

Káanbal

Villahermosa, Tabasco, México

Revista Universitaria

▼ Septiembre 2023 - Febrero 2024

▼ Número 16

▼ Volumen 1

Año 9



UNIVERSIDAD OLMECA

Raíz de sabiduría

Káanbal

Revista Universitaria

UNIVERSIDAD OLMECA

Regio de arbutaria

Consejo Administrativo

Emilio Alberto De Ygartua Monteverde
Rector

Braulio Castillo Martínez
Vicerrector

Adelicia Suárez González
Dirección de Administración
Escolar

Olga María Macías Guevara
Dirección de Imagen y
Difusión Institucional

Sócrates Padrón Cabrera
Escuela Internacional de
Ciencias de la Salud

Jesús Cuevas Ávalos
Escuela de Ciencias Sociales
y Humanidades

Alejandra Mejía Naranjo
Escuela de Educación
Permanente y a lo largo de la vida

Miguel Ángel Castillo Gómez
Dirección General
Administrativa

José Luis Zapata Sánchez
Dirección de Finanzas

Heberto Ramos Rodríguez
Director de CEDECES

Rodiber López Méndez
Dirección General
Académica

Consejo Editorial

María Guadalupe Jiménez Solís
Coordinación Académica de Médico Cirujano UNAM

Beatriz Mora Sánchez
Coordinación de Mercadotecnia

Ana Karen Villaverde Cruz
Coordinación Académico de Médico Cirujano UO

Daniel Antonio Hervías Carballo
Coordinador Académico de Cirujano Dentista

Claudia Pérez Vázquez
Coordinadora Académica de Psicología

Norma Chablé García
Dirección Técnica de Enfermería

Coordinación Editorial

Julio César Javier Quero

Comisión de Arbitraje
Osvaldo Rodríguez Morán

Corrector de Estilo
Héctor de Paz

Responsable de traducción
Tomás Ramírez Maldonado

Diseño editorial y diagramación
Brenda Ivonne Basurto Aguilar

Responsable Jurídico
José Alejandro Chablé Gómez

-
- *Káanbal*, Año 9, Volumen I, Núm. 16, septiembre 23 - febrero 2024 ■ Es una publicación bianual, arbitrada, editada y distribuida por la Universidad Olmeca, A.C., sitio en la carretera Villahermosa-Macuspán, Km 14, Dos Montes, Centro, C. P. 86280, Villahermosa, Tabasco, México, Tel. +52 (993) 187 9700, ext. 1141, Website: kaanbal.olmeca.edu.mx, Correo Electrónico: editorial@olmeca.edu.mx ■
- Editor responsable: Julio César Javier Quero ■
- Responsable de actualización de contenidos online: José Alejandro E. Chablé Gómez ■
- Certificado de Licitud de Título y Contenido: 16941, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas, de la SEGOB. ■
- Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: 04-2019-092513422500-102. ■
- ISSN digital: en trámite. ■
- Fecha de última actualización: 28 de febrero del 2024 ■
- Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de la Universidad Olmeca. ■
- D. R. © 2024 Universidad Olmeca, A. C., Carretera Villahermosa-Macuspán, km 14, Dos Montes, Centro, ■

Sumario

▼ Año 9	Presentación	2	Emilio De Ygartua Monteverde
▼ Volumen I			
▼ Número 16	Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura crítica en el nivel de la media, del grado once de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad, en Colombia	3	Marla Judith Ariza Paredes Diana María Barrios Coba Carlota Cecilia Gastelbondo Barceló
▼ Septiembre 2023 - Febrero 2024			
▼ <i>Káanbal</i> . Verbo intransitivo del maya, que en español significa <i>aprender</i> . ¹	Desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas en la primera infancia mediante la programación computacional estructurada en Colombia	12	Germán Adolfo Reyes Fernández
¹ González Navarrete, J. A. (2009). <i>Diccionario Introductorio. Español–Maya, Maya–Español</i> . Universidad de Q. Roo. Chetumal, Q. Roo. p. 138.	Convivencia Social. Una mirada desde la educación popular y participativa en el Centro Educativo Frontino Alto del municipio de la Sierra, en el departamento del Cauca, Colombia	21	Yury Paola Chilito Narváez
	Migración femenina, grupo doméstico y teoría de las redes	30	Arturo Magaña Monterrubio. Cristhell Estefanía Ramón Priego.
	Disminución del riesgo de vulnerabilidad de la vida humana, frente a los riesgos futuros a brotes de pandemia y a la propagación de enfermedades infecciosas emergentes. Una revisión final	41	Margarita Aguilera Alemán



Cascada de Villa Luz, entre Oxolotán y Tapijulapa en el municipio de Tacotalapa, Tabasco.

■ Fotografía
Dante Castillo, Tapijulapa
Tabasco 2020.

La Universidad Olmeca es una institución acreditada por:



Si tiene interés en publicar en la revista *Káanbal*, por favor consulte las normas editoriales en el sitio web: <http://www.olmeca.edu.mx/kaanbal>
correo electrónico: editorial@olmeca.edu.mx

Presentación



Estimada comunidad Olmeca, jóvenes universitarios y público en general, reciban un afectuoso saludo en el arranque del año 2024. En esta entrega de la revista Káanbal de la Universidad Olmeca, nos embarcamos en un fascinante viaje a través de diversos enfoques educativos y sociales que definen el panorama contemporáneo de la educación, la formación en diversos niveles y las dinámicas sociales intermedias. Desde estrategias didácticas para potenciar la lectura crítica en el nivel de la educación media, hasta el intrigante mundo del desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia.

Damos unos pasos a la experiencia del Centro Educativo Frontino Alto en el municipio de la Sierra, departamento del Cauca, Colombia, para explorar la convivencia social desde una perspectiva educativa popular y participativa. Aquí, se teje una mirada única que revela la riqueza de la interacción social en el ámbito educativo, subrayando la importancia de construir comunidades que nutran el aprendizaje y el entendimiento mutuo.

Dejamos atrás las aulas para observar el fenómeno de la migración femenina en México, explorando las complejidades de los grupos domésticos y adentrándonos en la teoría de las redes. La interconexión de estas experiencias ofrece un panorama completo, revelando las dinámicas sociales que dan forma y significado a la migración de las mujeres.

Y, como un llamado a la previsión y la preparación, se adentra en la reducción del riesgo de vulnerabilidad de la vida humana frente a los brotes de pandemia y la propagación de enfermedades infecciosas emergentes. Un tema que, en el contexto actual, cobra especial relevancia y nos invita a reflexionar sobre la importancia de abordar los riesgos futuros de manera proactiva y colaborativa y la administración de las instituciones de salud tanto públicas como privadas.

En esta edición, la revista Káanbal nos muestra un tapiz de conocimientos que se entrelazan, ofreciendo una perspectiva amplia y enriquecedora sobre la educación, la convivencia social, la migración y la salud. Cada artículo es una ventana a la comprensión profunda de realidades diversas, de latitudes nuevas, recordándonos la importancia de seguir explorando, aprendiendo y conectándonos con el mundo que nos rodea.

Con esto, damos inicio a un viaje intelectual que promete despertar la curiosidad y fomentar la reflexión en cada uno de nuestros lectores. ¡Bienvenidos a la decimosexta entrega de Káanbal!

Dr. Emilio De Ygartua Monteverde
Rector

Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura crítica en el nivel de la media, del grado once de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad, en Colombia

Marla Judith Ariza Paredes¹
Diana María Barrios Coba²
Carlota Cecilia Gastelbondo Barceló³

RESUMEN

Los estudiantes del nivel de la media correspondiente al grado once, de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad, en Colombia poseen dificultades en la lectura crítica, por lo cual fue diseñada una estrategia didáctica para la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica en los estudiantes del nivel de la media correspondiente al grado once. Comprende una muestra conformada por dos talleres aplicados a 27 estudiantes en los que se analizó su competencia crítica; una encuesta a 27 padres en relación con el acompañamiento familiar; 1 encuesta a dos docentes, uno por la asignatura de lenguaje y otro por la asignatura de filosofía como acompañamiento pedagógico. Este corpus fue analizado cualita-

tiva y cuantitativamente, teniendo en cuenta la lectura crítica como variable dependiente y las estrategias didácticas como variable independiente, además el acompañamiento familiar y pedagógico asociados al proceso. Los resultados demostraron que los estudiantes están en el proceso de fortalecimiento de la lectura crítica según las competencias analizadas y los resultados arrojados en las pruebas de evaluación y seguimiento externo (ICFES-Tres Editores). También se evidencia que los estudiantes aun presentan dificultades en las diferentes competencias evaluadas de la lectura crítica, que se pueden considerar como parte de la evolución del proceso de intervención a través de la estrategia didáctica «Critizando», el acompañamiento de los padres y el acompañamiento de los docentes.

¹ Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad. Marla Judith Ariza Paredes. Correo Electrónico: marlaariza27@gmail.com. República de Colombia. Artículo donde se muestran los resultados principales del trabajo de investigación, llevados a cabo para optar por el título científico de Doctor en Investigación en Ciencias de la Educación, otorgado por el Instituto Superior de Informática y Computación ISIC, (Tepic-Nayarit, México).

² Institución Educativa Jesús Maestro de Soledad. Diana María Barrios Coba. Correo Electrónico: dimabaco1975@gmail.com. República de Colombia

³ Institución Educativa Francisco José de Caldas de Soledad. Carlota Cecilia Gastelbondo Barceló. Correo Electrónico: gastelbondocarlot@gmail.com. República de Colombia

Palabras clave: lectura crítica, estrategias didácticas, proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación y seguimiento.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los procesos de lectura han tomado gran importancia a nivel educativo, al representar el núcleo fundamental para el desarrollo de los aprendizajes y los elementos claves para que éste sea significativo. Todo esto, debido a que las pruebas PISA (*Program for International Students Assessment*) evalúan a nivel mundial a través de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE: 2006) el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, ciencia y lectura. En este sentido cada país se prepara para mejorar sus procesos académicos y obtener un buen resultado.

Colombia a nivel nacional como estrategia de preparación hacen las pruebas SABER en los grados 3, 5, 7, 9 y 11; esta prueba de estado se aplica anual con el objetivo de proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que un estudiante debería desarrollar durante el paso de su vida escolar MEN (2015). Sin embargo, se ha determinado que estas pruebas presentan resultados deficientes en los procesos de comprensión, interpretación y análisis de la información implícita de los textos; al igual que en la producción de escritos que expresen con claridad una intención comunicativa específica.

Este problema se ha detectado en la población estudiantil de Soledad y motiva esta investigación, de manera puntual en el proceso de lectura crítica de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta donde se presentan niveles bajos de desarrollo en el proceso lector de modo analítico, lo que incide en su aprendizaje en general. El desarrollo de la lectura crítica es un proceso en el que se requiere la mediación de los docentes para que los estudiantes aprendan hacer lecturas analíticas iden-

tificándose con una postura propia y defendiéndola con argumentos pertinentes.

Por ello, para brindar una solución a esta situación, se llevará a cabo esta investigación doctoral con los estudiantes de 11° quienes serán los próximos evaluados, con ellos se abordará el siguiente problema científico: ¿Cómo intervenir el nivel de desarrollo del proceso lector crítico de los estudiantes de grado once de educación media de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta?

En concordancia con la pregunta el objeto de investigación es el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la lectura crítica y como campo de acción de esta investigación el proceso de lectura crítica de los estudiantes de grado once de educación media de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta.

Esto implica que para formar un sujeto crítico no basta solo con el conocimiento de la lengua, ya sea oral o escrita, sino que también está determinada por una variable dependiente que es la lectura crítica la cual se define como:

«El proceso donde el lector identifica el significado que encierra el texto y pone a funcionar sus saberes previos, descubre lo que hay «detrás de las líneas». Es decir, la ideología, el punto de vista, la intención y la argumentación que apunta el autor. En últimas, el lector es capaz de discutir con el texto y elaborar sus propios juicios y valoraciones del mismo» (Girón; Jiménez & Lizcano, 2007)

Y las variables independientes que son las estrategias didácticas definidas como «un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito» (Tobón, 2010). Por tanto, el objetivo general de esta investigación es diseñar una estrategia didáctica para la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica en los estudiantes de grado

once de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarieta.

La hipótesis que se demostrará en esta investigación es que a través de la implementación de una estrategia didáctica que permita la intervención del proceso-enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica, se logrará que los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarieta alcancen un nivel satisfactorio de desarrollo acorde a su edad y grado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo se centrará en las estrategias didácticas para la intervención del desarrollo de la lectura crítica en el nivel de la media, bajo el paradigma socio-crítico, el cual parte de la autorreflexión, emancipación y transformación a través del análisis de los cambios sociales para dar respuestas a los problemas que se deriven. Además, bajo un tipo de investigación mixta se hará uso de la investigación cualitativa de forma directa y de forma indirecta el análisis cuantitativo de algunos instrumentos para dar validez a los hallazgos.

En el desarrollo de la investigación para la identificación de la metodología de enseñanza a través de la observación sistémica y un análisis documental de las acciones llevadas a cabo en el aula (preparador, proyectos, plan de estudio), se utilizará la investigación cualitativa que se interesa por lo particular, lo contextual, los relatos vividos, entre otros aspectos. Se resalta además que con este tipo de investigación se toman en cuenta los intereses de las personas y sus motivaciones.

Para el análisis de los instrumentos de los informantes (estudiantes, docentes y padres) bajo la luz de los Derechos Básicos de Aprendizaje (2016) como referente de calidad y los indicadores de desempeños planteados por el ICFES para la prueba de lectura crítica se tendrá en cuenta la estadística descriptiva como herramienta básica para el análisis de los datos como ca-

racterística de la investigación cuantitativa que, aunque se utiliza en grandes muestras poblacionales, será muy útil en esta investigación para dar claridad de los interés y aspectos relevantes en el proceso de lectura. De forma simultánea a estos resultados se hace un análisis cualitativo acorde a la pertinencia de los resultados arrojados con cada uno de los criterios establecidos en los instrumentos. Los métodos teóricos y empíricos empleados han permitido establecer las bases teóricas de la presente investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados en esta investigación se derivan de un análisis detallado de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres y docentes, desde lo cualitativo y lo cuantitativo, que dejan ver datos claros y precisos de la pertinencia de una estrategia didáctica para la intervención del desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes de grado once.

Se inició este análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos aplicados con la codificación de los estudiantes según el método de investigación científica y algunos factores como: la ciudad, el curso y el número del informante. Posteriormente se analizaron dos talleres de pruebas pedagógicas repitiendo en uno de ellos el aplicado en la prueba diagnóstica como evidencia del avance después de un proceso de seguimiento y trabajo con los estudiantes: El Eclipse y la Caricatura e Infografía aplicadas a las estudiantes enfocadas en la lectura crítica (competencias) como variable dependiente que permiten verificar su postura crítica frente al texto a través de una rejilla de análisis de contenido, con la incidencia del nivel educativo de los padres, su contacto con la lectura y el acompañamiento de estos al estudiante. Además, el nivel educativo de los docentes, su contacto con la lectura, el seguimiento a los estudiantes y sus estrategias didácticas como la variable independiente que permitan el diseño de estrategias puntuales para el fortalecimiento de la lectura crítica en la media.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS	TAREAS CIENTÍFICAS	MÉTODOS TEÓRICOS	MÉTODOS EMPÍRICOS
1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos para la intervención del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura crítica?	1. Estudio de los fundamentos teóricos para la intervención del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura crítica	Análisis – sintético: Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes (Rodríguez, A. y Pérez, A. O., 2017).	<ul style="list-style-type: none"> ● observación pedagógica ● encuestas ● pruebas pedagógicas ● Análisis documental
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura crítica?	2. Indagación de las estrategias didácticas aplicadas para el desarrollo de la lectura crítica		
3. ¿Cuál es el estado actual del proceso de lectura crítica en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta?	3. Diagnóstico del estado actual de la lectura crítica de los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta.	Enfoque de Sistema: El método de sistematización ha estado ligado al desarrollo del método científico. Sus usos más comunes son en la sistematización de información o datos y en la sistematización de experiencias. El primero se refiere al ordenamiento y la clasificación de datos e información y el segundo a procesos que se desarrollan en un periodo determinado, en un contexto económico-social y dentro de una institución dada (Rodríguez, A. y Pérez, A. O., 2017).	
4. ¿Cómo se interviene el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la lectura crítica en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta?	4. Diseño y aplicación de una estrategia didáctica para la intervención del desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta.		
5. ¿Cómo medir el impacto de las estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta?	5. Valorar la estrategia de seguimiento y evaluación de la estrategia didáctica aplicada en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta		

Tabla 1: Preguntas, tareas y métodos científicos.

La rejilla de análisis de contenido con que se evaluará el desempeño de los estudiantes en las pruebas pedagógicas realizadas está diseñada bajo los criterios de análisis de cada una de las competencias planteadas por el ICES para la evaluación de la lectura crítica.

Prueba pedagógica 1 «El Eclipse» se analiza a luz de cada una de las competencias en las preguntas desarrolladas:

Como se muestra en la tabla anterior en la competencia 1 que hace referencia a que el estudiante re-

conoce y comprende la información por partes específicas del texto la evidencia de aprendizaje 1.1 agrupa 4 preguntas que muestran que sí se cumple, por que entre 19 y 23 estudiantes contestaron correctamente las preguntas. De igual forma en la evidencia 1.2 que se evaluó a través de una pregunta en la prueba, de los 27 estudiantes 15 cumplen con la competencia y 12 no la alcanzaron, en esta muestra se puede afirmar que, aunque la diferencia no es amplia entre los estudiantes que alcanzan a cumplir con la competencia y

los que no, se evidencia una tendencia a mejorar con el 56 % aproximadamente de los estudiantes.

En el análisis de la competencia dos que hace referencia a la forma como los estudiantes relacionan

todos los elementos del texto para la comprensión general, se plantean cinco evidencias de aprendizaje de las cuales en la prueba pedagógica se analizan las tres primeras. En la evidencia 2.1 se aborda a través de la

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 1: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	4	23	4
		7	19	8
		8	20	7
		9	22	5
	1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o comic) y los personajes involucrados (si los hay)	6	15	12

Tabla 2: Competencia:1 prueba pedagógica el eclipse.

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 2: Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.	1	15	12
	2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.	2	15	12
		5	15	12
	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	3	25	2
	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.			
	2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).			

Tabla 3: Competencia dos: prueba pedagógica el eclipse.

pregunta 1 y se puede evidenciar que 15 de los 27 cumplen con la evidencia de aprendizaje, a 12 estudiantes aún se les dificulta el reconocimiento de la estructura formal del texto sin embargo el 56 % logra hacerlo y tiende a la mejoría como se evidencia más adelante en la competencia 2.3.

En la evidencia 2.2 donde el estudiante reconoce las diferentes situaciones que se presentan en el texto, fue evaluada con las preguntas 2 y 5, donde se muestra que aún se mantiene la dificultad para alcanzar esta competencia en el 44 % de los estudiantes, pero, que al igual que la competencia anterior tiende a mejorar en la evidencia 2.3.

En la evidencia 2.3 que hace referencia a la comprensión de las relaciones entre diferentes partes del texto, muestra una notoria mejoría en las respues-

tas dadas por los estudiantes con un 92 % de estudiantes que alcanzan la competencia, lo cual permite afirmar que se supera la dificultad anterior porque a través de esta respuesta acertada se pueden evaluar la unión de las competencias 2.1 y 2.2 por que se encuentran contenidas en la competencia 2.3.

En el análisis de la competencia tres que apunta a que el estudiante reflexione a partir de la lectura y pueda evaluarla teniendo en cuenta sus saberes previos y la relación que guarda con su contexto inmediato. Esta competencia es evaluada en la prueba a través de la pregunta 10 que hace referencia a la evidencia de aprendizaje, donde el estudiante da cuenta del reconocimiento de los contenidos valorativos de la lectura. En esta respuesta por parte de los estudiantes se observa que el 74 % de los estudiantes alcanzan

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 3: Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).			
	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.			
	3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.	10	20	7
	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.			
	3.5 Contextualiza de forma adecuada un texto o la información contenida en este.			

Fuente: autoría propia

Tabla 4: Competencia tres: prueba pedagógica el eclipse.

esta competencia y el 26 % aun presenta dificultades para llegar a la respuesta correcta y poder evidenciar su manejo de la competencia. Para concluir el análisis de la prueba pedagógica el Eclipse, se puede afirmar que en la competencia 1 los estudiantes alcanzaron un 73.36 % de asertividad en sus respuestas y solo un 26.64 % de los estudiantes presentaron dificultad; en la competencia 2 el 64.85 % de los estudiantes alcanzaron la competencia y solo el 35.15 % presento dificultad y por último en la competencia 3 el 74 % alcanzo la competencia y 26 % presento dificultad. Estos datos estadísticos conllevan a un porcentaje general de asertividad en toda la prueba pedagógica por parte de los estudiantes de un 70.7 % es decir, más de la mitad de los estudiantes presentaron mejoría después de la puesta en práctica de actividades para el fortalecimiento de la lectura crítica frente a la prueba diagnóstica realizada previamente a esta investigación.

Prueba pedagógica dos «La Caricatura e Infografía» se analiza a luz de cada una de las competencias en las preguntas desarrolladas: Como se muestra en la tabla anterior, en la competencia uno que hace referencia a que el estudiante reconoce y comprende la

información por partes específicas del texto, la evidencia de aprendizaje 1.1 agrupa tres preguntas que muestran que hay mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia sobre el total de pruebas presentadas, afirmado así que el 77.8 % de los estudiantes logran identificar los elementos locales que constituyen el texto y solo el 22.2 % aún se le dificulta. Es importante aclarar que en estas preguntas a diferencia de la prueba anterior que era un texto completo, la competencia es evaluada a través de fragmentos con temas asociados a pronombres, conectores y posesivos. Es decir que desde otra mirada se evalúa la misma competencia y el resultado sigue siendo asertivo.

En el análisis de la competencia dos que hace referencia a la forma como los estudiantes relacionan todos los elementos del texto para la comprensión general, se plantean cinco evidencias de aprendizaje de las cuales en la prueba pedagógica se analiza la 2.5 a través de la pregunta 3 donde se puede que al 37 % de los estudiantes se les dificulta identificar los elementos que relacionan un texto discontinuo, en este caso una caricatura, sin embargo, el 63 % logra hacerlo mostrando una mejoría.

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 1: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	5	24	3
		6	25	2
		7	14	13
	1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o comic) y los personajes involucrados (si los hay).			

Fuente: autoría propia.

Tabla 5: Competencia uno: prueba pedagógica la caricatura e infografía.

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 2: Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.			
	2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.			
	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.			
	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.			
	2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).	3	17	10

Fuente: autoría propia.

