, enfrentan desafíos significativos derivados de la falta de formación específica y de la carga laboral adicional que supone trabajar con estudiantes de diferentes niveles en un mismo espacio.

Finalmente, el modelo conceptual metodológico demuestra un enorme potencial transformador, no solo para mejorar la calidad de la enseñanza en

contextos rurales, sino también para inspirar la creación de políticas educativas inclusivas y sostenibles. No obstante, su implementación y replicabilidad a largo plazo dependerán de la inversión en recursos educativos, del apoyo institucional sólido y de la continuidad en la formación docente.

RECOMENDACIONES

Para fortalecer la implementación del modelo conceptual metodológico y garantizar su sostenibilidad en el tiempo, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. **Capacitación continua y práctica para docentes:** Se sugiere diseñar talleres especializados en metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y tutorías personalizadas. Estas formaciones deben incluir ejemplos prácticos y adaptados al contexto rural para que los docentes puedan abordar de manera efectiva la diversidad cognitiva de los estudiantes.
2. **Alianzas estratégicas para recursos pedagógicos y tecnológicos:** Es imprescindible fomentar la colaboración con entidades gubernamentales, ONG y empresas privadas para dotar a las escuelas rurales de herramientas tecnológicas y pedagógicas esenciales. Asimismo, se debe potenciar el uso creativo de recursos locales y reciclables para suplir las carencias materiales.
3. **Seguimiento y evaluación del modelo:** Se recomienda establecer un sistema de monitoreo que permita evaluar de manera periódica el impacto del modelo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes. Esto debe incluir pruebas diagnósticas, encuestas y entrevistas, tanto a docentes como a estudiantes, para identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios.
4. **Fomento de actividades colaborativas y culturales inclusivas:** Diseñar dinámicas grupales

que promuevan la interacción entre estudiantes de diferentes niveles, al emplear proyectos comunitarios, talleres de escritura creativa y eventos culturales. Estas actividades no solo fortalecen el aprendizaje, sino que también integran a los estudiantes dentro de su contexto social y cultural.

5. Promoción de políticas educativas inclusivas:

A nivel institucional y gubernamental, se recomienda priorizar políticas que fortalezcan la formación docente en aulas multigrado, la dotación de recursos específicos y la implementación de modelos pedagógicos sostenibles que respondan a las particularidades de los contextos rurales.

Estas recomendaciones buscan no solo optimizar el impacto del modelo conceptual metodológico, sino también establecerlo como un referente replicable en otros

contextos rurales. Además, se espera que estas acciones contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, al fomentar su participación activa en el aprendizaje y en su comunidad, mientras se cierran las brechas educativas existentes entre zonas rurales y urbanas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID).** (2020). Informe sobre educación rural en América Latina.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).** (2021). Educación y desarrollo en contextos rurales.
- Vaillant, D., & Rossel, C. (2019). Desarrollo profesional docente en zonas rurales.
- Zambrano Briones, P., & Hernández Díaz, J.** (2022). Estrategias pedagógicas para contextos educativos rurales.