Tabla 6: Competencia 2 prueba pedagógica la caricatura e infografía.

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 3: Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).			
	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.			
	3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.			
	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	2	17	10
	3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.	1 4	21 17	6 10

Fuente: autoría propia.

Tabla 7: Competencia tres: prueba pedagógica la caricatura e infografía.

En el análisis de la competencia 3 que apunta a que el estudiante reflexione a partir de la lectura de textos discontinuos (caricatura) y pueda evaluar su contenido. Esta competencia es evaluada a través de 5 evidencias de aprendizaje, pero en la prueba pedagógica solo se evalúa la evidencia 3.4 a través de la pregunta 2 y la evidencia 3.5 a través de las preguntas 1 y 4.

En la evidencia 3.4 a través de la pregunta 2, se requiere que el estudiante reconozca las estrategias discursivas en la caricatura, la cual es alcanzada por la mayor parte de los estudiantes con un 63 % tomando como respuesta correcta la letra D. sin embargo, aun presentan dificultades para llegar a la respuesta correcta el 37 % de los estudiantes y poder así evidenciar su manejo de la competencia. En la evidencia 3.5 a través de la pregunta 1 y la pregunta 4 se evalúa la manera como el estudiante contextualiza de forma adecuada la situación presentada en la caricatura haciendo una reflexión y valoración apropiada del contenido. Como resultado de esta evidencia de forma asertiva los estudiantes alcanzan un 70.4 % sobre un 29.6 % que aún se le dificulta encontrar la respuesta correcta.

En este análisis, para la prueba pedagógica de la Caricatura e Infografía, se concluye que en la competencia uno los estudiantes alcanzaron un 77.8 % de asertividad en sus respuestas y solo un 22.2 % de los estudiantes presentaron dificultad; en la competencia dos el 63.0 % de los estudiantes alcanzaron la competencia y solo el 37.0 % presentó dificultad y por último, en la competencia 3 el 67.9 % alcanzó la competencia y 32.1 % presento dificultad.

Estos datos estadísticos conllevan a un porcentaje general de asertividad en toda la prueba pedagógica por parte de los estudiantes de un 70.0 %. Es decir, se mantiene el porcentaje de asertividad de los estudiantes en las dos pruebas pedagógicas analizadas, evidenciándose así un resultado positivo a las actividades trabajadas en clases para el fortalecimiento de las competencias de lectura crítica. De igual manera el resultado de las encuestas aplicadas a docentes

y padres de familia como factor asociado arrojan una influencia directa en el proceso.

Los resultados obtenidos dan origen a la propuesta «Criticando» una estrategia didáctica para la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica. Esta propuesta consiste en un módulo de actividades didácticas para intervenir el desarrollo de la lectura crítica, además son herramientas para que los estudiantes se ejerciten en el manejo de preguntas del tipo de las pruebas Saber, para fortalecer las habilidades y competencias requeridas que evidencien un mejor desempeño en las mismas. Entre las herramientas físicas y digitales se encuentran:

- Talleres de textos continuos
- Talleres de textos discontinuos
- Actividades teórico-prácticas de temáticas específicas lenguaje
- Pruebas de lenguaje tipo Saber
- Enlaces a sitios web con información referente a los procesos instruccionales y de aprendizaje para el desarrollo de las pruebas Saber
- Enlaces a sitios web con actividades en línea que arrojan resultados de las pruebas aplicadas.

Para finalizar es importante agregar que después de la implementación de la propuesta hubo un aumento paulatino del promedio de la lectura crítica en cada uno de los simulacros realizados, por tanto, es una evidencia de la validez de esta propuesta, que se ha construido con la solidez de un proceso teórico-práctico y que a través de la evaluación continua se monitorean las dificultades para establecer acciones de mejora.

CONCLUSIONES

Después de la revisión teórica y el análisis de los datos arrojados por los instrumentos, se concluye que la estrategia didáctica «Criticando», intervino en el

fortalecimiento de la competencia crítica en los estudiantes del nivel de la media específicamente grado 11. Este análisis se deriva de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres y docentes.

Para dar respuesta a la hipótesis sobre la implementación de una estrategia didáctica (variable independiente) que permitan la intervención del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica (variable dependiente), se logró demostrar que, a través de la estrategia didáctica, el seguimiento y evaluación continua más del 70 % de los estudiantes evaluados alcanzaron un nivel satisfactorio de desarrollo de la lectura crítica acorde a su edad y grado. Un grupo minoritario aun presenta dificultades que se deben seguir trabajando, pero esto se fortalecerá poco a poco en el proceso educativo.

Desde lo pedagógico como un factor asociado al proceso, se puede concluir que los docentes tienen un nivel educativo superior, es decir, está acorde con el trabajo en cada uno de los grados del nivel de la media; con respecto a los estudiantes, éstos mantienen una coherencia en su trabajo con unos resultados que poco a poco se van alcanzando con el fortalecimiento de la lectura crítica, lo cual se refleja en el desarrollo de las competencias (global, local y reflexiva). Se sugiere seguir implementando en el aula acciones novedosas, con una intención comunicativa que motive la participación del estudiante y hacer un seguimiento académico a las dificultades que aún persisten en los estudiantes para que el proceso de fortalecimiento de la competencia crítica sea satisfactorio con el 100 % de los estudiantes.

Para responder a la influencia familiar como un factor asociado al proceso con el acompañamiento en casa, se concluye que los padres inciden de forma directa en el quehacer diario del estudiante, a través de la presentación de sus compromisos y la participación diaria de las actividades abordadas en el aula de clases. Por tal razón, después del análisis de las encuestas según las variables de los padres (nivel

educativo, contacto con la lectura, acompañamiento en el aula) y los resultados de los estudiantes, se puede concluir que los padres ejercen una gran influencia en el proceso de lectura crítica y que el nivel educativo se relaciona directamente con el contacto diario con la lectura desde el hogar, aunque no es precisamente la lectura académica motiva la lectura recreativa.

Es importante anotar con respecto al acompañamiento en casa que ya no hay una dependencia del estudiante hacia sus padres en el aspecto educativo y tampoco el padre siente una responsabilidad total de acompañamiento de los deberes escolares hacia ellos. Sin embargo, se evidencia un interés por parte de los padres del estado académico de sus hijos.

Para finalizar, se recomienda diseñar estrategias pedagógicas que involucren a los padres y que permitan el mejoramiento del proceso lector, teniendo en cuenta los referentes de calidad del MEN, las políticas institucionales, los aportes teóricos y empíricos de esta investigación, la propuesta planteada y los intereses de los estudiantes porque son ellos el centro de este proceso. Además, poder monitorear la experiencia de transición hacia la educación superior e incluso darle continuidad a esta temática de investigación a nivel universitario. Por lo tanto, queda abierto el camino para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Girón, S., Jiménez, C. & Lizcano, C.** 2007. *¿Cómo hacer lectura crítica?* Colección cuadernillo serie gramática 6.
- Ministerio de Educación Nacional.** 2015. Pruebas Saber 11. Recuperado: <http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber>
- Ministerio de Educación Nacional.** 2016. *Derechos Básicos de Aprendizaje.* Bogotá. Colombia. Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional.** 2020. *Guía de Orientación Saber 11° 2021-1.* Instituto Co-

- lombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Bogotá D. C - Colombia. Recuperado: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1895465/Guia+de+orientacion+Saber+11-2021-1.pdf>
- OCDE**, 2006. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, París. Recuperado: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Rodríguez, A. & Pérez, A. O.** 2017. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN, 82, pp.179-200.
- Tobón, Tobón M.** 2010. Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia



Desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas en la primera infancia mediante la programación computacional estructurada en Colombia

Germán Adolfo Reyes Fernández¹

RESUMEN

Detener la disminución del pensamiento lógico en niños y niñas en Colombia y en general en América Latina, debido a las consecuencias de la pandemia 2020, que profundizó las brechas digitales en las escuelas colombianas y de latinoamérica, es el objetivo fundamental de esta investigación. Es esta época de tecnologías, donde la programación computacional estructurada coadyuva a fortalecer el pensamiento lógico de los estudiantes de la enseñanza primaria. Con la utilización de las multifunciones del *micro:bit*, se les enseña a los niños y niñas elementos de programación computacional estructurada. Un diseño de metodología para esta enseñanza, está dispuesto en su Plataforma Educativa. La valoración de la implicación de esta metodología en el desarrollo del pensamiento lógico, se logra a partir de la convocatoria de varios ex-

pertos en el tema. Se aplicó el método *Delphi*, donde los expertos convocados, fueron evaluados de forma pertinente, para emitir opinión sobre los indicadores que valorarán los posibles resultados de esta investigación. A los expertos se les entregó un cuestionario con indicadores para valorar la efectividad de esta metodología. Con la metodología propuesta se soluciona al problema científico planteado, es decir que la enseñanza de la programación computacional estructurada en los niños y niñas de las escuelas primarias influye de modo decisivo en el desarrollo del pensamiento lógico, en las escuelas de Colombia y en general en las de América Latina como extensión natural, por tener conflictos y problemas semejantes.

Palabras clave: pensamiento lógico, programación computacional estructurada, método *Delphi*, *micro:bit*

¹ Docente de la Institución Educativa Gilberto Alzate (Villavicencio, Colombia). Doctorando en Investigación en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: colombia@isic.edu.mx. República de Colombia. Artículo donde se muestran los resultados principales del trabajo de investigación, llevados a cabo, para optar por el título científico de Doctor en Investigaciones en Ciencias de la Educación, otorgado por el Instituto de la Informática y la Comunicación (ISIC), Nayarit-Tepic, México.

INTRODUCCIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo (PND) del gobierno del Presidente Gustavo Petro, se establece la transformación y conectividad digital como motor de oportunidades e igualdad para Colombia. Una apuesta gigantesca que cambiaría el rumbo hacia una sociedad del conocimiento más justa y democrática. De manera indudable, la pandemia marcó grandes retos en la educación del siglo XXI, convivimos en un entorno digital, donde se accede al conocimiento con un solo click y todos reconocen la necesidad de la implementación del pensamiento computacional en las aulas. En este contexto, lo esencial no es el uso de la multitud de herramientas digitales que existen en la actualidad, si no los conceptos básicos del pensamiento computacional que se logren afianzar en primera edad escolar (Bravo & Muñoz, 2019).

Según el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de Colombia (MINTIC), la brecha digital hace referencia a la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen accesibilidad a las TIC y las que no y también hace referencia a las diferencias que hay entre grupos según su capacidad para utilizar las TIC de forma eficaz, debido a los distintos niveles de alfabetización y capacidad tecnológica. Es cierto que un gran reto de este plan de desarrollo es romper con dicha brecha digital en las regiones más apartadas del país, pero también es cierto que las orientaciones generales para la educación en tecnología de gobiernos anteriores son obsoletas e ineficientes.

La brecha digital en las escuelas latinoamericanas ha sido un desafío constante en el siglo XX y XXI y se necesita una inversión continua en infraestructura tecnológica y capacitación de los maestros para cerrar esta brecha y garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes.

Acerca de la brecha digital en las escuelas colombianas, Colombia ha requerido en los siglos XX y XXI enfrentar retos respecto a la utilización de im-

plementos virtuales en las escuelas. Muchos estudiantes están en desventaja docente, debido a la ineficiente implementación de herramientas tecnológicas en el aula, como resultado del obstáculo que representa la brecha digital.

La pandemia ha acelerado la necesidad de habilidades digitales en los niños y niñas en Colombia, ya que la educación y muchas actividades se han trasladado al ámbito en línea. En general, las habilidades digitales que los niños y niñas necesitan desarrollar, se agruparían en las siguientes categorías: alfabetización digital, comunicación digital, creatividad digital, pensamiento crítico y resolución de problemas digitales.

Por lo que el problema de investigación es: Disminución del pensamiento lógico en niños y niñas en Colombia y en general en América Latina, debido a las consecuencias de la pandemia 2020, que profundizó las Brechas digitales en las escuelas colombianas y de latinoamericana. Para resolverlo se establece el objetivo de incrementar el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas en la primera infancia mediante la programación computacional estructurada para Colombia.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el contexto de la vida moderna, en las interpretaciones del mundo, biológico, moral, real y virtual se encuentran inmersos, por las nuevas tecnologías, por los nuevos comportamientos y formas de interpretar el mundo, se encuentran acompañados por esquemas y planteamientos pedagógicos, como el de Gardner (2001), en «Inteligencias Múltiples» cuando trata el asunto de las distintas formas y contextos en las cuales se ubica el desarrollo cognitivo del niño, sustentado entre otros aspectos, por los distintos ambientes y contextos de aprendizaje, permitiendo al niño de esta manera, un desarrollo cognitivo propio, contextualizado por ambientes de aprendizaje. En Gardner (2001) los ambientes ecológicos generarían inteli-

gencia ecológica. Los matemáticos, desarrollarían inteligencias lógico-matemáticas o los ambientes lingüístico-comunicacionales o musicales, entre otros ambientes o tipos de inteligencia (Camargo Padilla, 2022).

Los ambientes disciplinares dados por la escuela, en términos generales y por la cátedra de informática, en términos particulares, servirían no solo de instrumento conceptual a nivel disciplinar, sino que también servirían de espacio catalizador o unificador de aprendizajes transversales, ya que es el aula de informática en donde el niño utiliza los conceptos de una y muchas materias, es decir, transversaliza su conocimiento en todas sus dimensiones. Por lo tanto, programará y creará.

El primer escenario de trabajo que se le presenta al niño es la escuela primaria. En ella él observa, siente, desarrolla esas características, que le permitirán, no solo resolver problemas, sino ubicar en la «clase de programación», por ejemplo, el espacio transversal, donde no solo sentirá y percibirá al mundo que lo rodea, sino que pueda a la vez estructurar su forma y estilo de percibir su contexto, su historia, sus narrativas de vida e inclusive consolidará este marco estructural bajo la interiorización de una serie de habilidades cognitivas, que le permitirán descomponer un problema en partes más pequeñas y solucionarlas de manera lógica.

Estas habilidades serán tan importantes, no solo en la programación, sino en muchos de los ámbitos necesarios para la vida. A manera de propuesta se formula, en términos de reflexión una serie de habilidades cognitivas, que en el marco de la clase de programación el niño, se desarrolla de forma transversal.

Pensamiento lógico

Desde la perspectiva de algunos autores, entre ellos Piaget (1980) el pensamiento es fundamental para el desarrollo cognoscitivo de los seres humanos, por ello

se concibe como la capacidad que tienen las personas para captar y producir ideas en momentos determinados. El pensamiento funciona cuando forma conceptos en el cerebro, resuelve problemas y toma decisiones, todo esto se consigue cuando está un medio para expresar ideas, así como para concebir las categorías y los conceptos de pensamiento.

Definición de pensamiento lógico. El pensamiento lineal o lógico, es la manera en la cual las personas con especial énfasis los estudiantes, aprenden a pensar desde edades tempranas o a inicios de la vida escolar que, al ser aplicados de forma adecuada, desde las aulas permiten llegar a una reflexión significativa.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el trabajo diario docente, se evidencia que los estudiantes, no muestran o no desarrollan en su totalidad sus habilidades cognitivas y por esto, sus procesos de aprendizaje y de solución a situaciones problemáticas se han visto afectados (Zoller, *et al.* 2009).

Pensamiento transversal

Los niños necesitan un asesoramiento y seguimiento del docente que les permitan descubrir y establecer, cuáles conceptos son los requeridos, para la construcción y edificación del pensamiento transversal. Estos son los cimientos estructurales que ellos desarrollarán en el ámbito del pensamiento transversal, al interiorizar las habilidades digitales necesarias de cada disciplina.

La transversalización cognitiva es una forma específica en el actuar, en el convivir, frente a la misma necesidad que tiene el niño para la solución de problemas y la toma de decisiones, por lo tanto, la transversalidad es una suma de valores, conductas, reglas de educación formal, que posibilitará el conocimiento de su entorno, que es cada vez más transversal, digital.

Se le denomina pensamiento lateral o pensamiento divergente al pensamiento creativo, planteado

por la transversalidad. Implica concebir un problema o una situación desde diferentes perspectivas y disciplinas, para encontrar soluciones innovadoras y fuera de lo común.

El pensamiento transversal implica, pensar de manera no convencional y explorar diferentes ideas y posibilidades, lo que se contrapone al enfoque lineal y lógico para resolver problemáticas. Esto a menudo involucraría la conjunción de ideas de diferentes materias y campos de conocimiento, inclusive, de la misma praxis, al crear de este modo, soluciones asertivas.

La cátedra de Sistemas y Programación coadyuvará a estructurar y erigir el pensamiento transversal, en el ámbito del desarrollo del pensamiento, con las siguientes habilidades cognitivas: Pensamiento crítico, Creatividad, Comunicación asertiva, Pensamiento estratégico, Análisis de datos y Adaptabilidad.

Diversas estrategias para desarrollar el pensamiento computacional

Desde el nacimiento, los niños muestran capacidades en potencia que por lo general adquieren de manera natural y espontánea, en la relación con otros, con su entorno y consigo mismo. Karmiloff-Smith e Inhelder (1974), en (Puche, 2009) apuntan que los niños y niñas hacen el papel de científicos ya que crean «teorías-en-acción», que desafían y modifican las situaciones por su propia voluntad.

El pensamiento computacional en edades tempranas, dota a la persona de habilidades lógicas, creativas, sistemáticas, que no sólo le serán útiles para procesos de programación o tecnología, sino para afrontar de manera eficiente los problemas de su vida cotidiana. Este proceso es llevado al aula de clase al utilizar diversas estrategias, de las cuales se destacan: enseñar a los niños y niñas a descomponer problemas en partes más pequeñas, utilizar juegos y actividades que desarrollen el pensamiento lógico, enseñar a los niños y niñas a programar y fomentar la colaboración

y el trabajo en equipo: De acuerdo con lo anterior, el desarrollo de proyectos que permitan a los niños, niñas y adolescentes solucionar problemas de su contexto, al utilizar lenguaje lógico y sistemático, al identificar sus causas y relacionarlo con soluciones nuevas, permite al estudiante no sólo su formación creativa y computacional sino el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación o el liderazgo, aspectos claves en la formación integral de los estudiantes.

Habilidades cognitivas desde la cátedra de programación computacional

En este primer término se hace necesario conocer las habilidades que el niño desarrollará desde la cátedra de informática y programación: habilidad en crear, habilidad en la proyección de vida profesional, habilidad lógico formal, habilidad en el manejo de resolución de conflictos, habilidad socio comunicacional, habilidad científica, habilidad pragmática y habilidad moral.

Habilidades específicas para la programación computacional

Las habilidades necesarias para la programación computacional, que los niños tendrían que desarrollar desde el aula, serían: conocimiento de lenguajes de programación, resolución de problemas, conocimiento de estructuras de datos y algoritmos, habilidad de abstracción, habilidad de depuración, habilidad para trabajar en equipo, conocimiento de las herramientas y plataformas para el desarrollo en software, conocimientos en electrónica y diseño de circuitos.

Enseñanza de la programación computacional a niños y niñas

Sin lugar a dudas, una habilidad relevante para el ser humano es el desarrollo del pensamiento lógico (Farfán, 2012; De la Rosa-Zabala, *et al.*, 2017) para analizar, solucionar problemas y situaciones de la vida

diaria. En los últimos años ha empezado a tomar fuerza una propuesta: ¿por qué no enseñar a los estudiantes desde pequeños a crear sus propias aplicaciones, sus propios juegos? Esta propuesta implica, entre otros temas, iniciar a los estudiantes desde temprana edad en la programación de computadoras y en el cambio de mentalidad de pasar de ser consumidores de tecnología a emprendedores de tecnología.

La programación está en nuestra vida cotidiana y se la puede aprender y enseñar como cualquier otra materia, a través de un currículo de estrategias dinámicas y motivadoras que incentiven la creatividad y el pensamiento crítico y sea acorde a la edad y la utilización que le dé el profesor.

La programación tiene como objetivo crear programas que resuelvan problemas a los usuarios. Para realizar esto se desarrollan procesos de análisis, diseño, codificación, depuración y mantenimiento del código fuente de programas computacionales.

Diseño de la estrategia se sustenta con la utilización del *micro:bit*

El diseño de la estrategia de investigación de esta tesis se sustenta con la utilización del *micro:bit*. Esta es una pequeña tarjeta programable, con un costo asequible. Aún con lo reducido de su tamaño, posee gran cantidad de sensores y actuadores junto a la aplicación de un *software Open Source*. Esto hace de la *micro:bit* una plataforma óptima para introducirse en el mundo de la programación de robots (Muñoz, 2019).

Su uso se beneficiaría por ser una computadora en miniatura. Es muy competente y soluciona diversos problemas. Es posible convertirlo en reproductor de multimedia, aunque crea robots y dispositivos inteligentes domésticos.

En el Manual de Programación de *micro:bit* Muñoz (2019), se explican el uso de cada uno de los sensores: Panel LED, Sensor de temperatura, Sensor de luminosidad, Pulsadores, Acelerómetro, Brújula, Radio y Pines de entrada y salida.

Método Delphi

Es una técnica concebida para obtener y procesar de forma eficiente la información que los expertos poseen sobre las materias que dominan y a partir de ello, lograr un consenso de grupo, útil para ser utilizada como información en forma de decisión de incertidumbre.

El método *Delphi* pretende extraer y maximizar las ventajas que presentan los métodos basados en opiniones de grupos de expertos y minimizar sus inconvenientes. La sinergia del debate en el grupo es utilizada para eliminar las interacciones sociales indeseables que pueden existir dentro de todo grupo. Así se estima lograr un consenso lo más fiable posible del grupo de expertos.

La consulta, a través de cuestionarios, para buscar un consenso en un grupo de expertos del ámbito que se investiga, presupone una forma mejorada y contrastada de evaluación. Se plantean una serie de temas, preguntas o hipótesis sobre eventos futuros, su fecha de concreción, la situación del país al respecto, restricciones y medidas más importantes para favorecer la materialización del evento.

En esta investigación, esta técnica se someterá a la evaluación de sentencias, que tributarán a valorar las características de didácticas docentes virtuales en el ámbito de la enseñanza pedagógica, lo cual contribuirá a la elevación del pensamiento lógico en niños y niñas de la enseñanza primaria. Este método presenta las siguientes características: Posee un proceso iterativo, Garantiza el anonimato: Se repite en un ciclo controlado, Respuesta estadística de grupo.

La subjetividad de los criterios emitidos es una desventaja del método *Delphi*. Debido a que se intenta solucionar este problema, se opta por emplear este modelo matemático que facilita no solo asignar un valor de escala a cada indicador, sino que determina los intervalos numéricos para cada categoría.

Selección y evaluación de los expertos

Clasifica como experto, el individuo o grupo de per-

sonas u organizaciones capaces de valorar sentencias acerca de un problema en cuestión y formular recomendaciones con un máximo de competencia.

Los expertos poseerán los requisitos básicos siguientes: (I) Experiencia práctica en el tema a consultar, dado por sus años de trabajo y (II) Complementación con conocimientos teóricos adquiridos a través de las distintas formas de superación y grado académico o científico alcanzado en relación al tema, entre otros.

La calidad del método *Delphi* radica de modo esencial, en la calificación de los expertos seleccionados, pues en ellos se deposita gran parte de la confiabilidad del proceso, para la evaluación de los indicadores.

Existen diferentes procedimientos para determinar la calidad en la selección de los expertos. Estos serán de tres tipos: (I) Autovaloración de los expertos, (II) Valoración realizada por un grupo y (III) Evaluación de las capacidades del experto.

Existe un procedimiento para la determinación del llamado coeficiente de Pertinencia k (Campistrout, 1998; Bravo, *et al.*, 2002). En este procedimiento se toma en cuenta la autovaloración del experto acerca de su competencia y de las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. De esta forma este coeficiente de pertinencia se conforma a partir de otros dos: coeficiente de competencias o conocimiento del experto acerca del problema que se analiza, determinado a partir de su propia valoración (k_c) y el coeficiente de argumentación que estima, a partir del análisis del propio experto, el grado de fundamento de sus criterios (k_a).

Con el promedio obtenido a partir de los valores de los coeficientes de competencias o Conocimiento (k_c) y del coeficiente de argumentación (k_a) se obtiene entonces el coeficiente de pertinencia del experto (k) (Campistrout, 1998; Bravo, *et al.*, 2002).

Así resulta para el coeficiente de competencia, un valor comprendido entre 0.25 (mínimo posible) y

1 (máximo posible) (Campistrout, 1998; Bravo, *et al.*, 2002). Con los valores obtenidos se tendrá un criterio para decidir si el experto será incluido, si su criterio tiene un peso alto o bajo, etc.

Además de la competencia, hay que tener en cuenta otras características del experto como son: creatividad, capacidad de análisis, espíritu autocrítico y su disposición a participar en el trabajo, así como su posibilidad real de hacerlo, entre otras.

Indicadores. Los Indicadores serán evaluados por los expertos sobre la base de una escala de cinco intervalos. En la **Tabla 3.4** se propone la escala sobre la cual harán las votaciones los expertos respecto a cada uno de los indicadores.

En la **Tabla 1** se ha incluido de forma consciente algunos indicadores que no evidencian su aporte al pensamiento lógico. Esto se instrumentó de forma no expuesta para verificar los resultados definitivos

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Plataforma Educativa (<https://tomascarrasquilla.edu.co>), sustentada por el estilo Moodle, integra los elementos necesarios didácticos y de control para llevar a cabo la enseñanza de la programación computacional estructurada en los niños y niñas.

En la **Figura 1** se muestra la página principal de la Plataforma Educativa, y representa el primer atractivo que invita de forma subliminal a integrarse al trabajo colaborativos en el aprendizaje de la programación, en el Colegio Tomás Carrasquilla. En esta página principal, aparece para los niños y niñas, el texto de un reto más que una invitación: «Si alguien quiere ser programador, hay un solo camino: elegir software libre y aprender a programar».

En la sección de «Mis cursos» (**Figura 2**) están identificados todos los cursos emprendidos por el proyecto. Están identificados los cursos como: 201-2023, 202-2023, 203-2023, 301-2023, 302-2023, 303-2023, 404-2023, 701-2023 y otros.

No	Directriz	Dimensión	Indicador
1.	Pensamiento lógico	Cualidades	Hace un análisis profundo del problema.
2.			Opera con las componentes del problema y sus representaciones.
3.			Opera con símbolos y fórmulas.
4.			Busca diferentes vías de solución.
5.			Encuentra la vía más racional.
6.			Realiza el análisis y ejecutar las operaciones con independencia.
7.			Muestra un carácter reflexivo y consecuente de las acciones.
8.			Planifica las operaciones.
9.			Idea métodos de solución no estudiados.
10.			Aprecia diferentes alternativas en los procedimientos de solución de un mismo problema.
11.			Controla las acciones y el resultado
12.			Valora aspectos positivos y negativos en el proceso de solución y ejecución de los problemas
13.			Rapidez del pensamiento
14.			Profundidad del pensamiento
15.			Evita los conflictos emocionales
16.			Independencia del pensamiento
17.			Flexibilidad del pensamiento
18.			Pensamiento estratégico
19.			Comunicación asertiva
20.			Consecutividad o logicidad del pensamiento
21.			Amplitud del pensamiento
22.		Habilidades	Proceso de búsqueda
23.			Emisión de hipótesis
24.			Razonamientos
25.			Diseño de estrategias
26.			Mejora la dicción
27.			Comprobación de la solución
28.			Emisión de juicios.
29.			Análisis de datos
30.			En crear
31.			En la proyección de vida profesional
32.			Lógico formal
33.			Mejora relaciones interpersonales
34.			Mejora la escritura
35.			Para la docencia
36.			En el manejo de resolución de conflictos
37.			Socio comunicacional
38.			Científica
39.			Pragmática
40.			Moral
41.			Adaptabilidad

Tabla 1. Indicadores respecto a cada una de las dimensiones consideradas.



Figura 1. Página principal de la Plataforma Educativa

En el curso 201-2023, aparecen la didáctica de los primeros pasos en la programación de los niños y niñas de la escuela apoyado por el libro del curso (**Figura 3.4**). En esta figura se muestran las diapositivas del libro diseñado para mostrar cada una de las funciones de programación, sobre la base de la estrategia que se sustenta con la utilización del micro:bit para los niños de primer grado, además, cada una de las diapositivas que muestran las propiedades de del dispositivo.

En cada diapositiva se muestran cada una de las instrucciones necesarias para la utilización del micro:bit, como ente básico para crear. Es decir, los elementos de Mostrar Icono, Música Maestro, Bucles, Repetir Íconos, Secuencias, Condicionales, Variables, Robóticas y Jugando. Esta metodología está sustentada en una Plataforma Educativa.

En este curso poseen videos instructivos y de manualidades técnicas: «Gafas de Realidad Virtual», «Lupa casera», «¿Cómo hacer un mini robot araña casero?». Otros videos donde se exponen a los niños y niñas las ventajas y necesidad de las energías renovables, en contraposición con las no renovables. En la **Figura 3**, exhibe un collage de algunos de los videos que

se encuentran en esta sección y otros que no aparecen, como las Calculadora, Dado electrónico y el Termómetro.

Evaluación de los expertos

Se tomaron en cuenta los presupuestos señalados en la aplicación del método *Delphi* respecto a las normas de selección y anonimato para el trabajo con los expertos.



Figura 2. Vista de los diferentes cursos en la Plataforma Educativa: 201-2023, 202-2023, 203-2023, 301-2023, 302-2023, 303-2023, 404-2023, 701-2023 y otros.



Figura 3, Collage de algunos de los videos que se encuentran en esta sección del curso 201-2023.

En la evaluación de los expertos, se tuvo en cuenta que cada uno de ellos, tengan la suficiente experiencia en temas de pensamiento lógico y programación estructurada computacional. Fueron convocados 12 especialistas con alto grado de conocimiento en las materias requeridas.

Fue preparado el cuestionario para ser llenado por cada uno de los expertos. En la **Tabla 2** se encuentra el resumen de los valores de votación de la calidad de los expertos junto a los Coeficientes de Competencia (k_c) y el de Argumentación (k_a), además del Coeficiente de Pertinencia (k) de cada experto.

Las ecuaciones paramétricas de las rectas de la Expresión 10, servirán de límites para clasificar la pertinencia de los expertos en: Aceptado, Dudoso o Eliminado.

Esta clasificación se hará sobre la base de la premisa siguiente:

- Probabilidad que representa el límite de decisiones correctas por debajo de la cual se debe rechazar al experto (P_0) es igual a 0.25
- Probabilidad que representa el límite de decisiones correctas por encima de la cual se debe aceptar al experto (P_1) es igual a 0.65
- Significación de la prueba a realizar, es decir, probabilidad aceptada de cometer un error de tipo I (es decir, probabilidad de rechazar a un experto cuando se le debía aceptar: α) será igual a 0.1
- Potencia de la prueba a realizar, es decir, complemento de la probabilidad de come-

ter un error de tipo II (es decir, complemento de la probabilidad de aceptar a un experto cuando se le debía rechazar: $1-\beta$) será igual a 0.1

En la **Tabla 3**, se muestra el resultado de la Pertinencia definitiva de los expertos y su correspondiente gráfico en la **Figura 4**. De los 12 expertos convocados se desestimaros tres por están en el intervalo estadístico de la duda. Se nota el carácter dudoso de los expertos 2, 3 y 11. A partir de estos resultados

de la evaluación de los expertos, se pasará a continuación a evaluar los indicadores con solo 9 expertos.

Evaluación de los indicadores

La peculiaridad del pensamiento, de expresarse predominantemente como solución de problemas, es reconocida por la mayoría de los autores. Según Labarrere (1996) «La forma más peculiar y tal vez más importante de manifestarse el pensamiento es la solución y la formulación de problemas». El pensamiento en la solución de problemas se manifiesta, por

Tabla 2. Cuestionario llenado por los 12 expertos y los coeficientes de competencia o conocimientos (kc) y el de argumentación (ka), además del coeficiente de pertinencia (k) de cada experto.

Experto	Pruebas	Aciertos	Aceptado
1	12	9	SI
2	12	6	DUDA
3	12	5	DUDA
4	12	10	SI
5	12	9	SI
6	12	9	SI
7	12	8	SI
8	12	9	SI
9	12	9	SI
10	12	9	SI
11	12	6	DUDA
12	12	11	SI

Tabla 3. Clasificación de los expertos convocados en la investigación

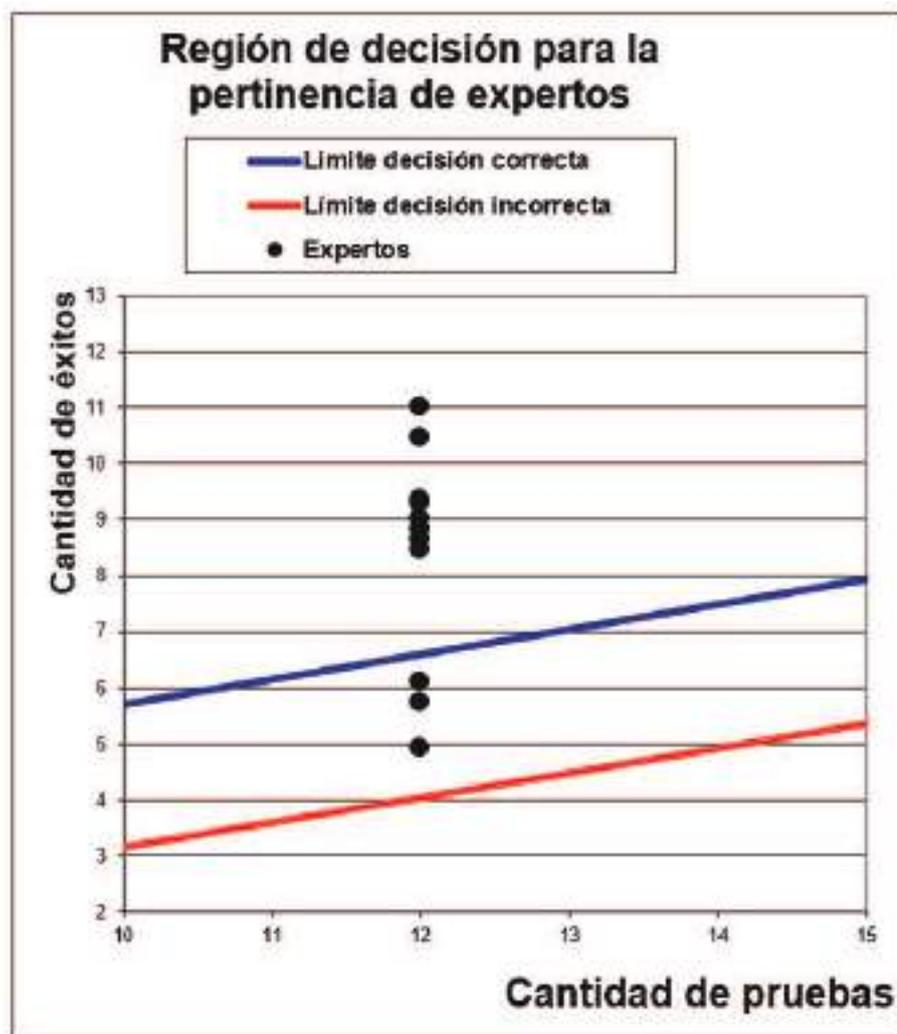


Figura 4. Gráfico que clasifica la pertinencia de los expertos. Se nota el carácter dudoso de los expertos no. 2, 3 y 11

tanto, como proceso de búsqueda, emisión de hipótesis, razonamientos, diseño de estrategias, comprobación de la solución y emisión de juicios. A partir de estos aspectos es que se definirán las dimensiones de trabajo para la generación de los Indicadores que serán los sustentos para validar la hipótesis de la investigación.

Todo este análisis tiene como resultado la proposición de una serie de indicadores que propicien una referencia evaluativa de cómo influiría el pensamiento lógico a partir de la enseñanza de la programación computacional estructurada.

Los Indicadores serán evaluados sobre la base de

una escala cualitativa-cuantitativa: (5) muy de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) con duda, (2) en desacuerdo y (1) muy en desacuerdo.

A cada experto se les entregó un resumen de la investigación y les fue entregado a los nueve expertos los cuestionarios para la valoración de cada uno de los indicadores. Estos nueve expertos fueron los que cumplieron con el coeficiente de pertinencia.

Los instrumentos llenados por los expertos se muestran en la **Tabla 4**. Esta fue la base informacional para proceder a realizar el análisis de estas valoraciones por el método *Delphi*.

En lo sucesivo, el método *Delphi* propone la agrupación de las votaciones por indicadores. Antes de la tabla de clasificación se elaboraron las siguientes tablas: frecuencias absolutas, frecuencias relativas, frecuencias relativas acumulativas (**Tabla 5**).

En la **Tabla 6**, se exhibe la clasificación de cada uno de los indicadores a partir del consenso es-

tadístico de cada uno de los nueve expertos. Para cada una de las clases de la clasificación se calcularon límites que las definen en un ámbito de escala relativa. En la **Figura 5** se graficó la posición de escala de cada uno de los indicadores, los límites de cada una de las clases en esa escala y su designación.

Como resultado se muestra en la **Tabla 7**, las

No	Indicadores	FRECUENCIA ABSOLUTA				FRECUENCIA RELATIVA				FRECUENCIA RELATIVA ACUMULATIVA					
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Correcto	De Acuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Correcto	De Acuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Correcto	De Acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Hace un análisis profundo del problema	0	0	0	5	0.000	0.000	0.000	0.444	0.556	0.000	0.000	0.000	0.444	1.000
2	Opera con las componentes del problema y sus representaciones	0	0	1	7	0.000	0.000	0.111	0.111	0.778	0.000	0.000	0.111	0.222	1.000
3	Opera con símbolos y fórmulas	0	0	2	8	0.000	0.000	0.222	0.111	0.667	0.000	0.000	0.222	0.333	1.000
4	Busca diferentes vías de solución	0	0	4	4	0.000	0.000	0.444	0.111	0.444	0.000	0.000	0.444	0.556	1.000
5	Encuentra la vía más racional	0	0	0	6	0.000	0.000	0.000	0.333	0.667	0.000	0.000	0.000	0.333	1.000
6	Realiza el análisis y ejecuta las operaciones con independencia	0	0	0	7	0.000	0.000	0.000	0.222	0.778	0.000	0.000	0.000	0.222	1.000
7	Muestra un carácter reflexivo y consecuente de las acciones	0	0	0	5	0.000	0.000	0.222	0.222	0.556	0.000	0.000	0.222	0.444	1.000
8	Planifica las operaciones	0	0	1	6	0.000	0.000	0.111	0.222	0.667	0.000	0.000	0.111	0.333	1.000
9	Usa métodos de solución no estereotipados	0	0	2	3	0.000	0.000	0.222	0.222	0.556	0.000	0.000	0.222	0.444	1.000
10	Aprecia diferentes alternativas en los procedimientos de solución de un mismo problema	0	0	3	6	0.000	0.000	0.222	0.111	0.667	0.000	0.000	0.222	0.333	1.000
11	Controla las acciones y el resultado	0	0	1	8	0.000	0.000	0.111	0.000	0.889	0.000	0.000	0.111	0.111	1.000
12	Valora aspectos positivos y negativos en el proceso de solución y ejecución de los problemas	0	0	3	5	0.000	0.000	0.333	0.111	0.556	0.000	0.000	0.333	0.444	1.000
13	Rapidez del pensamiento	0	0	3	5	0.000	0.000	0.333	0.111	0.556	0.000	0.000	0.333	0.444	1.000
14	Profundidad del pensamiento	0	0	2	5	0.000	0.000	0.222	0.222	0.556	0.000	0.000	0.222	0.444	1.000
15	Evita conflictos emocionales	7	1	1	0	0.778	0.111	0.111	0.000	0.000	0.778	0.889	1.000	1.000	1.000
16	Independencia del pensamiento	0	0	0	5	0.000	0.000	0.000	0.444	0.556	0.000	0.000	0.000	0.444	1.000
17	Flexibilidad del pensamiento	0	0	1	7	0.000	0.000	0.111	0.111	0.778	0.000	0.000	0.111	0.222	1.000
18	Recuerdo estratégico	0	0	1	7	0.000	0.000	0.111	0.111	0.778	0.000	0.000	0.111	0.222	1.000
19	Comunicación escrita	0	0	1	6	0.000	0.000	0.111	0.222	0.667	0.000	0.000	0.111	0.333	1.000
20	Coherencia o lógica del pensamiento	0	0	2	6	0.000	0.000	0.222	0.111	0.667	0.000	0.000	0.222	0.333	1.000
21	Amplitud del pensamiento	0	0	0	6	0.000	0.000	0.000	0.333	0.667	0.000	0.000	0.000	0.333	1.000
22	Proceso de búsqueda	0	0	5	2	0.000	0.000	0.556	0.222	0.222	0.000	0.000	0.556	0.778	1.000
23	Emisión de hipótesis	0	0	1	6	0.000	0.000	0.111	0.222	0.667	0.000	0.000	0.111	0.333	1.000
24	Razonamientos	0	0	5	1	0.000	0.000	0.556	0.111	0.333	0.000	0.000	0.556	0.667	1.000
25	Diseño de estrategias	0	0	2	6	0.000	0.000	0.222	0.111	0.667	0.000	0.000	0.222	0.333	1.000
26	Mejora la acción	0	0	0	4	0.000	0.000	0.000	0.556	0.444	0.000	0.000	0.000	0.556	1.000
27	Comprobación de la solución	0	0	2	4	0.000	0.000	0.222	0.444	0.333	0.000	0.000	0.222	0.667	1.000
28	Emisión de juicios	0	0	2	7	0.000	0.000	0.222	0.000	0.778	0.000	0.000	0.222	0.222	1.000
29	Análisis de datos	0	0	1	4	0.000	0.000	0.111	0.444	0.444	0.000	0.000	0.111	0.556	1.000
30	Habilidad de crear	0	0	0	6	0.000	0.000	0.000	0.333	0.667	0.000	0.000	0.000	0.333	1.000
31	Habilidad en la proyección de vida profesional	0	0	1	7	0.000	0.000	0.111	0.111	0.778	0.000	0.000	0.111	0.222	1.000
32	Habilidad lógico formal	0	0	1	5	0.000	0.000	0.111	0.333	0.556	0.000	0.000	0.111	0.444	1.000
33	Mejora relaciones interpersonales	0	0	0	9	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000
34	Mejora la escritura	7	1	1	0	0.778	0.111	0.111	0.000	0.000	0.778	0.889	1.000	1.000	1.000
35	Para la docencia	4	1	2	0	0.444	0.111	0.222	0.222	0.000	0.444	0.556	0.778	1.000	1.000
36	Habilidad en el manejo de resolución de conflictos	0	0	2	4	0.000	0.000	0.222	0.444	0.333	0.000	0.000	0.222	0.667	1.000
37	Habilidad socio comunicacional	0	0	2	5	0.000	0.000	0.222	0.222	0.556	0.000	0.000	0.222	0.444	1.000
38	Habilidad científica	0	0	0	9	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000
39	Habilidad pragmática	0	0	3	2	0.000	0.000	0.333	0.222	0.444	0.000	0.000	0.333	0.556	1.000
40	Habilidad moral	3	2	2	0	0.556	0.222	0.222	0.000	0.000	0.556	0.778	1.000	1.000	1.000
41	Adaptabilidad	0	0	2	4	0.000	0.000	0.222	0.444	0.333	0.000	0.000	0.222	0.667	1.000

Tabla 5. frecuencias absolutas, frecuencias relativas, frecuencias relativas acumulativas de las votaciones para cada indicador.

No	Indicadores	Límites 5			-6.2427	-3.7116	-0.4599	4.1192	CLASIFICACION	
		SUMA	PROMEDIO	ESCALA	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Con dudas	De Acuerdo		Muy de acuerdo
		-4.41170808	-1.28010487	1.84681725	-6.2669	-6.2185	-1.2048	0.2969	7.9414	
1	Hace un análisis profundo del problema	-35.9545125	-3.37196494	2.2854125	-6.11208121	-6.11208121	6.11208121	6.11208121	6.11208121	De Acuerdo
2	Opina con las consecuencias del problema y sus eventuales acciones	-32.48820	-2.09761999	1.2872943	-6.11208121	-6.11208121	1.12064031	6.76179967	7.94144449	De Acuerdo
3	Opina con filosofía y fealdad	8.89815620	-1.59881158	3.84927189	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
4	Busca diferentes vías de solución	8.56271694	-1.70051389	3.44118420	-6.11208121	-6.11208121	-0.1107169	0.1267163	7.94144449	De Acuerdo
5	Encuentra la vía más racional	-17.13551295	-3.41120589	2.34979620	-6.11208121	-6.11208121	-6.11208121	-0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
6	Realiza el análisis y elige las opciones con independencia	-17.5895118	-3.49191217	2.40793187	-6.11208121	-6.11208121	6.11208121	-0.76179967	7.94144449	De Acuerdo
7	Muestra un carácter reflexivo y consciente de las acciones	-8.40713990	-1.89141798	3.79306820	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	0.1267163	7.94144449	De Acuerdo
8	Analiza las opciones	-30.7348979	-2.03811717	3.94845781	-6.11208121	-6.11208121	-1.2064031	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
9	Una estrategia de solución es trabajada	9.40713990	-1.88121798	3.77068820	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	0.1267163	7.94144449	De Acuerdo
10	Opina diferentes alternativas en los procedimientos de solución de su mismo problema	-8.89815620	-1.59881158	3.84927189	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
11	Controla las acciones y el resultado	20.9490206	-1.18880213	3.89844043	-6.11208121	-6.11208121	-1.2064031	1.2064031	7.94144449	De Acuerdo
12	Busca según los posibles y mejores uso de recursos de solución y ejecución de los problemas	8.87131754	-1.81441151	3.72471781	-6.11208121	-6.11208121	-0.8307271	-0.1107169	7.94144449	De Acuerdo
13	Rápido del pensamiento	-8.87131754	-1.81441151	3.72471781	-6.11208121	-6.11208121	-0.8307271	-0.1107169	7.94144449	De Acuerdo
14	Profundidad del pensamiento	8.80713990	-1.88121798	3.77068820	-6.11208121	-6.11208121	-0.76179967	-0.1107169	7.94144449	De Acuerdo
15	Falta conflictos emocionales	25.80988033	5.10191867	6.21228629	0.76179967	1.2064031	7.94144449	3.94144449	7.94144449	Muy en desacuerdo
16	Independencia de los pensamientos	-36.8685119	-2.17381240	3.38543793	-6.11208121	-6.11208121	-6.11208121	-0.1107169	7.94144449	De Acuerdo
17	Flexibilidad del pensamiento	-6.48820	-2.09761999	1.2872943	-6.11208121	-6.11208121	-1.2064031	-0.76179967	7.94144449	De Acuerdo
18	Reservación estratégica	30.48820	2.09761999	1.2872943	-6.11208121	-6.11208121	1.2064031	0.76179967	7.94144449	De Acuerdo
19	Comunicación efectiva	-20.1144878	-2.09761999	1.2872943	-6.11208121	-6.11208121	1.2064031	-0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
20	Consecutividad o lógica del pensamiento	-8.89815620	-1.59881158	3.84927189	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	-0.1107169	7.94144449	De Acuerdo
21	Amplitud del pensamiento	-17.13551295	-3.41120589	2.34979620	-6.11208121	-6.11208121	6.11208121	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
22	Proceso de búsqueda	7.94845781	1.81061060	0.1070021	-6.11208121	-6.11208121	0.1107169	0.76179967	7.94144449	De Acuerdo
23	Exclusión de hipótesis	-35.1548979	-2.03811717	3.94845781	-6.11208121	-6.11208121	-1.2064031	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
24	Reservación	7.91281810	-1.58490477	3.86880779	-6.11208121	-6.11208121	0.1107169	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
25	Transferencia estratégica	9.80815620	-1.59881158	3.84927189	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
26	Mejora la acción	25.80988033	5.10191867	6.21228629	0.76179967	1.2064031	7.94144449	3.94144449	7.94144449	Muy en desacuerdo
27	Comprobación de la solución	-8.81670132	-1.79781846	3.87880717	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
28	Exclusión de juicios	-30.0311194	-2.09761999	1.2872943	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	-0.76179967	7.94144449	De Acuerdo
29	Análisis de datos	-8.58364998	-1.9157173	3.82827703	-6.11208121	-6.11208121	-1.2064031	0.1267163	7.94144449	De Acuerdo
30	Realidad de uso	-17.13551295	-3.41120589	2.34979620	-6.11208121	-6.11208121	6.11208121	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
31	Realidad en la percepción de vida profesional	30.48820	2.09761999	1.2872943	-6.11208121	-6.11208121	1.2064031	0.76179967	7.94144449	De Acuerdo
32	Realidad interno formal	8.80713990	-1.88121798	3.84927189	-6.11208121	-6.11208121	-1.2064031	-0.1107169	7.94144449	De Acuerdo
33	Mejora relaciones interpersonales	-24.9488844	-0.88821688	3.89841718	-6.11208121	-6.11208121	6.11208121	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
34	Mejora la escritura	25.80988033	5.10191867	6.21228629	0.76179967	1.2064031	7.94144449	3.94144449	7.94144449	Muy en desacuerdo
35	Hace la conciencia	26.8475988	3.12951272	4.41587943	-0.1397103	0.1267163	0.78479967	3.94144449	7.94144449	En desacuerdo
36	Realidad en el manejo de resolución de conflictos	8.81670132	-1.79781846	3.87880717	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo
37	Realidad socio-comunicacional	9.40713990	-1.88121798	3.77068820	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	0.1267163	7.94144449	De Acuerdo
38	Realidad emocional	24.9488844	-0.88821688	3.89841718	-6.11208121	-6.11208121	6.11208121	0.25288121	7.94144449	De Acuerdo
39	Realidad pragmática	-8.79179695	-1.79847779	3.86880710	-6.11208121	-6.11208121	-0.8307271	-0.1107169	7.94144449	De Acuerdo
40	Realidad moral	24.71281194	4.69075069	0.24111538	0.1267163	0.76179967	3.94144449	3.94144449	7.94144449	En desacuerdo
41	Alteptitudinal	-8.81670132	-1.79781846	3.87880717	-6.11208121	-6.11208121	0.78479967	0.4307171	7.94144449	De Acuerdo

Tabla 6. Tabla de clasificación de los indicadores

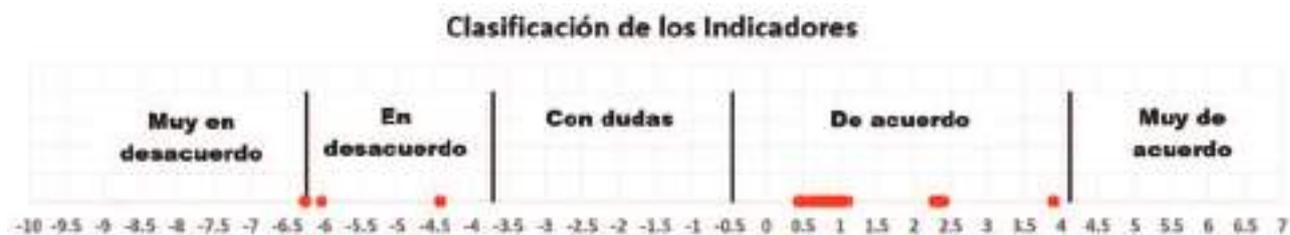


Figura 5. Gráfico de la posición de escala de cada uno de los indicadores, además, los límites de cada una de las clases en esa escala y su designación.

agrupaciones de los indicadores. Estos resultados demuestran la hipótesis científica propuesta, ya que la enseñanza en edades temprana de la vida de la programación computacional estructurada influye en los aspectos del pensamiento lógico.

CONCLUSIONES

Con la metodología propuesta se soluciona al problema científico planteado, es decir, que la enseñanza de la programación computacional estructurada en los niños y las niñas de las escuelas primarias influye de

modo decisivo en el desarrollo del pensamiento lógico, en las escuelas de Colombia y en general América Latina como extensión natural, por poseer conflictos y problemas semejantes.

Además, en la investigación bibliográfica fueron fundamentados los elementos esenciales del pensamiento lógico en los niños y las niñas y la programación computacional estructurada en ellos. De esta forma fueron reconocidos los conceptos primarios de cada una de estas variables y las implicaciones entre ellas. Fueron diagnosticadas las brechas

Muy en desacuerdo (3 indicadores)		En desacuerdo (2 indicadores)	
1. Evita conflictos emocionales 2. Mejora la dicción 3. Mejora la escritura		1. Habilidad moral 2. Para la docencia	
De acuerdo (36 indicadores)			
1.	Hace un análisis profundo del problema	16.	Flexibilidad del pensamiento
2.	Opera con las componentes del problema y sus representaciones	17.	Pensamiento estratégico
3.	Opera con símbolos y fórmulas	18.	Comunicación asertiva
4.	Busca diferentes vías de solución	19.	Consecutividad o logicidad del pensamiento
5.	Encuentra la vía más racional	20.	Amplitud del pensamiento
6.	Realiza el análisis y ejecutar las operaciones con independencia	21.	Proceso de búsqueda
7.	Muestra un carácter reflexivo y consecuente de las acciones	22.	Emisión de hipótesis
8.	Planifica las operaciones	23.	Razonamientos
9.	Idea métodos de solución no estudiados	24.	Diseño de estrategias
10.	Aprecia diferentes alternativas en los procedimientos de solución de un mismo problema	25.	Comprobación de la solución
11.	Controla las acciones y el resultado	26.	Emisión de juicios
12.	Valora aspectos positivos y negativos en el proceso de solución y ejecución de los problemas	27.	Análisis de datos
13.	Rapidez del pensamiento	28.	Habilidad de crear
14.	Profundidad del pensamiento	29.	Habilidad en la proyección de vida profesional
15.	Independencia del pensamiento	30.	Habilidad lógico formal
		31.	Mejora relaciones interpersonales
		32.	Habilidad en el manejo de resolución de conflictos
		33.	Habilidad socio comunicacional
		34.	Habilidad científica
		35.	Habilidad pragmática
		36.	Adaptabilidad

Tabla 7, Agrupaciones de los indicadores.

panidémicas, de recursos, políticas y docentes en Colombia y en América latina, que afectan al desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas, las cuales coinciden en toda la región de forma lamentable. La metodología propuesta fue diseñada e implementada desde tiempo atrás. Ha ofrecido resultados notables, constatados ahora, desde el punto de vista científico con esta investigación. Con la aplicación del método *Delphi*, queda validada la metodología a partir de la hipótesis científica propuesta, puesto que la enseñanza en edades temprana de niños y niñas, de la programación computacional estructurada, influye de modo notable, en los aspectos del pensamiento lógico.

RECOMENDACIONES

Llevar a cabo una investigación en la que la hipótesis sea la siguiente:

Si se implementa una estrategia axiológica para la enseñanza de la programación computacional estructurada en niños y niñas de edad escolar, contribuiría a la conformación y desarrollo de los elementos como: la honestidad, lealtad, identidad, cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, tolerancia, gratitud, laboriosidad, sociabilidad y otros, los cuales son fundamentales para convivir pacíficamente en la sociedad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo Cotazo D. M., Muñoz Piso A. E.** (2019). Estrategias tecnológicas para el desarrollo del pensamiento computacional en niños de 5 a 7 años. Facultad de Ingenierías. Ingeniería de Sistemas Popayán-Cauca. <https://docplayer.es/212411625-Estrategias-tecnologicas-para-el-desarrollo-del-pensamiento-computacional-en-ninos-de-5-a-7-anos.html>
- Bravo, M. de L.; Arrieta, J. J.** (2002) El método *Delphi*. Su implementación en una estrategia didáctica Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- Camargo Padilla, L. J.** (2022). Influencia de la lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Proyecto pedagógico-investigativo. VIII semestre. Universidad de la Costa CUC. Licenciatura en Educación Básica Primaria. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Barranquilla-Atlántico
- De la Rosa-Zabala E., Machacon-Pajaro Y., Valle Fuentes K. A.** (2017). Aplicación de estrategias para incentivar el desarrollo del pensamiento lógico matemático, en los niños y niñas del grado Jardín del Hogar Infantil Comunitario Bellavista de Arjona (BOL). Universidad de Cartagena en convenio universidad del Tolima Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Licenciatura en Pedagogía Infantil Cartagena de Indias, D. T. y C.
- Farfán Duma W. E.** (2012). El desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática, de los niños del tercer año de básica la escuela «AGUSTÍN IGLESIAS», de la provincia del Azuay, cantón Sigsig, parroquia Ludo. Ambato-Ecuador.
- Gardner, H.** (2001). Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. D.R. © 2001, FONDO DE CULTURA ECONOMICA LTDA. Carrera 16 No. 80-18, Santafé de Bogotá, D.C., Colombia www.fce.com.co. ISBN: 958-38-0063-5. Impreso en Colombia.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)** (2018). Departamento de Proyectos Europeos. Sitio: <http://educalab.es/intef> | [@educaINTEF](https://twitter.com/educaINTEF) | <http://educalab.es/blogs/intef/>
- Karmiloff-Smith, A.** (1992). Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo. Alianza Editorial.
- Labarrere, A.** (1996). Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de

los alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Muñoz J. F. 2019. Manual de Programación micro:bit. 1ra edición: Enero, 2019. Sitio: <http://microes.org/descargas/manual-de-programacion-microbit.pdf>.

Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo. España: Morata. (Sitio)

Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 Colombia: Potencia Mundial de la Vida. Departamento Nacional de Planeación (2022). Recuperado el 4 de abril de 2023, de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND%202022/Bases-PND2022-2026_compilado-CEVC15-10-2022.pdf

Puche, R. (2009). El niño que piensa y vuelve a pensar. Cali, Universidad del Valle, Colombia: Centro de investigaciones en psicología, cognición y cultura.

Zoller, N., Shannon y Allen. (2009). En: Beltrán María, Castillo Nidia y Torres Merchán. Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test hctaes. Bogotá: Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. n° 11 diciembre, 2009. p. 68-70.



Convivencia Social. Una mirada desde la educación popular y participativa en el Centro Educativo Frontino Alto del municipio de la Sierra, en el departamento del Cauca, Colombia

Yury Paola Chilito Narváez ¹

RESUMEN

Desde hace años, la educación se ha visto afectada por conflictos de convivencia dentro y fuera de la escuela de la vereda Frontino Alto, en Colombia. Esta problemática se ha ido fortaleciendo al no ser tratada a tiempo y ha trascendido al afectarse en gran medida. Los estudiantes han sido víctimas de docentes que han presentado problemas de alcoholismo y cometido abuso sexual durante varios años en el Centro Educativo. Esta investigación se centra en el diseño e implementación de talleres de participación para construir Convivencia Social desde la educación popular y participativa en el Centro Educativo Frontino Alto del municipio de la Sierra en el departamento del Cauca. La metodología corresponde al método mixto de investigación; los métodos empíricos para obtener la información pertinente fueron: la entrevista semiestructurada, la observación y los testimonios y como instrumento de constatación cuantitativa se hizo uso de la encuesta estadística dirigida

a estudiantes, padres de familia y líderes de la comunidad. Los talleres de participación se orientaron desde un plan de acción basado en las siguientes categorías: flexibilización curricular, competencias ciudadanas y educación inclusiva según los Estándares Básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas del MEN (2006) y UNESCO (2016). Los resultados obtenidos y la hipótesis coinciden en que los aportes a la convivencia social a partir del presente estudio no sólo tuvieron impacto en el Centro Educativo, sino que se extendieron a toda la comunidad de la vereda Frontino Alto. Se concluye que la convivencia social es vital en la educación, pues permite la armonía en el conjunto de relaciones humanas que se establecen en una comunidad.

Palabras clave: Convivencia social, talleres de participación, educación popular y participativa, proceso educativo.

¹ Docente del Centro Educativo Frontino Alto (La Sierra, Cauca). Doctoranda en Investigación en Ciencias de la Educación. ORCID: 0009-0001-8864-0269. Correo Electrónico: yury1986@hotmail.es. Artículo donde se muestran los resultados principales del trabajo de investigación, llevados a cabo, para optar por el título científico de Doctor en Investigaciones en Ciencias de la Educación, otorgado por el Instituto de la Informática y la Comunicación (ISIC), Nayarit-Tepic, México.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en el diseño e implementación de talleres de participación para construir la Convivencia Social en el proceso educativo del Centro Educativo Frontino Alto del municipio de la Sierra en el departamento del Cauca, por tanto, la pregunta de investigación es: ¿Cómo mejorar la Convivencia Social en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Frontino Alto, municipio La Sierra-Cauca desde el quehacer docente?

El interés en el tema de la Convivencia Social en el Centro Educativo Frontino Alto y en la comunidad en general, se debe a que desde años atrás la educación se ha visto afectada por conflictos de convivencia dentro y fuera de la escuela. Esta problemática se ha ido fortaleciendo al no ser tratada a tiempo y ha trascendido al afectar en gran medida a varias familias de la vereda Frontino Alto. Asimismo, los estudiantes han sido víctimas de docentes que han presentado problemas de alcoholismo y cometido abuso sexual durante varios años en el Centro Educativo.

Ante la evidente desintegración, los procesos comunitarios y educativos han perdido valor. Los niños, niñas y jóvenes al hacer parte de la modernidad encuentran toda la información mediante el uso de internet y en general, las nuevas tecnologías les brindan el sentido de inmediatez, cuestión que, usada de manera controlada, tendría resultados favorables, pero el uso inadecuado de estos recursos ha ocasionado que haya una desconexión ante la vida y una armoniosa transformación social.

En consecuencia, se considera que los docentes, como actores determinantes en la escuela, podrían brindar herramientas orientadoras para dar un nuevo giro a las problemáticas educativas con el propósito del fortalecimiento del tejido social y estas herramientas deberán estar basadas en la ecuanimidad, la dignidad y la equidad mediante el desarrollo integral de los seres humanos que convergen en la comunidad.

Por lo anterior, se requiere abordar el concepto de Proceso Educativo (PE), el cual es entendido como aquel sistema en el que el docente interactúa con la realidad que presenta cada uno de sus estudiantes, las familias y la comunidad y las necesidades que los convergen, por tanto surgen «...objetivos y contenidos precisos, concretados en una dinámica de base científica, flexible y creadora, dirigida por pedagogos para alcanzar como resultado la educación, la cual conduce al desarrollo de la personalidad» (Pla, 2012 como se citó en Rodríguez, 2020, p. 4).

Por otra parte, la convivencia social, según Bayón & Saraví (2019) «...favorece la interacción con el otro como un semejante con igual valor moral que nosotros y nuestras opciones de vida, promueve los lazos de solidaridad y un sentido de pertenencia común» (p. 9). Por tanto, la convivencia en el ámbito escolar según Malagón, *et al.* (2016) es: «...el entramado de relaciones e interacciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, implica establecer procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder» (p. 46). Por ende, la convivencia escolar en su más amplia dimensión corresponde a «...apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto» (Bayón & Saraví, 2019, p. 2).

En general, la convivencia social debe llevar consigo un trato con respeto, tolerancia y afectividad y en el desarrollo de la misma, pues es una necesidad esencial de los seres humanos y «... su influencia en el proceso vital y madurativo de las personas, la afectividad tiene, en segundo lugar, una inequívoca relación con la convivencia... la alfabetización de la afectividad y la ternura debe ser un objetivo prioritario de todo proceso educativo» Rodríguez (2006 como se citó en Mejía, 2020, p. 5).

Lo anterior es posible a través de procesos educativos en los cuales se involucre y se concientice a

toda la comunidad hacia una «Cultura del Buen-Trato y Bien-Estar» (Duque, 2020). Por ende, es necesario fomentar las buenas prácticas de Convivencia Social, al desarrollo de mayor expresividad como las rutinas de pensamiento que contribuyen en «...resolver los conflictos cotidianos desde el análisis propio de la conducta» (Cortés, 2016, p. 106) y de este modo aporte a la inclusión social, cuyo concepto «...reivindique el bienestar y capacidad de tener un rol activo y protagónico para ello de los individuos dentro de los sistemas sociales donde participan como sujetos y actores» (Chuaqui, *et al.*, 2016, p. 181) y contribuya al pensar colectivo.

El tejido social «...se interesa en la reconstrucción tanto de los vínculos efectivos como de los símbolos desde donde ellos adquieren cuerpo». Perea (2016 como se citó en (Carreño, *et al.*, 2020, p. 84), expresa que es todo aquello que se tiene en común con un grupo de personas con quienes se comparten situaciones con incidencia en lo cultural, lo social, lo económico, lo político, lo religioso y lo educativo. El tejido social según Barreal (2020) es un entramado conformado por un grupo de personas que se unen para satisfacer las necesidades humanas elementales o superiores, como lo son: alimentación, salud, educación, seguridad social, cultura, deporte, servicios públicos, transporte y todo lo que representa una mejora en la calidad de vida.

Por su parte, Freire (1974 como se citó en Londoño, 2010) define la escuela como:

... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como

compañero, amigo, hermano... es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. (p. 107)

Para que la escuela sea un espacio armónico, un segundo hogar donde llegan niños y niñas de todas las edades, es necesario tener en cuenta como lo menciona Cendales (2015): «...recuperar el vínculo pedagógico, es decir, la relación entre estudiante y maestro», con el propósito de despertar la curiosidad en el otro y de entender que las sociedades tienen momentos claves de transformación y de cambio, las cuales necesitan que los educadores hagan un trabajo diferente en la escuela, ya que sin ellos es imposible hablar de momentos claves de transformación.

En la educación participativa, comprendida de acuerdo con González y Poveda (2016) como el conjunto de estrategias que dan paso al aprendizaje mediante ayudas visuales, auditivas o cinéticas «...despertando mayor motivación al estudiante para aprender, partiendo de dos ejes fundamentales: la participación y la comunicación entre los actores principales de la clase: los alumnos y el docente» (p. 14).

Al constituir un encuentro permanente de saberes y contextos, así como de espacios armónicos (escuela), la educación participativa requiere de innovación constante para que la fluidez en la relación y en la construcción de una educación verdaderamente crítica y altruista. De acuerdo con Villarini (2003 como se citó en Rengifo, 2018) existen cinco dimensiones del pensamiento crítico. A saber:

1. Lógica: Permite examinar y clarificar conceptos y la coherencia y la validez de los procesos de razonamiento de acuerdo con las reglas que establece la lógica.
2. Sustantiva: Permite evaluar información, conceptos, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas.

3. Contextual: Evaluación respecto al contenido biográfico y social en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión.
4. Dialógica: Evaluación respecto al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar en diversos pensamientos.
5. Pragmática: Para examinar fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento.

Respecto a los antecedentes, se presentan los siguientes trabajos de investigación:

Carreño, *et al.*(2020) en su artículo se centran en el tejido social para construir paz urbana desde la perspectiva de la universidad pública, de modo más específico en la Universidad Nacional de Colombia. La metodología empleada se basó en la acción y participación comunitaria a partir de la cual se desarrollaron estrategias para el abordaje y manejo de problemáticas vinculadas al territorio. El artículo muestra las limitaciones que se tienen en la construcción del tejido social, la gestión social en lo urbano y la serie de conflictos que surgen, los resultados de la gestión y la perspectiva ante el abordaje de la problemática y las potencialidades de la experiencia.

Hernández (2020) en su artículo se refieren a la investigación del uso de la categoría tejido social/comunitaria como una herramienta importante en los Foros Escucha para la Pacificación y la Reconciliación Nacional en México a partir de la presidencia de Manuel López Obrador con el propósito de identificar los efectos de esta categoría en el diseño e implementación de planes, programas y proyectos gubernamentales.

Tamayo y Acosta (2020) se interesan en el papel de la triada escuela-familia-comunidad en la for-

mación de la personalidad de las nuevas generaciones visto desde la orientación educativa. Esta investigación se llevó a cabo a partir de la revisión de fuentes bibliográficas, métodos empíricos y estadística descriptiva. Luego de someter la investigación al criterio de especialistas, se definió que de modo teórico y metodológico, mediante una serie de talleres de orientación es posible dar tratamiento y posibles respuestas a las insuficiencias detectadas.

Mejía (2020) presenta un trabajo de investigación basado en el acompañamiento psicoemocional en la escuela rural- bachiller de México. El interés de la investigación parte de la precariedad del sistema educativo representada en la cotidianidad de dicha escuela, por lo cual se asume que un fortalecimiento desde lo psicoemocional adecuado al currículo podría contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida para los estudiantes y demás involucrados en la dinámica educativa.

Pérez (2019) presenta en su artículo un análisis bibliométrico respecto a la Investigación Acción en la práctica docente en Colombia. Se trata de la revisión de 50 artículos científicos basados en la IA entre el año 2003 y el año 2017, cuya hipótesis es: la relación dialógica entre la teoría y la práctica de este tipo de metodología favorece la generación de acciones innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, los resultados del análisis muestran que la IA es la modalidad más estudiada en el ámbito educativo. Por ende, el rol del docente es pieza clave en la implementación de este tipo de investigación para lograr una transformación desde su quehacer.

Bayón & Saraví (2019) abordan en su artículo la convivencia social en Latinoamérica desde la perspectiva de las desigualdades, la subjetividad y la otredad. Por tanto, los autores realizan un análisis de diversos autores los factores que conducen a la segmentación de la sociedad latinoamericana al ocasionar desigualdades y conflictos que se reflejan en la convivencia social desde la subjetividad y la otredad.

Los autores exaltan la importancia de las dimensiones morales y simbólicas que acarrea la desigualdad y la promoción del respeto ante la diferencia hacia una convivencia más solidaria.

Verdeja (2019) en su ensayo como investigación para tesis doctoral, aborda el concepto de educación desde los planteamientos de Paulo Freire y exalta la importancia de las características en la práctica docente con el fin de orientar hacia escuela intercultural en la educación asturiana. Luego de la revisión documental pertinente, la autora propone un modelo de escuela inclusiva e intercultural a partir de las siguientes categorías:

1. Escuela permanente abierta al cambio
2. Reflexión sobre la práctica
3. Justicia social
4. Voluntad política de cambio
5. Diversidad lingüística
6. Evaluación como mejora de la práctica docente
7. Educación problematizadora frente a la educación bancaria
8. Escuela democrática y participación de la comunidad educativa
9. Posibilidades de cambio y de transformación
10. Libros de texto y materiales curriculares,
11. Revisión de contenidos curriculares,
12. Coherencia entre la teoría y la práctica.

Finalmente, es importante considerar que para que haya una transformación de mejora en el ámbito educativo es preciso que exista un activismo social y político desde la pedagogía.

Rengifo (2018) plantea en su investigación el diseño de un modelo didáctico para los docentes con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en los niños de educación básica primaria en el municipio de Girardota en el departamento de Antioquia en Colom-

bia. La investigación se desarrolló desde la comprensión holística como tipo de investigación proyectiva a partir del método holopráxico. El diseño de campo fue transeccional, contemporáneo, univariable. Para recoger los datos se empleó para los estudiantes una Prueba de Pensamiento Crítico y para los docentes una Escala Didáctica de Pensamiento Crítico. Finalmente, se diseñó el modelo didáctico (MODIPCEP) cuyo propósito es proporcionar orientaciones precisas y directrices para que los docentes en educación básica primaria puedan orientar un proceso didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños.

Hernández (2017) en su trabajo de investigación exalta la importancia del diálogo como una estrategia de transformación de conflictos y se orienta desde una investigación cualitativa cuyo diseño corresponde a la Investigación Acción Participativa (IAP) en el colegio Floresta Sur de Bogotá en Colombia. A partir de este diseño de investigación, la autora desarrolló un diagnóstico, un pronóstico y un modelo de intervención desde los cuales fue posible distinguir debilidades y fortalezas en el colegio, para estos menesteres la autora llevó a cabo una revisión y análisis documental, implementó la estrategia de resolución de conflictos, el uso de autodiagnóstico y círculo de la palabra y establecimiento de las categorías de análisis: el diálogo como estrategia de trascendencia de conflictos y la transformación de violencias en mediaciones pacíficas. Como resultado más evidente de esta investigación, se formó un grupo de 14 estudiantes como mediadores de paz.

Cabe anotar que esta investigación se ha desarrollado desde mediados del 2022 hasta el primer trimestre del año 2023. IA ser necesario, mediante técnicas cuantitativas y cualitativas para ser clasificadas en técnicas e instrumentos para recolección y constatación en la investigación.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la Ley 1620 de 2013 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que crea el «Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el

ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar», reglamentada mediante el decreto nacional 1965 de 2013. Esta ley fundamenta el Manual de Convivencia Escolar y define los derechos, obligaciones y condiciones de interacción y convivencia de los miembros de la comunidad educativa. El objeto principal de la ley 1620 «...es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural».

Según Sampieri (2014), «...las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado» (p. 104). Las hipótesis son respuestas tentativas a la (s) pregunta (s) de investigación que se cotejan y analizan en el desarrollo del estudio correspondiente. Por tanto, la hipótesis de la presente investigación es la siguiente: Con la aplicación de los talleres de participación se contribuirá a fomentar la Convivencia Social en los estudiantes del Centro Educativo Frontino Alto, municipio La Sierra-Cauca.

El objetivo general de la investigación es: Diseñar e implementar talleres de participación para construir Convivencia Social desde los tejidos sociales que se han fragmentado en los estudiantes del Centro Educativo Frontino Alto, municipio La Sierra Cauca y a los objetivos específicos:

1. Mostrar cómo se ha desarrollado el Proceso Educativo en la escuela Frontino Alto
2. Fundamentar teórica y metodológicamente el proceso educativo en la escuela Frontino Alto
3. Precisar el proceso de Convivencia Social de los niños, niñas y jóvenes de la escuela Frontino Alto en su proceso educativo desde una perspectiva histórica.
4. Definir de manera consensuada el significado de la Convivencia Social

5. Diagnosticar la Convivencia Social actual en el Centro Educativo Frontino Alto
6. Determinar el contenido de los talleres de participación dirigidos a mejorar la Convivencia Social
7. Implementar y validar los talleres de participación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación corresponde a un enfoque de investigación mixto y el tipo de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación corresponde a la Investigación Acción (IA). Los métodos empíricos que se utilizan para obtener la información pertinente en el desarrollo de este trabajo de investigación son: la entrevista, la observación, la encuesta y los testimonios. Los métodos teóricos permiten estudiar de forma específica el tema para ver la evolución, el tiempo, el funcionamiento y la evidencia de un fenómeno. Los métodos que se tendrán en cuenta en esta investigación son los siguientes:

- Analítico–sintético
- Inductivo–deductivo
- Hipotético-deductivo

Respecto a la población y la muestra se tiene que la vereda Frontino Alto, se encuentra ubicada al noroccidente del municipio de La Sierra Cauca, a una distancia de 62 km de Popayán y a 5 km de la cabecera municipal. Esta vereda está constituida por distintos grupos étnicos como lo son: indígenas Yanaconas, mestizos y campesinos, quienes viven de la minería y agricultura. Dentro de las creencias religiosas, los habitantes profesan la religión católica y cristiana.

Frontino Alto fue un territorio extenso, pero se dividió por razones políticas y económicas. En 1970 se separó un sector que se llamó Frontino Alto y en 1984 por conflictos políticos y económicos de los dirigentes se dan dos divisiones más, denominándose

Zabaleta y el Guindal cada una de estas veredas cuenta con una junta de acción comunal (Garzón, 2021).

Actualmente, la vereda Frontino Alto ha tenido un crecimiento poblacional, debido a que llegan personas de los departamentos del Huila, Caquetá y An-

tioquia en busca de sustento económico a través de la minería. La vereda se ha visto afectada por problemas de Convivencia Social, lo cual ha debilitado los procesos culturales, políticos y sociales de la región.

Población. De acuerdo con lo estipulado en el Pro-



Figura 1. Estudiantes matriculados en el SIMAT en la Escuela Frontino Alto. Fuente: Elaboración propia (2022)

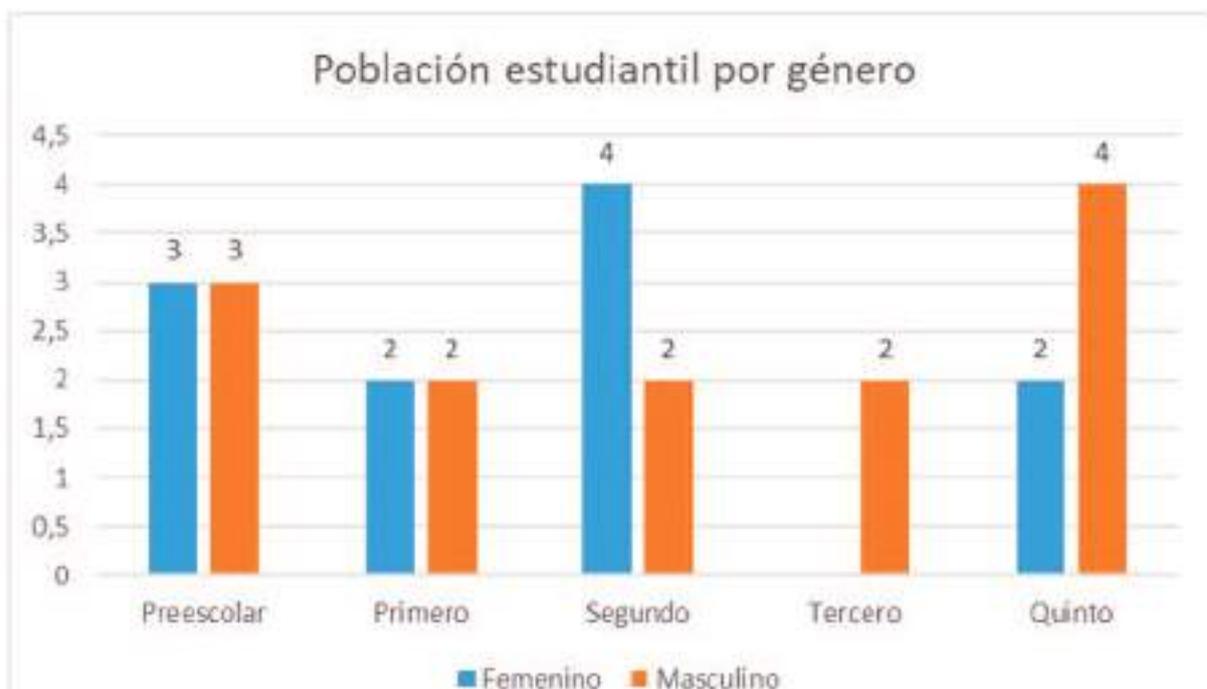


Figura 2. Población estudiantil de la Escuela Frontino Alto por género. Fuente: Elaboración propia (2023)

yecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo Frontino Alto (2014) es una escuela multigrado, perteneciente al sector público mayoritario, ubicada en la zona rural, la cual cuenta con una docente nombrada por el Ministerio de Educación Nacional para orientar a veinticuatro (24) estudiantes matriculados en el Sistema Integral de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (Simat), distribuidos de la siguiente manera: seis (6) en preescolar, cuatro (4) en primero, seis (6) en segundo, dos (2) en tercero y seis (6) en quinto. De estos estudiantes, once (11) son mujeres y trece (13) hombres. La metodología que se emplea es la de Escuela Nueva.

Para el total de estudiantes matriculados, se ha distribuido también la población estudiantil de acuerdo con el género. Por tanto, se tienen los siguientes datos: Preescolar: tres (3) masculinos y tres (3) femeninas. Primero: dos (2) masculinos y dos (2) femeninas. Segundo: dos (2) masculinos y cuatro (4) femeninas. Tercero: dos (2) masculinos. Quinto: cuatro (4) masculinos y dos (2) femeninas.

La docente investigadora atiende los diferentes grados en una sola aula de clase y enseña todas las áreas establecidas en el nivel de preescolar y básica primaria. Los niños y niñas se encuentran en edades entre los 5 y 13 años. Sus padres y madres han alcanzado el nivel de escolaridad de básica primaria y al-

gunos pocos han logrado terminar el bachillerato, la gran mayoría han desertado al abandonar sus estudios y dedicándose al trabajo del campo y la minería.

El Centro educativo Frontino Alto cuenta con Manual de Convivencia bajo el lema: «educad a los niños para no castigar a los hombres» y con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como herramientas legales y fundamentales.

Los estudiantes se caracterizan por ser alegres e inteligentes, a pesar de las dificultades que algunos pasan en sus hogares siempre llegan felices a aprender, jugar y compartir con sus compañeros. Son niños y niñas de padres y madres de familia campesinos e indígenas de estrato 1 que viven de la agricultura, cultivando el café y la caña de azúcar y de la minería artesanal o barequeo. Se resalta en la vereda de Frontino Alto el trabajo comunitario y la participación colectiva mediante la junta de acción comunal, quienes se ocupan de liderar procesos desde los intereses y las necesidades de los habitantes.

Muestra. La muestra para este trabajo de investigación ha sido tomada al azar, se entrevistaron ocho (8) personas que han vivido desde su niñez en la vereda Frontino Alto y que realizaron sus estudios de primaria en el Centro educativo que lleva el mismo nombre: Presidente de la Junta de Acción Comunal, Vicepre-

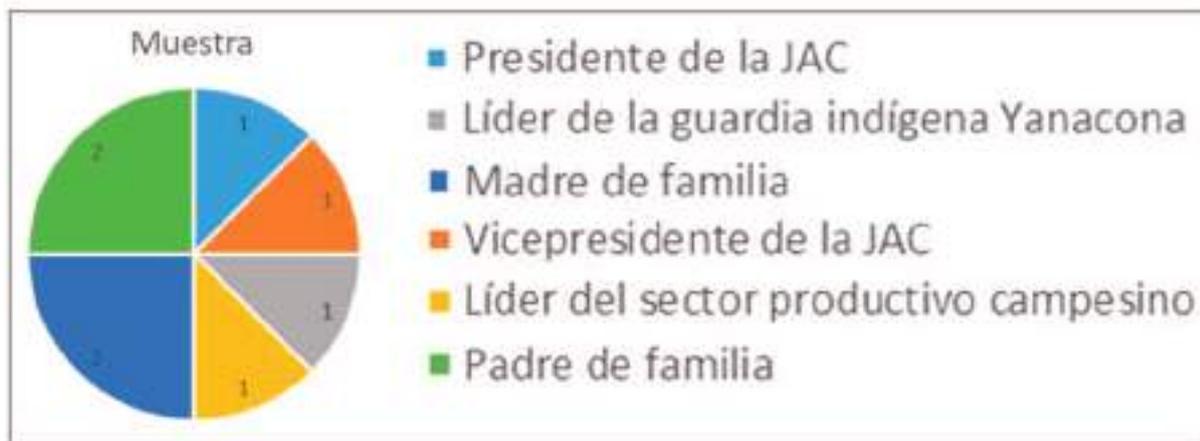


Figura 3. Muestra para la investigación. Fuente: Elaboración propia (2023)

sidente de la Junta de Acción Comunal, Líder de la guardia indígena Yanacona, Líder del sector productivo campesino, dos (2) madres de familia y dos (2) padres de familia.

Se contó con el testimonio de líderes comunitarios como el presidente de la junta de acción comunal, el vicepresidente, un representante del sector productivo, el coordinador de guardia indígena y padres de familia de la escuela Frontino Alto, quienes conocen y viven las problemáticas que se han presentado en la vereda. Varios de ellos se han visto afectados de forma directa por problemas de Convivencia Social y han tenido que enfrentar situaciones difíciles junto a sus familias.

Las técnicas de recolección o producción de datos.

Ante la diversidad de conceptos y características respecto a la entrevista como herramienta de investigación, se toman en cuenta el uso de la Investigación Acción (IA) donde la duración de cada entrevista debe ser de máximo una hora, se requiere un dispositivo para grabar audio, debe ser una sola persona la que oriente cada entrevista al cuidar el aspecto de la espontaneidad para que la situación conversacional fluya de mejor manera, la realización de preguntas por parte del investigador marcará una pauta, pero es de gran importancia que en la interlocución se haga la profundización (Basagoiti, *et al.*, 2001).

De acuerdo con Jociles (2018) la observación participante contribuye a que el investigador tome un lugar en el campo de investigación y desarrolle técnicas con las cuales pueda aproximarse a los sujetos para que la información sea más accesible puesto que «... es una herramienta especialmente válida para producir datos sobre «el hacer» de los sujetos que se estudian, resulta oportuno conocer y reflexionar acerca de sus características distintivas» (p. 127).

La encuesta dialógica dado que «... la información se recoge a través de las manifestaciones verbales de los sujetos que resultan de la formulación de

preguntas previamente establecidas» (López y Fache-lli, 2015, p. 9). Al recolectar información masiva es posible conocer las opiniones y valoraciones sobre la problemática de convivencia social que poseen las diferentes personas que hacen parte de la comunidad educativa de Frontino Alto.

El testimonio como instrumento para obtener datos e información en las conversaciones con los interlocutores de la presente investigación, es necesario comprender desde los planteamientos de Ricoeur, que «... el relato testimonial incluye las marcas de la ficción, pero también las del relato histórico» (Rivara, 2007, p. 114). También se hizo uso de la estadística descriptiva, mediante la cual «... se recopila, organiza, presenta, analiza e interpreta datos de manera informativa tal que describa fácil y rápidamente las características esenciales de dichos datos mediante el empleo de diversos métodos gráficos, tabulares o numéricos, etc.» (Suarez, 2018 como se citó en Matos, Contreras & Olaya, 2020, p. 12).

Resultados de la propuesta en su implementación.

En la realización de las entrevistas fue evidente lo siguiente:

- Es importante reconocer el trabajo que realizan los líderes comunitarios y fortalecer el comité de conciliación frente a las actuaciones que deben tener en momentos de dificultades es una alternativa para mejorar la ruta de atención a las diferentes problemáticas de Convivencia Social que se presenten en Frontino Alto.
- Es necesario realizar un trabajo de concientización con la comunidad donde se traten todas las problemáticas que afectan la Convivencia Social y a través de la educación en valores como: la tolerancia, participación, reconciliación, organización se empiecen a tratar aquellos con-

flictos que más afectan el buen vivir en la vereda Frontino Alto.

- Se requieren espacios de capacitación para la comunidad por parte de entidades del estado como comisaría de familia, policía nacional, casa de la cultura, secretaría de gestión social, secretaría de recreación y deporte, las cuales generen aprendizajes en la comunidad educativa de Frontino Alto y brinden oportunidades para niños, jóvenes y adolescentes.

- El gobierno local debe preocuparse más y disponer de recursos para mejorar las problemáticas que se presentan en las diferentes veredas del municipio, desde allí se deben crear lazos fuertes entre la alcaldía municipal y las instituciones educativas.
- Existen personas en las comunidades que se apropian de su contexto y que aman vivir en su territorio a pesar de los múltiples inconvenientes que afectan la sana convivencia, estas personas buscan pro-



Figura 4. Complejidad de los problemas de Convivencia Social desde líderes de la comunidad, presidente y vicepresidente de la JAC. Fuente: Elaboración propia (2023)



Figura 5. Tensión en la cotidianidad al interior de la vereda Frontino Alto. Fuente: Elaboración Propia (2023).

- teger y defender el lugar donde viven y donde han nacido sus hijos.
- El fortalecimiento de los valores y la formación en deportes, artes y demás cursos educativos es una alternativa de solución a tanta problemática que se presenta en los jóvenes.
 - La unión y el direccionamiento hacia un mismo horizonte es otra alternativa que ayudará a mejorar muchas de las problemáticas.

- El apoyo mutuo y la educación en valores desde los hogares permitirá nuevamente a rescatar lo que se ha ido perdiendo.

A continuación, se presenta el análisis estadístico respecto a las entrevistas realizadas a los ocho (8) interlocutores de la muestra:

Desde la primera pregunta: «Desde su experiencia como líder de la comunidad, ¿cómo concibe los problemas de Convivencia Social en la vereda Frontino

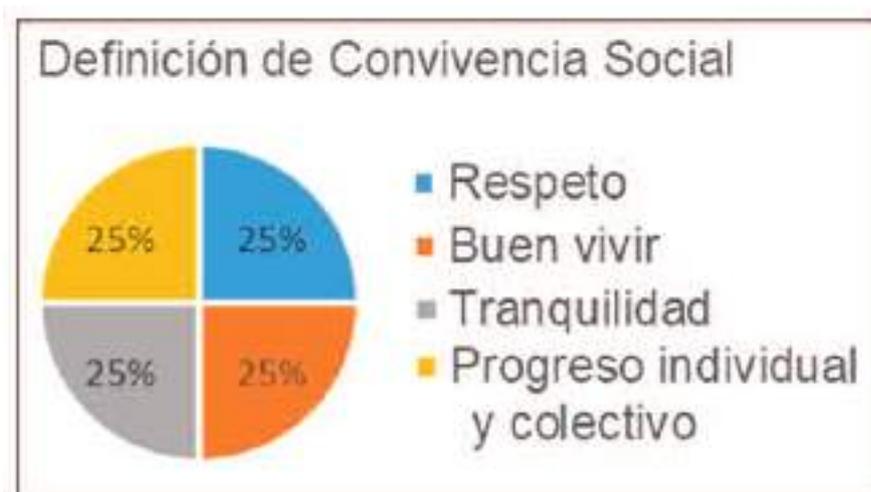


Figura 6. Definición de Convivencia Social. Fuente: Elaboración Propia (2023)

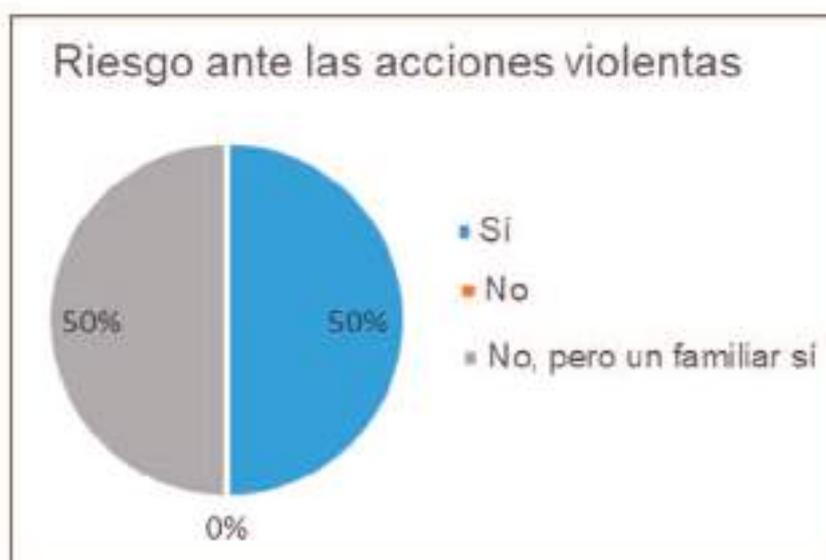


Figura 7. Riesgo ante las acciones violentas ocurridas en Frontino Alto. Fuente: Elaboración propia (2023)

Alto?»). Los cuatro interlocutores pertenecientes al grupo de líderes, presidente de la JAC, vicepresidente de la JAC respondieron con preocupación que el tema de Convivencia Social es de alta complejidad más aún por las connotaciones negativas que algunos foráneos tienen respecto a la vida en Frontino Alto.

Ante la pregunta dos: «¿Cómo es su vida cotidiana estando en la vereda Frontino Alto?»

Cada uno de los cuatro interlocutores manifestó sentir tensión y preocupación en la cotidianidad al interior de la vereda Frontino Alto. De la tercera pre-

gunta: ¿Cómo define usted la Convivencia Social?

Cada uno de los interlocutores mencionó de modo específico su noción de Convivencia Social, al resumir en: respeto, buen vivir, tranquilidad y progreso individual y colectivo. Por otro lado, respecto a la cuarta pregunta: «¿En algún momento de las acciones violentas presentadas en Frontino Alto usted ha estado es riesgo? ¿Por qué?».

La **Figura 7** presentada con anterioridad, muestra que el 50 % de los cuatro entrevistados ha sido víctima directa, mientras que el otro 50 % ha sido víctima



Figura 8. Acciones frente a situaciones de violencia. Fuente: Elaboración propia (2023)

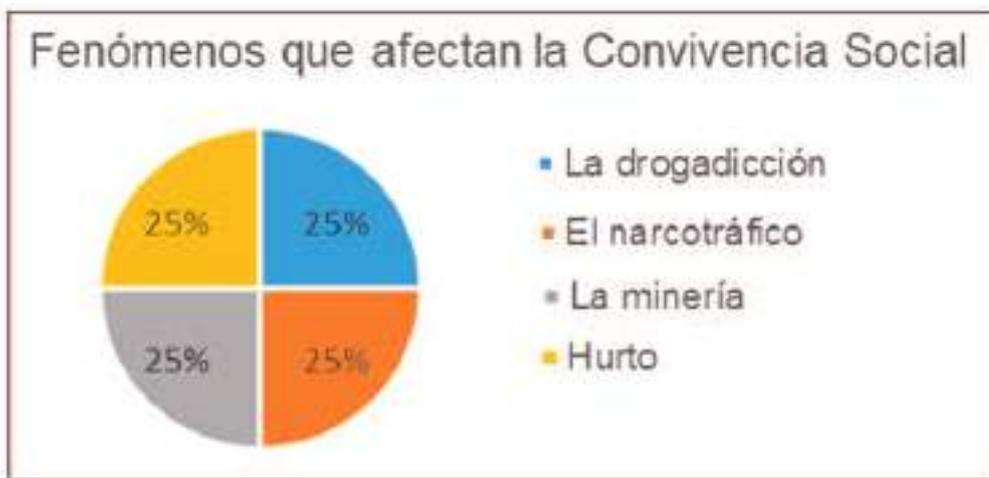


Figura 9. Fenómenos que afectan en la Convivencia Social. Fuente: Elaboración propia (2023).

no directa, pues las acciones violentas han sido cometidas contra uno de sus familiares.

La **Figura 8** exhibe los resultados respecto a la quinta pregunta: «¿Cómo actúa usted en los momentos en que se presentan acciones violentas en vereda Frontino Alto?»

La **Figura 9** presentada anteriormente, indica que cada uno de los cuatro interlocutores entrevistados, señala una opción distinta respecto a su actuar ante una situación violenta en Frontino Alto. Por otra parte, en la pregunta seis: «Además de la violencia,

¿qué otros fenómenos generan riesgo o afectan en la Convivencia Social?»:

En la **Figura 10** se representan los principales factores que afectan de manera negativa en la Convivencia Social en la vereda Frontino Alto.

La **Figura 10** muestra los resultados a la pregunta siete: «¿Actualmente, la vereda Frontino Alto se ha organizado para afrontar las situaciones donde ocurren dificultades en contra de la Convivencia Social? ¿Por qué?»

En la pregunta ocho: «¿Cómo pueden aportar sus experiencias al diseño de talleres para la Convi-

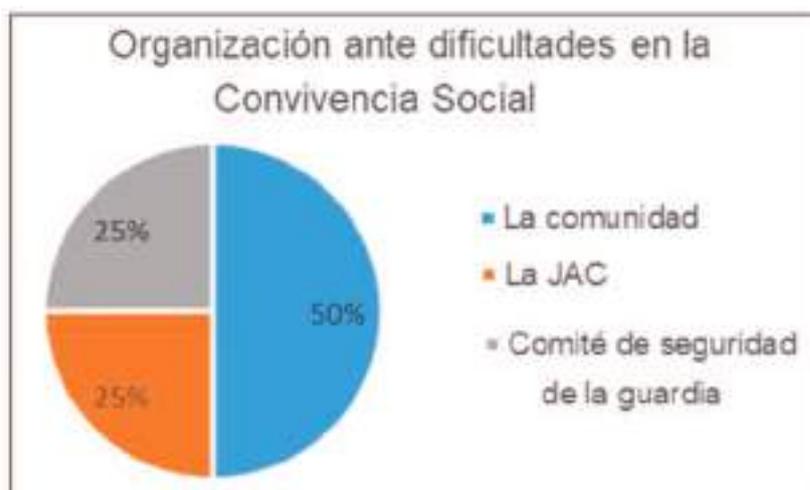


Figura 10. Organización ante dificultades en contra de la Convivencia Social. Fuente: Elaboración propia (2023).



Figura 11. Aporte de experiencias en los Talleres de participación en la vereda Frontino Alto. Fuente: Elaboración propia (2023).

vencia social en el fortalecimiento del tejido social de la vereda Frontino Alto?»), los resultados aparecen en la **Figura 11**.

Posibles aportes de la tesis

- Es preciso que los educadores tengan la capacidad de análisis ante cada una de las prácticas que se ejerce en el ámbito educativo, ya que es importante que la transformación empiece desde una mirada introspectiva con la cual sea posible reflexionar e ir descolonizando el pensamiento con la certeza que es posible aunar esfuerzos y trabajar de la mano de la comunidad y para la comunidad. Un propósito común para construir el bienestar colectivo o comunitario, permite encontrar opciones de cambio con las cuales se pueda hacer frente a los problemas que afectan a todos y todas, desde una mirada crítica y reflexiva de la vida respecto al contexto del cual se hace parte.
- La Convivencia Social es parte vital de la educación y fuera de ella, pues es la que permite comprender el sentido de la igualdad de derecho desde el respeto a la diferencia, al tener en cuenta las diversas opiniones, ya que, está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que hacen parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directivas, padres de familia, líderes comunitarios, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. Por tanto, el respeto y la confianza mutua son pilares fundamentales en la apropiación cultural para gestionar interacciones constantes en el respeto por la diferencia al interior de una comunidad, pues «...sin amor no hay educación» (López, 2012, p. 133).

CONCLUSIONES

Es esencial que cada educador (a), pueda hacer un análisis reflexivo de su práctica pedagógica con el propósito de aludir a nuevos virajes del pensamiento humano y realizar un trabajo de construcción en el ámbito educativo al integrar a la comunidad con el propósito de plantear y trabajar en posibles soluciones a las diversas problemáticas que afectan a todos.

La Convivencia Social es vital en la educación, pues permite aceptar las diferencias propias y de los (as) demás, al tener en cuenta sus opiniones, puesto que está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen, entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, líderes comunitarios, entre otros), en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias.

Desde la educación participativa, se recoge todo lo que el saber, el contexto y la escuela brinda y de ese modo, cada pensamiento y acción sea significativo y trascienda, al tener en cuenta la integridad del ser humano como parte esencial de todo el proceso de mejoramiento de la calidad de vida. Desde el proceso de la Educación Popular en la escuela y en el desarrollo de este trabajo de investigación, fue posible proponer un tipo de Educación Participativa, incluyente, crítica de la realidad y humanizadora. Asimismo, identificar y reconocer los Saberes en las particularidades del Contexto y el tejido social que cumplen un papel significativo en el fortalecimiento de la Convivencia Social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreal, L.** (2020). Portal. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de Familia y sociedad: <https://diario-portal.com/2020/03/06/familia-y-sociedad-16/>
- Basagoiti, M., Bru, P., & Lorenzana, C.** (2001). Investigación Acción Participativa de Bolsillo. Madrid: ACSUR- Las Segovias.
- Bayón, M., & Saraví, G.** (2019). Desigualdades: subjetividad, otredad y Convivencia Social en

- Latinoamérica. *Desacatos* (59), 8-15. Recuperado el 23 de agosto de 2022, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2019000100008
- Carreño, M., Matta, W., Arias, C., & Torres, C.** (2020). Fortalecimiento del tejido social para construir paz urbana. *Bitácora Urbano Territorial*, 30(3), 177-189. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/biut/v30n3/2027-145X-biut-30-03-177.pdf>
- Cendales, L.** (2015). Seminario II de Educación Popular. Popayán, Colombia.
- Chuaqui, J., Mally, D., & Parraguez, R.** (2016). El concepto de inclusión social. *Revista de Ciencias Sociales* (69), 157-188. Recuperado el 12 de junio de 2023, de https://www.researchgate.net/publication/328818570_EL_CONCEPTO_DE_INCLUSION_SOCIAL
- Cortés, L.** (2016). Promoción del desarrollo de competencias ciudadanas para la resolución de conflictos a través de rutinas del pensamiento y grupos cooperativos. Bogotá: Universidad de La Sabana. Recuperado el 12 de junio de 2023, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/26144/Liliana%20Cortés%20Reinel%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duque, V.** (2020). *Hacia una cultura del Buen- Trato y Bien- Estar*. Guatemala: ECAP. Recuperado el 26 de noviembre de 2022, de <https://gaggaalliance.org/wp-content/uploads/2020/06/Hacia-una-cultura-del-buentrato-y-el-bienestar-1.pdf>
- Garzón, L.** (2021). *Caracterización de la comunidad indígena de Frontino para apoyar el proceso de recuperación e identitario desde una perspectiva sociolingüística*. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Recuperado el 12 de junio de 2023, de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20252/3263%20G245.pdf?sequence=1>
- González, A., & Poveda, C.** (2016). *Estrategias de aprendizaje participativo dentro de la asignatura de Español y Literatura en el grado Décimo A del Colegio Teresiano de Bogotá*. Tesis de Grado, Universidad La Gran Colombia, Facultad de Posgrados y Formación Continuada. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4342/Estrategias_aprendizaje_gradodecimo_colegioteresiano.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, G.** (2020). Uso de la categoría tejido social/comunitaria en los Foros de Escucha para la Pacificación y a Reconciliación Nacional. *Revista Kavilando*, 12(2), 429-439. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8148231.pdf>
- Hernández, L.** (2017). *El diálogo, una estrategia de transformación de conflictos. Experiencia de Investigación Acción Participativa en el colegio Floresta Sur de Bogotá*. Chía: Universidad de La Sabana. Recuperado el 14 de junio de 2023, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35075/Tesis%20Luisa%20Hernández%20.pdf?sequence=1>
- Jociles, M.** (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 121-150. Recuperado el 12 de octubre de 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>
- López, P., & Fachelli, S.** (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Creative Commons.
- Malagón, E., Mateus, M., & Gómez, S.** (2016). *La convivencia escolar, un camino hacia la cul-*

tura de paz. Educación, escuela y paz (31), 43-58. Recuperado el 02 de noviembre de 2022, de <https://core.ac.uk/download/pdf/326442377.pdf>

Matos, F., Contreras, F., & Olaya, J. (2020). Estadística descriptiva y probabilidad para las ciencias de la información con el uso del SPSS. Lima: Asociación de Bibliotecólogos del Perú. Recuperado el 12 de noviembre de 2022, de <http://eprints.rclis.org/40470/1/ESTADISTICA%20DESCRIPTIVA.pdf>

Mejía, O. (2020). El acompañamiento psicoemocional en la escuela rural- bachiller en México. Atlante. Recuperado el 12 de octubre de 2022, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/acompanamiento-psicoemocional.html>

Pérez, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 12(24), 177-192. Recuperado el 08 de noviembre de 2022, de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/12-24%20\(2019\)/281060624012/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/12-24%20(2019)/281060624012/)

Rengifo, S. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación básica primaria a partir de la didáctica de los docentes. Panamá: Universidad UMECIT. Recuperado el 15 de junio de 2023, de <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2927>

Rivara, G. (2007). Testimonio: una forma de relato. Revista Bajo Palabra (2), 111-118. Recuperado el 23 de mayo de 2022, de [https://www.](https://www.researchgate.net/publication/28295910_El_testimonio_una_forma_de_relato/link/0ffc57820cf29a969e9c7dfc/download)

[researchgate.net/publication/28295910_El_testimonio_una_forma_de_relato/link/0ffc57820cf29a969e9c7dfc/download](https://www.researchgate.net/publication/28295910_El_testimonio_una_forma_de_relato/link/0ffc57820cf29a969e9c7dfc/download)

Rodríguez, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. Ensayo, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Recuperado el 05 de enero de 2022, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-206.pdf>

Sampieri, R. (2014). Formulación de hipótesis. En R. Sampieri, C. Fernández, & L. Baptista, Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias (págs. 102-125). Centro de recursos en línea. Obtenido de <http://tecnicasavanzadas sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A01-03-Hernandez-Sampieri-2014-Cap-6-Formulacion-de-Hipotesis.pdf>

Tamayo, A., & Acosta, Y. (2020). El papel de la triada escuela-familia- comunidad en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones visto desde la orientación educativa. Hologramática, 1(32), 85-99. Recuperado el 23 de mayo de 2022, de https://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1902/hologram32_v1_pp85_99.pdf

Verdeja, M. (2019). Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural. Oviedo: Universidad de Oviedo. Recuperado el 25 de junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021114>

Migración femenina, grupo doméstico y teoría de las redes

Arturo Magaña Monterrubio ¹
Cristhell Estefanía Ramón Priego ²

RESUMEN

El presente artículo parte de la definición de la teoría de las redes y el concepto del grupo doméstico para explicar cómo existen condiciones internas tanto de la mujer como al interior de la esfera familiar que determinan su inserción al circuito migratorio internacional hacia Estados Unidos, aunado a factores externos que hacen posible su desplazamiento. Así también, alude a las diferencias que se presentan en el proceso migratorio entre la migración femenina y la migración masculina. Para la elaboración de este documento de corte teórico se empleó el método de investigación documental a través del cual se revisaron los diversos hallazgos de estudios científicos sociales y antropológicos que han analizado los casos de mujeres del medio rural, principalmente, del sureste mexicano y otros menos referidos del occidente del país, que han experimentado el proceso migratorio.

Palabras clave: Migración femenina, contexto rural, grupo doméstico, teoría de las redes.

INTRODUCCIÓN

A finales del siglo XX la mujer comienza a ser sujeto de estudio y en diversos análisis se comienza a señalar su presencia en el trayecto junto con su familia en calidad de hija, hermana o esposa de migrantes. Aunque, el estudio de la migración femenina, en sus inicios, era explicado a través de los desplazamientos que realizaban sus cónyuges, padres o hermanos, estas perspectivas tradicionales de análisis han perdido fuerza a raíz de la creciente importancia de las mujeres jóvenes y solteras que se trasladan a EUA (Montaner, 2006).

Precisamente, Arias (2000) revela que en los años ochenta, del mismo siglo, los estudios migratorios desde la perspectiva de género coincidieron con las nuevas tendencias de las economías internacionales, nacionales y regionales dirigidas a la búsqueda de trabajadoras jóvenes y solteras de las zonas rurales, tendencias que han dado lugar a un proceso de diversificación de las economías rurales y al mismo tiempo de especializaciones microregionales. Estas

¹ Licenciado en Sociología. Jefe del Centro de Información Académica-Biblioteca «Dr. Lácides García Detjen» - UO. Correo Electrónico: amonterrubio@olmeca.edu.mx

² Licenciada en Derecho. Defensora de los Derechos Humanos de los Migrantes en Tabasco. Correo Electrónico: cristhellpriego@gmail.com

empresas recurren al uso intensivo de mano de obra femenina-rural, con el propósito de acceder a mano de obra barata, dócil, flexible, carente de organización y de relaciones con organizaciones de trabajadoras.

Para ello, algunas autoras que han realizado estudios sobre la migración, desde la perspectiva de género en el centro y sureste de México, han construido algunas categorías analíticas, las cuales son: El reposicionamiento familiar (Suárez, 2012), conyugalidad a distancia (D'Aubeterre, 2000), vigilancia social (Santamaría, 2005), entre otros, para explicar las condiciones de la mujer y su papel en los procesos migratorios. Así también, se han considerado temas centrales como el siguiente: la «composición por sexo de la migración, estructura y dinámica familiar, mercado de trabajo, espacios públicos y privados, redes e identidades sociales» (Ariza, 2000, p. 97).

En ese mismo sentido, en este artículo se aborda la teoría de las redes y el concepto de grupo doméstico del cual se parte para explicar cómo la mujer proveniente de un entorno rural se convierte en una posible candidata a participar en el flujo migratorio internacional desde la esfera de lo familiar, la cual se encuentra circunscrita a diversos factores externos que demandan su desplazamiento, al igual que las condiciones propias de la mujer marcan las pautas de su decisión.

II. Materiales y métodos

Las reflexiones teóricas que se presentan en este artículo son producto de una investigación más amplia

sobre la participación de mujeres que trabajaron en el despulpado de la jaiba de manera estacional, las cuales crearon redes de solidaridad a través del espacio transnacional como mujeres migrantes indocumentadas después de haber viajado de manera documentada, lo que les permite sumar a otros integrantes de la comunidad del sexo masculino.³

Para ello, se llevó a cabo una revisión documental sobre los diversos hallazgos de estudios científicos sociales y antropológicos que han analizado los casos de mujeres del medio rural del sureste y occidente mexicano que han experimentado el proceso migratorio hacia Estados Unidos de América. Asimismo, se consideró la literatura académica que ha registrado el impacto que ha traído consigo el desplazamiento de las mujeres en los grupos domésticos como son los reacomodos, tensiones y acuerdos al interior de los mismos y allende la frontera mexicana.⁴

De acuerdo con Reyes y Carmona, la investigación documental «es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros» (2020, p. 1). Así también, contribuye a «elaborar una base teórica, hacer relaciones entre trabajos» (Reyes y Carmona, 2020, p. 1), en las que se presenten similitudes o diferencias, lo que resulta en la construcción de un corpus teórico que dé cuenta a través de un concepto, teoría o hallazgos de investigación, una explicación a un proceso social y antropológico, de manera similar

³ Para una mayor información sobre el resultado del análisis interpretativo de este documento revisar en “Flujos migratorios, género y grupos domésticos: De despulpadoras de jaiba a migrantes masculinos indocumentados en la comunidad de Soyataco, Jalpa de Méndez, Tabasco”, proyecto que está disponible en la Biblioteca de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades (DASCyH) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT).

⁴ Para una mayor información sobre las investigaciones que se han publicado sobre los grupos domésticos y la migración femenina internacional en el sureste mexicano véase: Córdova (2021 y 2008), Suárez (2012 y 2008), Santamaría (2016 y 2009), Vidal (2002), Magaña (2016 y 2010), entre otros.

que la migración internacional femenina desde la esfera familiar en un contexto rural, la cual se explica a continuación.

III. Resultados y Discusión

La teoría de las redes

La teoría de las redes constituye un nivel relacional intermedio entre el plano micro de la adopción de decisiones individuales y el plano macro de los determinantes estructurales. Douglas Massey retoma el concepto de capital social de James Coleman y Pierre Bourdieu y define a las redes migratorias mediante: «conceptos de relaciones interpersonales que vinculan a los inmigrantes, a emigrantes retomados o a candidatos a la emigración como parientes, amigos o compatriotas, ya sea en el país de origen o en el destino. Las redes transmiten información, proporcionan ayuda económica o alojamiento y prestan apoyo a los migrantes de distintas formas» (Massey, 2000, pp. 26-27; Arango, 2003, p. 25).

De acuerdo con Pérez (en Santamaría, 2005), existen tres modalidades de redes sociales: densas, difusas y sin red. Las densas están vinculadas con el parentesco del migrante con las personas que se encuentran en Estados Unidos de América. En las difusas los actores mantienen relaciones menos solidarias, debido a que se fundamentan en el paisanaje y la amistad. En el caso de las sin red, los migrantes no cuentan con ningún contacto seguro que les provea los medios para emprender el viaje. Aunque estas diferenciaciones no siempre asegurarán el traslado ni su estancia en el vecino país, sin embargo, en ciertas circunstancias las redes serán selectivas y excluyentes.

La expansión de la red permite reducir los costos y los riesgos del movimiento. Al respecto, Massey y otros (2000) explican que al asentarse los primeros migrantes y consolidar su existencia, descienden de manera sustancial los costos potenciales de la migración. Así, los no-migrantes hacen uso de las obligaciones implícitas en las relaciones de parentesco y

amistad, a las que están ligados de forma intrínseca, para tener acceso al empleo y la asistencia en el lugar de destino. A su vez, cada nuevo migrante expandirá la red y reducirá el riesgo de traslado para todos aquellos con los cuales esté relacionado. Eventualmente, la migración se convierte en un recurso libre de riesgos y sin costos que diversifican el carácter laboral de los hogares.

Portes (2005) refiere que «...la capacidad de los individuos de obtener recursos escasos a través de su inserción a redes sociales o estructuras más amplias» (p. 29), se denomina: capital social. Aunque advierte que los recursos mismos no son capital social, sino esta capacidad del individuo de obtener tales recursos a través de su pertenencia a estas redes u otras estructuras sociales. Los recursos incluyen bienes económicos, préstamos sin intereses, rebajas de precios, bienes intangibles traducidos en información acerca de las condiciones para obtener empleo y una generalizada buena voluntad en intercambios mercantiles.

El grupo doméstico en la teoría de las redes migratorias

El papel preponderante que cobra el grupo doméstico, desde esta perspectiva teórica, es que la red se transfigura en un campo social entretejido por relaciones entre personas donde la extensión es ilimitada y sobre la base de una organización social que cuenta con el soporte de instituciones tales como: parentesco, compadrazgo, paisanaje y la amistad. De esta manera, la ramificación migratoria se encuentra fuertemente arraigada en los contactos establecidos inter o intra grupos domésticos que, basados en el parentesco y la amistad, constituyen recursos fundamentales para satisfacer las necesidades, de origen y destino, de todos los miembros del grupo doméstico (Lomnitz y De Oliveira en Vidal, 2002).

Precisamente, el espacio doméstico cobra un importante valor simbólico como principal motivador para llevar a cabo el proceso migratorio, a su vez, per-

mite responder a manera de estrategia familiar a la crisis agrícola, el desempleo creciente, la precarización laboral y los bajos salarios de los puestos existentes. De este modo, la migración internacional se presenta en las comunidades entre la opción más atractiva para garantizar la continuidad de los grupos y devolver ciertos niveles de bienestar a las unidades domésticas (Córdova, *et al.* 2008).

Por ello, es necesario revisar el concepto de grupo doméstico, al ser una de las esferas de la vida social que experimentan un mayor impacto en las transformaciones que trae consigo la migración internacional (Córdova, *et al.* 2008). Jáuregui lo define de esta manera: «... el conjunto de agentes sociales que forman un grupo corporado, donde confluyen relaciones de parentesco, de residencia y de producción, articulado a una unidad de producción que cumple funciones productivas y domésticas; estas últimas llevan a cabo el consumo no productivo».⁵

Este concepto aplica a criterios de individuos que no necesariamente estén emparentados, es decir, se organizan actividades conjuntas y corresidentiales sin mantener, obligatoriamente, relaciones consanguíneas. Por su parte, Kabeer (en Vázquez, 2002) afirma que el mantenimiento de la estabilidad del grupo doméstico, se logra a través de la existencia de lealtad, reconocimiento personal y altas dosis de altruismo entre sus integrantes.

Los teóricos referidos coinciden en que la unidad doméstica adopta negociaciones y estrategias que amplían el marco de elecciones, por medio de la intensificación del trabajo, diversificación de las actividades, e incorporación de la fuerza de trabajo disponible (Córdova, 1997). Al respecto, Garrido menciona que las estrategias familiares son aquellas «asig-

naciones de recursos humanos y materiales a actividades relacionadas entre sí por parentesco (consanguíneo y afín) con el objeto de maximizar su aptitud para adaptarse a entornos materiales y sociales» (1997, p.15). Esto significa que los miembros encargados del grupo (por número, composición, organización jerárquica) activarán los bienes que controlan y las actividades que realizan con el objetivo de tener el mayor éxito posible en la adaptación de cierto entorno, esto dependerá de la flexibilidad de cada familia.

La flexibilidad depende de las posibilidades que el tipo de parentesco ofrezca, pues estos principios son dinámicos y ejercen una gran influencia como instancia reguladora de diversos procesos sociales. De ahí que el sistema de parentesco ocupe un lugar preponderante en la conformación de la organización social, ya que sirve de vehículo a la realización de un conjunto diferenciado de funciones que favorecen la permanencia e interconexión de las unidades societales mínimas.

Además, en las sociedades tradicionales, funcionan como soporte para la clasificación de sujetos, funciones, vínculos y comportamientos, tendientes al desarrollo estructurado de la vida comunitaria (Córdova, 2002).

Bajo estas circunstancias, resulta imprescindible revisar el impacto del fenómeno migratorio en el sistema de parentesco dominante en el medio rural, para comprender cómo los diversos actores sociales se reagrupan al trastocar la lógica de sus estructuras comunitarias basadas en la posición que cada uno ocupa en el delicado equilibrio entre derechos y obligaciones entre géneros y generaciones (Córdova, 2007).

En esta misma línea argumentativa, el modelo de familia mesoamericano propuesto por Robichaux (1997) es pertinente para dar cuenta de las transforma-

⁵ Rosío Córdova explica que el concepto de grupo doméstico «ha sido fructífero para el tratamiento de la familia campesina, ya que permite establecer un continuum entre las esferas doméstica y económicas y entre las funciones de producción y consumo». Para una brillante argumentación sobre la delimitación del concepto, véase Córdova, 1997, p.12.

ciones que han tenido los grupos domésticos del medio rural en el sureste mexicano ante el proceso migratorio hacia Estados Unidos de América. Por tanto, el autor caracteriza a las familias mesoamericanas de la manera siguiente por:

- a) Residencia patrivirilocal inicial de las parejas recién formadas,
- b) Herencia masculina preferencial y
- c) Ultimogenitura patrilineal.

La patrivirilocalidad representa que el varón lleva a su cónyuge a la residencia de sus padres; en el segundo punto, la mujer al habitar en la residencia paterna de su marido pierde automáticamente la oportunidad de heredar alguna porción del patrimonio de su familia de origen. El varón, que sí recibe su parte de la herencia, edificará su casa en el solar paterno, constituyendo patrilineas localizadas o grupos localizados de parentesco, es decir, su casa estará contigua a la de sus hermanos y sus respectivas familias, que en mucho de los casos compartirán el mismo patio. Por último, el hijo menor, también denominado Xocoyote⁶, tendrá la responsabilidad de cuidar a sus padres ancianos hasta su muerte y costear su funeral y por ello, heredará la casa paterna.

Desde este modelo de familia rural, la participación de los miembros del grupo en el flujo migratorio implica una estrategia que trae consigo rápidas adecuaciones y reacomodos en el sistema de parentesco y de

género relacionados con la composición y organización de los grupos, tanto en las formas de nupcialidad o de residencia, como en los esquemas de obediencia y subordinación entre géneros y generaciones (Córdova, 2007). De la misma manera, el sistema de parentesco permite que la familia constituya el primer modo de organización con el que los migrantes cuentan de apoyo para enfrentarse, colectivamente, a las restricciones y exigencias impuestas por el proceso migratorio (Ariza, 2002).

En este sentido, el grupo doméstico cuenta con una dimensión, individual y grupal, que permite identificar a los miembros de la familia que ingresarán al circuito migratorio. El carácter individual de la selección estará condicionado por la posición intergeneracional que ocupe la persona al interior del grupo doméstico, el género, la edad y el estado civil. La segunda cualidad, la grupal, estará regida por la posición social y una extensa red que brindará los recursos necesarios para el viaje (Córdova, 2005). Además, de estar estrechamente relacionada con aspectos del hogar, que determinan quién es o no es candidato a desplazarse, estos son: el tipo, tamaño y la etapa en la cual se encuentre el ciclo de vida del hogar (Muñoz, 2000).

Migración femenina, grupos domésticos y redes sociales.

El esquema de familia rural dominante, en el área cultural mesoamericana, se encuentra que éste descansa en rígidos papeles de autoridad, sobre todo para las mujeres (Córdova, 2005), e involucra patrones de subor-

⁶ Xocoyote: Del náhuatl xocoyotl. 1. m. Méx. benjamín (hijo menor). Fuente: RAE. Actualización 2022.

⁷ Las teóricas de Oliveira y Gómez sostienen que el concepto de subordinación “se refiere a una relación asimétrica del ejercicio del poder del hombre respecto a la mujer” (Woo, 2000, pp. 50-51), En el caso de la migración femenina es necesario identificar la existencia de estas formas de subordinación, que dependerán del rol que asuma la mujer dentro del grupo doméstico.

⁸ Muñoz (2000) señala que la migración es una opción para los miembros que poseen menor jerarquía dentro del grupo doméstico. En el caso de los jóvenes, porque ya no tienen expectativas de continuar con la titularidad de algún derecho sobre la tierra; y en las mujeres, porque tradicionalmente se han mantenido marginadas de los mecanismos de transferencia de la propiedad.

dinación,⁷ lo cual las convierte, en el proceso de selección, en el elemento más débil de la unidad doméstica para ser candidata a sumarse a la red migratoria.⁸

Así también, Muñoz (2000) revela que la migración no sólo es modulada por las características de los hogares, ella misma es un factor de cambio de la organización y estructura de los mismos. Por lo cual, las propias mujeres serán las principales integrantes del grupo que desarrollarán acciones para luchar y resistir en condiciones adversas (Córdova, 1997), aunque éstas impliquen abandonar a su unidad familiar y sumarse en el espacio social transnacional con el objetivo de reducir los costos de alimentación, salud y agregar un salario más a la reducida economía rural. En este sentido, el gran interés de las mujeres por mantener a su familia integrada, especialmente frente a las expectativas de abandono masculino, las obligan a insertarse en condición de mano de obra barata en los espacios laborales transnacionales (Méndez, 2000).

Jiménez (1999) explica que las condiciones existentes en el contexto migratorio de las mujeres sólo resultan ser los motivos que expresan para desplazarse; no obstante, los determinantes que influirán de manera global en la decisión de migrar serán factores macros (socioculturales, económicos, legales) y micros (características personales, la etapa del ciclo vital, la estructura familiar). Éstos se encuentran internalizados en las personas por medio de un proceso de socialización. Por tanto, no son conscientes de su existencia y no llegan a ser expuestas como los motivos específicos del traslado.

Para Woo (en Poggio, 2000), el ciclo de vida es un elemento importante de análisis en la migración de las mujeres, del mismo modo, reconoce la consideración de los elementos familiares y estructurales que fomentan o desalientan la migración. En su estudio sobre las mujeres de Ciudad Guzmán, Jalisco a Estados Uni-

dos, identifica tres patrones de migración femenina a partir de las condiciones del ciclo de vida, que son: la reunificación familiar, que se lleva a cabo por etapas, no siempre estratégicamente planeadas, se presentan las oportunidades familiares y económicas. En el caso de las mujeres solteras emigran de acuerdo con su posición en la estructura familiar, ya que depende de las decisiones de los padres y corresponde a un ciclo de vida familiar de dispersión. Las mujeres casadas estarán condicionadas al consentimiento del esposo, esta expresión de subordinación se presenta en diferentes formas y grados, como el control de la natalidad y el trabajo doméstico (Woo, 2000).

Por su parte, las mujeres que mantienen conflictos familiares o deseos de aventura emprenden un viaje de corto plazo, pues, aunque no cuentan con el permiso de sus padres, encuentran apoyo en las redes de hermanos(as) y amistades para realizar el cruce con éxito. De la misma manera, las féminas solteras mayores de edad encuentran en las relaciones de subordinación con su madre el apoyo en su decisión de emigrar. En la estrategia familiar, la emigración de las mujeres solteras es alentada por sus hermanas que buscan el apoyo en el cuidado de sus hijos mientras ellas trabajan. Es decir, las hermanas casadas se hacen cargos de los gastos del desplazamiento y de convencer a los padres para que pueda emigrar su hermana soltera, a la cual le otorgará una remuneración económica para vivir en su casa y cuidarles a los hijos en su ausencia laboral (Woo, 2000).

En su investigación, esta autora, revela que las redes sociales de las mujeres se encuentran relacionadas con tres elementos que interactúan en la complejidad del proceso migratorio, que son: a) la etapa del proceso migratorio, b) la tradición migratoria de la comunidad de origen y c) los motivos de la mi-

⁹ Según Mines (en Woo, 2001), las redes llegan a madurar en el proceso migratorio cuando los migrantes se establecen (settler) en su comunidad o cuando legalizan su *estatus*.

gración. Esto encierra una participación de los padres, hermanos y familiares cercanos (tías, primas, primos, comadres, compadres) en el apoyo del desplazamiento de las mujeres de Ciudad Guzmán; pero, explica la investigadora, «no de una manera uniforme y lineal»,⁹ es decir, existen varios actores que participan en diferentes momentos y diversas formas en el sostenimiento y el fomento de la migración femenina, de tal manera, que su especificidad radicaría en la diversidad de las redes y en una mayor participación de las mujeres en las diferentes etapas del proceso. Sin embargo, subraya que, a diferencia de las redes de la migración masculina, las mujeres desarrollan una diversidad de redes en las cuales apoyan sus estrategias y decisión para emigrar.

Para autoras como Poggio, «la migración femenina difiere de la masculina porque no es cíclica, es de permanencia prolongada» (2000, p. 15), lo cual posibilita que las mujeres casadas y solteras que emigran se incorporen al mercado laboral estadounidense en algún momento de su estancia en el país. Por su parte, Little (en Gregorio, 1998), encuentra diferencias entre las dos migraciones, en el caso de la masculina está ligada a una cuestión económica de elevar su prestigio en términos monetarios y la de la mujer a un deseo de independencia familiar y social. Según esta teórica, dentro del contexto africano, para un hombre la emigración es probable que sea un mero paréntesis en su historia de vida, un simple medio para conseguir un fin, interpretado en términos monetarios y quizás una forma de traer algún prestigio a la vuelta. Por el contrario, para su homóloga femenina, la emigración representa una nueva

aventura, realizada con mucha frecuencia con la intención consciente o inconsciente de romper los vínculos anteriores y empezar una nueva vida.

De igual manera, Hondagneu-Sotelo (en Woo, 2000), categoriza dos aspectos que diferencian la migración femenina de la masculina: la primera es que la asistencia directa de la migración viene de mujeres y en la segunda, existe un débil rol de autoridad patriarcal. La autora sostiene que la característica primordial de la red femenina, a discrepancia de la masculina, es la existencia predominante de las mujeres en las primeras etapas del proceso, el cual resulta crucial para estimular y apoyar la migración. Asimismo, revela que esta diversificación de la red femenina, se ubica en la década de los sesenta y setentas del siglo XX, cuando los padres y hermanos precedían el flujo migratorio, con el denominado Programa Bracero; en contraste, las redes de finales de años setentas y principios de los ochentas del mismo siglo son formadas de migrantes procedentes de áreas tradicionales y no tradicionales de migración (Woo, 2001).

IV. Conclusiones y Recomendaciones

La conclusión argumentativa es que la migración femenina no es un fenómeno dependiente o «asociacional» de la migración masculina ni que sus razones para migrar sean básicamente para acompañar a su esposo u otros familiares o bien para casarse, así lo demuestran los resultados de la encuesta aplicada por las Organizaciones Civiles de Centroamérica y México. Por el contrario, según estos organismos no gubernamentales la migración de las mujeres que parten

¹⁰ La encuesta, publicada en el boletín informativo *Entre Redes* (2000), indica que las mujeres tienen una de las principales razones para emigrar es “la búsqueda de trabajo” (72.2 por ciento), menos del diez por ciento (9.1 por ciento) indicó que su motivación para migrar era “la reunificación con su pareja o familia”, solamente 3 por ciento indicó que su esposo estaba en el país de destino.

hacia Estados Unidos está motivada por el deseo de mejorar su situación económica y la de sus hijos a través de la búsqueda de trabajo en el país de destino.¹⁰

Por lo tanto, la «feminización de los flujos migratorios» se manifiesta como una tendencia de las mujeres migrantes, que en su mayoría cruzan la frontera en condición de indocumentadas,¹¹ lo cual significa que entran de manera furtiva, generalmente caminan de noche o escondidas en camiones. Según el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), las mujeres transitan con el temor permanente de ser detenidas, maltratadas y deportadas. Esto ha llevado a las mujeres indocumentadas a buscar otras formas más seguras para pasar, entre las que se destacan el uso de documentos apócrifos o con visa de turistas, diversificación de las redes y estrategias de cruce, con la convicción de insertarse en un mercado laboral existente y obtener una mejor remuneración que les permita apoyar a su familia, a sus hijos –si los tienen–, a padres y hermanas.

De manera general, el actual patrón migratorio se caracteriza por la llamada «feminización de la migración», consolidada con la diversificación de los espacios laborales y lugares de destino. Cada día son más numerosas las mujeres que asumen los riesgos y peligros que sortean para acceder a un mercado laboral que les permita un porvenir para ellas y sus familias. Aunque esta apertura de los mercados de trabajo femenino, también, represente la explotación de la mano de obra femenina, debido a que muchas veces son consideradas como trabajadoras de bajo costo, dóciles, flexibles y con menos vínculos estables en el lugar de destino. En el mundo globalizado, estas "cualidades" las hacen más atractivas que los varones, en un mercado laboral que procura mano de

obra intensiva, lo cual invita a reflexionar en torno al abordaje de futuras investigaciones sobre el tema de la migración femenina indocumentada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Patricia.** (2000). Las migrantes de ayer y de hoy. En Barrera, D. y C. Oehmichen (eds.), *Migración y relaciones de género en México*, GIMTRAP/ IIA-UNAM.
- Arango, Joaquín.** (2003). La Explicación teórica de las migraciones: Luz y Sombra. *Migración y Desarrollo*, (1),1–30
- Ariza, Marina.** (2000). Género y migración femenina: dimensiones analíticas y desafíos metodológicos. En: Barrera, D. y C. Oehmichen (eds.), en *Migración y relaciones de género en México*, GIMTRAP/ IIA-UNAM.
- (2002). Migración, familia y transnacionalidad en el contexto de la globalización: algunos puntos de reflexión, *Revista Mexicana de Sociología*, vol. LXIV, (4) pp. 53 – 84.
- BALBUENA, Patricia,** 2003. “Feminización de las migraciones: Del espacio reproductivo nacional a lo reproductivo internacional”. Universidad Andina Simón Bolívar. Consultado el 28 de junio de 2023. <chrome-extension://efaidn bmnnpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/612/1/RAA-07-Balbuena-eminizaci%C3%B3n%20de%20las%20migraciones.pdf>
- Ballara, Marcela.** (2001). Género y migración: Discriminación en el mercado laboral, [ponencia] Presentada en el Seminario virtual: Educar para no discriminar, chrome-exten-

¹¹ Los estudios de finales del siglo XX sobre la migración de indocumentados confirman los cambios en la composición de su población migrante. Se trata de una población más urbana, principalmente proveniente de actividades no agrícolas, con un nivel más alto de escolaridad y con una importante participación de la mujer en el proceso migratorio (Woo, 1995; Ruiz, Olivia y Laura Velasco, 1995).

- sion://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.marcelaballara.cl/genymigra/gemidis.pdf
- Córdova, Rosío.** (2021). Migración internacional y reajustes familiares: régimen de sexualidad y binomio necesidad/obligación en una localidad rural de Veracruz. En A. Cortés Maisonave y J. Manjarrez Rosas. (Eds.). Género y movilidades: lecturas feministas de la migración. PETER LA. Universidad Complutense de Madrid.
- (2007). Vicisitudes de la intimidad: familia y relaciones de género en un contexto de migración acelerada en una comunidad rural de Veracruz. En Rosío Córdova Plaza, María Cristina Núñez Madrazo, David Skerritt Gardner, In God we trust: del campo mexicano al sueño americano, Universidad Veracruzana, Plaza y Valdés.
- (2007). Vicisitudes de la intimidad: familia y relaciones de género en un contexto de migración acelerada en una comunidad rural de Veracruz. En Rosío Córdova Plaza, María Cristina Núñez Madrazo, David Skerritt Gardner, In God we trust: del campo mexicano al sueño americano, Universidad Veracruzana, Plaza y Valdés.
- (2007). Vicisitudes de la intimidad: familia y relaciones de género en un contexto de migración acelerada en una comunidad rural de Veracruz. En Rosío Córdova Plaza, María Cristina Núñez Madrazo, David Skerritt Gardner, In God we trust: del campo mexicano al sueño americano, Universidad Veracruzana, Plaza y Valdés.
- Córdova, Rosío, Cristina Núñez y David Skerritt** (2008), Migración internacional, crisis agrícola y transformaciones culturales en la región central de Veracruz. Plaza y Valdés/Cemca.
- D'Aubeterre, María Eugenia,** (2000). El pago de la novia. Matrimonio, vida conyugal y prácticas transnacionales en San Miguel Acuexcomac, El Colegio de Michoacán/BUAP.
- Gregorio, Carmen,** 1998. Migración femenina. Su impacto en las relaciones de género. Narcea.
- Massey, Douglas, Joaquín Arango, Hugo Graeme, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino, J. Edward Taylor,** 2000. Teorías sobre la migración: Una reseña y una evaluación”, Revista Trabajo, 2 (3) 5 – 50.
- Méndez, Sara.** (2000). Características de la migración femenina temporal en la mixteca poblana. En Barrera, D. y C. Oehmichen (eds.), en Migración y relaciones de género en México, GIMTRAP/ IIA-UNAM.
- Montaner, Mariliana.** (2006). Mujeres que cruzan fronteras: Una mirada para reflexionar sobre la migración de mujeres centroamericanas y mexicanas a Estados Unidos. Secretaria de Relaciones Exteriores /UNIFEM.
- Muñoz, Christian.** (2000). Impacto de la migración en la estructura y dinámica de los hogares. En: Barrera, D. y C. Oehmichen (eds.), en Migración y relaciones de género en México, GIMTRAP/ IIA-UNAM.
- Jiménez, Eva,** 1999. Una revisión crítica de las teorías migratorias desde la perspectiva de género. Arenal 239 – 263.
- Poggio Sara y Ofelia Woo.** (2000). La invisibilidad de las mujeres en la migración hacia Estados Unidos. En Poggio Sara y Ofelia Woo (coord.), Migración femenina hacia Estados Unidos. Cambios en las relaciones Familiares y de Genero como Resultado de la Migración, Edamex.
- Portes, Alejandro,** 2005. Un Dialogo Norte-Sur: El progreso de la teoría en el estudio de la migración internacional y sus implicaciones, The center for migration and developmennt. Working papers series, Princeton University,

- CMD 05 (02). 1 – 55.
- Reyes-Ruiz, I, & Carmona Alvarado, F. A.** (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar. 1 – 4.
- Robichaux, David.** 1997. Un modelo para el México profundo. En Espacios familiares: Ámbitos de sobrevivencia y solidaridad, PUEG/CO-NAPO/ DIF/UAM-A.
- Ruiz, Olivia y Laura Velasco.**1995. Mujeres en la frontera norte: Su presencia en la migración y la industria maquiladora. En Gonzáles, Soledad, Olivia Ruiz, Laura Velasco y Ofelia Woo (Comp.) Mujeres, migración y maquila en la frontera norte, COLMEX/ COLEF.
- Santamaría, Yadira.** 2005. Grupos domésticos y migración internacional: Una mirada a las reconfiguraciones familiares en Colonia Enríquez, Veracruz. Tesis de licenciatura en sociología, Universidad Veracruzana. [Tesis de Licenciatura no publicada].
- Suárez, Georgina,** 2012. Migración, reposicionamiento y uso de los ingresos en grupos familiares de mujeres jaiberas en el circuito Jalapa, Chiltepec-Carolina del Norte. En Esperanza Tuñón y Martha I. Rojas (Coord.) Género y Migración I. ECOSUR/COLEF/ COLMICH/CIESAS.
- 2008. Entre ires y venires: Reposicionamiento en el grupo familiar de mujeres migrantes despulpadoras de jaiba del municipio de Jalpa de Méndez, Tabasco, Tesis de maestría, El Colegio de Michoacán. [Tesis de Licenciatura no publicada].
- Vázquez, Edith, Esperanza Tuñón, Emma Zapata y Ramfis Ayús,** 2002. Procesos de empoderamiento entre mujeres productoras en Tabasco, Revista Mexicana de Sociología, vol. LXIV, (4). 85 – 124.
- Vidal, Laura,** 2002. De Paraíso a Carolina del Norte: La migración de mujeres tabasqueñas despulpadoras de jaiba a Estados Unidos de Norteamérica, Tesis de maestría en recursos naturales y desarrollo rural, ECOSUR. Tesis de Maestría no publicada].
- Woo, Ofelia.** 2001. Redes sociales y familiares en las mujeres migrantes. En Tuñón Pablos Esperanza (coord.), Mujeres en las fronteras: Trabajo, salud y migración (Belice, Guatemala, Estados Unidos y México), COLEF/ECOSUR/COLSON/Plaza y Valdés,
- 2000. Migración femenina y ciclos de vida: las mujeres migrantes de Ciudad Guzmán, Jalisco. En Poggio Sara y Ofelia Woo, Migración femenina hacia Estados Unidos. Cambios en las relaciones Familiares y de Genero como Resultado de la Migración, Edamex.

Disminución del riesgo de vulnerabilidad de la vida humana, frente a los riesgos futuros a brotes de pandemia y a la propagación de enfermedades infecciosas emergentes. Una revisión final.

Margarita Aguilera Alemán ¹

RESUMEN

La creciente alteración o destrucción de los ecosistemas ha generado un desplazamiento forzado de especies frente a la proximidad con los humanos y aumentado la probabilidad de riesgo de futuros brotes de pandemia y de propagación de enfermedades infecciosas emergentes, lo que ha colocado en un alto grado de vulnerabilidad, a la vida humana. Esto conlleva a identificar riesgos futuros a brotes de pandemia y a propagación de enfermedades infecciosas emergentes. Se realizó una investigación bibliográfica descriptiva en la literatura global cuyo objetivo es dar a conocer cómo la Administración Hospitalaria disminuirá el riesgo de vulnerabilidad a la vida humana, frente a los riesgos futuros a brotes de pandemia y a propagación de enfermedades infecciosas emergentes. La investigación contempla la revisión de revistas científicas, datos de INEGI, libros de administración hospitalaria, datos *Lean Quality Safety* calidad y seguridad del paciente en donde el concepto *Lean* se integra a *Lean Healthcare* como una disciplina e

información de instituciones líderes tanto nacional como internacional, Se utilizó el método heurístico desde la perspectiva general a lo particular y método deductivo-inductivo para precisar la discusión al caso México, algunos resultados, por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) lidera el esfuerzo mundial para hacer frente a la COVID-19. En abril 2020 formula el Plan Estratégico de Preparación y Respuesta destacó medidas de salud pública que adoptaron los países para hacer frente a emergencias sanitarias. La ONU adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con 17 objetivos entre los que se destaca el No. 3. Salud y Bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, pertinente a esta investigación. Países como, Perú, Chile, realizan investigaciones sobre la eficiencia hospitalaria al utilizar técnicas no paramétricas para detectar la eficiencia técnica hospitalaria y en donde la postura es que la evaluación de la eficiencia a nivel hospitalario tiene relación con el uso eficiente de los recursos. Barahona-Urbina Planck⁽¹⁾

¹ Maestra en Administración de las Organizaciones. Docente en la Maestría en Administración de Hospitales en la Universidad Olmeca, A.C. Correo Electrónico: margarita.aguilera05@gmail.com

Estudios similares en España con encuentran los mejores indicadores de eficiencia, valores de eficiencia aceptable y los de eficiencia media-baja en diversas regiones. Granado PAC, Vega ÁH⁽²⁾. En México la Secretaría de Salud establece el observatorio epidemiológico y se actualizan datos sobre morbilidad materna en extrema gravedad. Datos de la Academia Nacional de Medicina sostienen postura en relación a la práctica de la Administración Hospitalaria para diseñar y desarrollar políticas públicas y apuntan que al «disminuir el personal administrativo se mermará la Eficacia». Instituciones educativas, colegios científicos, organismos certificadores han desarrollado metodologías para certificar la actividad hospitalaria, tal es caso de la ISO 31000:2018 «Directrices para gestionar los riesgos a los que se enfrentan las organizaciones y adaptable a cualquier tipo de organización y su contexto»

Las palabras claves: Administración Hospitalaria, Gestión Gerencial, Indicadores Hospitalarios y Riesgos Emergentes.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI, en el contexto pos pandemia, ha generado nuevos y retadores paradigmas, la OMS aprobó en 2015 la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, «una oportunidad para que los países emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos sin dejar a nadie atrás», en la misma se formularon 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre los que destacan eliminación de la pobreza, combate al cambio climático, la defensa del medio ambiente (...) salud y bienestar objetivo No. 3: «Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las

edades», objetivo que forma parte del marco teórico de esta revisión. Las emergencias sanitarias como la COVID 19 persisten y suponen un riesgo mundial y las practicas gerenciales no suman en la realidad hospitalaria. Se puede disminuir el riesgo de vulnerabilidad a la vida humana, frente a los riesgos futuros a brotes de pandemia y a propagación de enfermedades infecciosas emergentes; entender cómo los modelos de administración y prácticas gerenciales contribuyen a la detección, análisis y disminución de riesgos nosocomiales y promover el «hospital sin infecciones», «hospital seguro y resiliente», «hospital efectivo», cualquiera que sea el caso, preparado para enfrentar los patógenos venideros. Los materiales utilizados fueron: revistas científicas, imágenes digitales, libros de administración hospitalaria, datos de INEGI y datos de calidad y seguridad del paciente según LQS (*Lean Quality Safety*). Estudios de aproximación a los desafíos y lecciones hacia la gestión de la crisis generada por COVID 19 fueron planteados en los países que integran la subregión del Sistema de la integración Centroamericana (SICA), también a los Estados y a las Administraciones Públicas. A. Enríquez y C. Sáenz⁽³⁾. El método utilizado es el heurístico con orientación general a lo particular mediante una revisión bibliográfica que consiste en recopilar, analizar y discutir sobre las practicas gerenciales y el contexto post pandemia de la administración hospitalaria, en un período de 30 días de búsqueda sobre prácticas gerenciales basadas en estrategias innovadores, soluciones tecnológicas desarrolladas por grupos que ofrecen sus servicios a organismos nosocomiales privados y públicos, que contribuyan a disminuir los indicadores álgidos como son: Muerte materna, infecciones nosocomiales, productividad hospitalaria, uso indis-

² <https://www.paho.org/es/noticias/4-3-2021-patogenos-multiresistentes-que-son-prioritarios-para-oms>

³ Organización Panamericana de Salud CD 45.R8. Aprobada por los Ministerios de Salud de las Américas, a que adoptaran la iniciativa de “Hospital Seguro” frente a los desastres con una política nacional de reducción de riesgos, con el fin de garantizar la continuidad de operaciones en situaciones de emergencia.

Documento	Cantidad
Organismos Internacionales	6
Libros Físicos	4
Libros electrónicos	8
Organismos Públicos Mexicanos	4
Revistas Científicas	10
Blog	1
Empresas Internacionales Certificadoras	5

Fuente: autoría propia MAA.

Tabla No. 1: Resumen cuantitativo de los documentos consultados.

criminado de antibióticos y a optimizar los riesgos nosocomiales para afrontar emergencias sanitarias, entre otros.

METODOLOGÍA

La introducción de las palabras clave fue la estrategia de búsqueda, las prácticas gerenciales y los riesgos emergentes en el contexto post pandemia. En primer lugar, se inició la investigación en organismos internacionales líderes en salud y empresas innovadoras en prácticas gerenciales intrahospitalarias. En segundo lugar, se revisaron empresas privadas innovadoras en certificación hospitalaria. Por último, se particularizó una consulta en organismos públicos mexicanos que desarrollan investigación científica y proporcionan atención médica a la sociedad. **Tabla 1.**

El criterio de selección fue buscar aquellos do-

cumentos que tuvieran relación directa con el objetivo de la revisión, que evidenciaran el problema científico y propuestas de solución gerencial a la actividad intrahospitalaria en el contexto pos pandemia. Otro criterio fue la calidad metodológica de las fuentes.

La gestión del riesgo para salud desde la perspectiva organizacional (gerencial)

Vergara Gómez, D., & Lugo Jácome, M.F.⁽⁴⁾ compararon el manejo administrativo de la gestión del riesgo en países como Colombia, España, Argentina, Chile y México. Así como propuesto un sistema de gestión del riesgo ideal para instituciones de salud. En el cual en México sí existe participación de médicos, enfermeras, trabajadoras sociales y personal administrativo para medir, identificar riesgos potenciales en donde el paciente no es involucrado.

⁴ Organización Panamericana de Salud. Guía del Evaluador. 2008.

Riesgos futuros a brotes de pandemia según

OPS/OMS

Los riesgos a futuros brotes han sido parte de la vida humana, organismos como la Organización Panamericana de la Salud, de la cual México es miembro, brinda cooperación técnica a sus países miembros, combate las enfermedades transmisibles y ataca los padecimientos crónicos y sus causas, fortalece los sistemas de salud y da respuesta ante situaciones de emergencia y desastre tal como lo manifiesta en su página oficial. El 21 de noviembre del 2022, mediante comunicado de prensa en Ginebra la OMS, además del COVID 19, contempla en la lista negra los futuros riesgos: la fiebre hemorrágica de Crimea-Congo, el ébola y la enfermedad por el virus de Marburgo, la fiebre de Lassa, el síndrome respiratorio de Oriente Medio MERS (*Middle East Respiratory Syndrome*) y el síndrome respiratorio agudo severo SARS (*Severe Acute Respiratory Syndrome*), la enfermedad por el virus de Nipah y las infecciones por henipavirus, la fiebre del Valle del Rift, el zika y la citada enfermedad X, pendiente de actualizarse en 2023.

El 4 de marzo del 2021 en su sección noticias, comunicó algunos patógenos como «*Helicobacter pylori*, *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus pneumoniae*, *Escherichia coli*, *Klebsiella pneumoniae* y *Salmonella* spp como microorganismos que han demostrado mayores niveles de resistencia a diversas generaciones de antibióticos y ha sido calificada en 2020, la resistencia antimicrobiana, como un problema de salud pública, dentro de la lista de problemas sanitarios urgentes de dimensión mundial», aún vigentes en la actualidad. Lo anterior, a pesar de los esfuerzos y recomendaciones de la OMS de utilizar los indicadores de desempeño para reforzar la credibilidad del sistema de medición y con-

fianza para ser acreedores a las evaluaciones mediante el uso de indicadores de desempeño y proporcionar una respuesta lisa y llana en contingencia sanitaria. Morera-Salas Melvin⁽⁵⁾

Sin dudar, la inversión y la investigación como binomio para la elaboración de vacunas contra COVID-19, fue el apoyo fundamental para controlar las infecciones, actividad inherente a la Gerencia Administrativa.

Aunado a la emergencia sanitaria (COVID-19), se incrementaron las infecciones nosocomiales contribuyendo esta última a la mortalidad hospitalaria, aún siguen presente los riesgos nosocomiales y las actividades administrativas intrahospitalaria.

La postura de la Academia Nacional de Medicina de México (ANM), para la administración y gerencia de hospitales está basada en un modelo lineal que no considera el corto y mediano plazo y propone un modelo integral con otra conciencia administrativa holística que permitirá el diseño y desarrollo de políticas públicas para siglo XXI. Fajardo Ortiz G.⁽⁶⁾

Cruz y F. Hernández F.⁽⁷⁾, proponen la iniciativa de hospital seguro y resiliente, a raíz de una de serie de desastres meteorológicos en México y el resto en América Latina: Sismo de 1985, en menos de 70 segundos más de 5000 camas se perdieron; el huracán «Marilyn» septiembre 1995 y los sismos de Panamá y Costa Rica en 1991 por citar algunos, en donde se evidenció una limitada capacidad de respuesta, cuyo resultado fue el incremento de la morbi-mortalidad hospitalaria. En colaboración internacional, se realizó en la ciudad de México, la conferencia internacional sobre mitigación de desastres en la cual se firmó un convenio marco entre OPS y la Secretaría de Salud de México, en el cual se incluyó el tema de «Hospital Se-

⁵ Hospitales sin Infecciones. Agosto 2020. Consultada el 1º de agosto de 2023. <https://www.facebook.com/HospitalSinInfecciones/videos/616682722587345>

⁶ Compañía Global argentina y con 9 oficinas en América y Europa combina innovación y tecnología con expertise en recursos humanos.

guro». Además, en 2004, la OPS instó a los estados miembros, a través de la Resolución CD.45.R8, con el fin de garantizar la continuidad de operaciones en situaciones emergentes, iniciativa que resultó inoperante ante la pandemia del COVID 19, veinte años después. Al respecto, la OPS perfeccionó y difundió los trabajos realizados en un «índice de seguridad hospitalaria: Guía del evaluador de hospitales seguros», la cual fue adoptada por los países de Latinoamérica y del Caribe. México por su parte, en 2006, constituyó el Comité Nacional de Evaluación, Diagnóstico y Certificación de Hospital Seguro, bajo la responsabilidad de la Coordinación Nacional de Protección Civil de la Secretaría de Gobernación (CNPCC) y con la participación de instituciones y organismos del sector público, privado y social.

M Méndez Claudio A TAMC⁽⁸⁾ en Chile la autonomía hospitalaria es desafío para el recurso humano en salud mediante la Ley 19.937 de autoridad sanitaria define a los establecimientos de autogestión en Red como en América Latina a través de las reformas en salud se introduce la versión de hospital autónomo. En Chile los establecimientos de autogestión en red, es decir, centros de alta complejidad, mayor diversidad técnica, centros de costos y mecanismos de evolución de la satisfacción de los usuarios, también refiere experiencias de autonomía hospitalaria en Colombia en donde los hospitales públicos se transformaron en entidades autónomas del estado pudiendo establecer contratos con la Empresa Promotora de Salud (EPS) y en Argentina la versión de hospitales auto gestionados han formado parte de estos desafíos.

CONTEXTO Y DISCUSIÓN

Durante la Tercera Conferencia Mundial para la Reducción de Riesgos de Desastres 2015-2030, realizada en marzo de 2015 en Sendai Japón se acordó el «aumento de la resiliencia de las Naciones y las comunidades ante los desastres», en el Marco de Sendai firmado por más de 190 países. Resiliencia que con-

sistía en mayor aportación de los gobiernos de las naciones para afrontar desastres mediante sus políticas públicas, resiliencia que no estuvo aumentada en la emergencia sanitaria de COVID-19.

Si hay iniciativas internacionales acuerdos entre continentes, pero también el factor educación ha sido inminente carencia tanto en administrativos hospitalarios como en la sociedad misma.

La postura de Fajardo Ortiz G⁽⁶⁾, al existir un continuo en todas las estructuras administrativas hospitalarias y gerenciales resultará la recuperación de un hospital seguro y resiliente ante cualquier escenario pandémico, haciendo uso de una gerencia de puertas abiertas que permita definir políticas públicas satisfactorias.

Al mismo tiempo suponen la interacción en la administración hospitalaria, ante cambios internos y del entorno permiten la auto modificación, la autocorrección y la auto conducción un solo componente no es responsable de los ajustes.

Marco teórico para la Administración Hospitalaria: ¿Qué es Administración?

Es el proceso que «coordina y supervisa las actividades laborales de otras personas, de manera que sean realizadas de forma eficiente y eficaz» Stephen Robbins⁽⁹⁾

¿Qué es la Administración Hospitalaria?

Está considerada como una «especialidad de la administración en salud enfocada a la autonomía de la gestión de los servicios y de las instituciones hospitalarias»

Stephen Robbins⁽⁹⁾ por su parte destaca la importancia de la administración y administradores como únicos elementos que todas las organizaciones necesitan, sean pequeñas, grandes, hospitales o iglesias, públicas y privadas; enfatiza el nuevo enfoque hacia las personas o pacientes que representan los

clientes de los doctores o administradores de salud. La Administración Científica está definida como: «Enfoque administrativo que involucra el uso del método científico para determinar la 'mejor manera' de realizar un trabajo» Por lo que, define al gerente real que coordina y supervisa el trabajo de otros para lograr los objetivos empresariales. La Teoría General de la Administración se enfoca sobre todo en lo que hacen los gerentes y en lo que constituye una buena práctica administrativa.

Henry Fayol⁽¹⁰⁾ identificó las cinco funciones desempeñadas por lo gerentes: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar proceso que aún persiste en la práctica gerencial de siglo XXI, aplicable a la actividad hospitalaria.

¿Qué son los riesgos de infecciones nosocomiales?

Las infecciones nosocomiales se definen como «cualquier infección adquirida durante el tiempo en que una persona esta hospitalizada», también identificadas como infecciones intrahospitalarias, que en México continúan la alta incidencia de no menos de 20 % de pacientes y que puede llegar hasta 40 % en las salas de terapia intensiva

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que México, se presentan 450 000 casos de infección relacionadas con la atención sanitaria, las cuales se traducen en 32 muertes por cada 100,000 habitantes al año, cifra reportada en Hospitales sin Infecciones , el primer foro se llevó a cabo en el año 2021, el segundo en 2022 y el tercero se llevará a cabo en octubre del 2023 en donde se planteará «El desafío de las infecciones intrahospitalarias», son esfuerzos para generar consciencia acerca del control y prevención de las infecciones; Además de la visión a largo plazo de la estrategia global sobre salud digital 2020-2025: Mejorar la salud para todos, en todas partes, mediante el desarrollo y adopción del centro digital de salud para dar respuesta a situaciones pandémicas. *World Health Organization*⁽¹¹⁾

Análisis del contexto post pandemia: Habilidades de liderazgo en la nueva normal.

Desafíos propios de la pandemia del coronavirus tales como: Gestionar equipos a distancia, manejo de crisis, teletrabajos, son atendidos en empresas como GOIntegro , ofrece plataformas para desarrollar habilidades de liderazgo frente a la nueva normal, En su encuesta indica la mayor dificultad que detectaron en los líderes al momento de enfrentar la crisis fue la falta de habilidades comunicacionales y escucha y problemas para manejar contextos de crisis con un 52 % en ambas según encuestados. Es decir, les costó mucho a los líderes ofrecer apoyo efectivo a los colaboradores y se agravará cuando no se consideran las necesidades de las personas y las herramientas emocionales que se puedan utilizar al enfrentar una crisis como la del COVID-19.

CONCLUSIONES

Reforzar el primer nivel de atención médica con énfasis en la medicina preventiva, además en lo referente a las prácticas médicas seguras intrahospitalarias, serán un continuo aún con las emergencias sanitarias.

El «hospital estatal» persiste en atender de la misma forma que antes de la pandemia, <https://www.opuspac.com/es/articulos/un-software-para-medir-los-errores/> se encuentra un excesivo número de enfermos en las áreas de espera. Los hospitales regionales, estatales y federales operan el «día a día» de manera diferente.

Si existen practicas gerenciales que prometen la disminución de los riesgos hospitalarios. El costo financiero es relevante considerando que aumentan los días de internamiento, la atención médica y personal de todas las disciplinas y se ve reflejado en el aumento de más horas médico, enfermeras, insumos de curación y en este punto se identifica el riesgo de que se altere la vulnerabilidad del paciente al contraer una neumonía intrahospitalaria o peritonitis ambas mortales tanto en terapias intensivas de niños y adultos: Al

respecto, procesos integrados como el *Lean Health-Care*, optimizarán tiempos de espera mediante diagnósticos efectivos que no requieran internamiento o al menos, no tan prolongados.

La principal dificultad es la falta de liderazgo transformacional en el directivo hospitalario, las estrategias financieras no cumplen su cometido, la no oportuna y adecuada identificación de los factores de riesgos y el no cumplimiento de las normas de certificación de los servicios al paciente está basado en datos dispersos, en cuanto a las prácticas gerenciales se aplican en un 50 % en la mayoría de las unidades nosocomiales.

Continúa la práctica hospitalaria cotidiana, se atiende de la misma forma que antes de la pandemia, el número de enfermos en las áreas de espera se incrementa. Se requiere una filosofía del “paciente al centro de los procesos”, Las normativas y protocolos bajan del nivel superior (sea Federación, Región o Secretarías en el caso México), en ese nivel son diseñados autorizados y los comunican mas no asegura el éxito del proceso, no se previene la incapacidad para la implementación y el trabajo en equipo urgente que se requiere. Es necesario la capacitación del profesional de salud en áreas administrativas y ser líderes de programas o secretarios de salud o jefes de enfermería. Hay propuesta como Salud Digital que agilizan y digitalizan los procesos con la seguridad del paciente.

La Administración como disciplina complementaria es el centro modular del resto de las áreas de un hospital, la eficacia, eficiencia y efectividad están relacionadas con el rendimiento de las actividades de cada uno de los administradores hospitalarios esto compete a todo el personal que integra la jerarquía del nosocomio. Si se realiza una mayor inversión en el sector salud e implementan modelos gerenciales para profesionalizar el desarrollo de los recursos humanos hospitalarios, así como administradores de los servicios de salud, entonces se disminuirán los riesgos a futuros brotes de pandemia y propagación a enfermedades infecciosas emergentes.

Si la eficacia es considerada como la habilidad de una persona para lograr un objetivo, la eficiencia optimizará el uso de los recursos y medios que se requiere para alcanzar un objetivo de bienestar y vida sana, ambas formarán parte de la filosofía del administrativo de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹ **Barahona-Urbina Planck.** Análisis de eficiencia hospitalaria en Chile. An. Fac. med. [Internet]. 2011 ene [citado 2024 Feb 20]; 72(1): 33-38. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832011000100006&lng=es (citado con metodología Vancouver para cumplir con las bases de la revista, a diferencia de cómo lo cita el autor).
- ² **Granado PAC, Vega ÁH.** Análisis de la eficiencia hospitalaria por comunidad autónoma en el ámbito del Sistema Nacional de Salud” [Internet]. Investigaciones Regionales; Madrid España. No. 28 (2014):147-158. Sección Artículos; 2014. Disponible en:<http://hdl.handle.net/10017/26944>
- ³ **A. Enríquez y C. Sáenz.** A. Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. serie Estudios y Perspectivas-Sede Subregional de la CEPAL en México, N° 189. Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021: Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021; 2011. Disponible en:<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8dd0856e-e8a6-470f-b864-38fbf96f8cd5/content> (citado con metodología Vancouver para cumplir con las bases de la revista, a diferencia de cómo lo cita el autor)
- ⁴ **Vergara Gómez, D., & Lugo Jácome, M.F.** Administración Hospitalaria en la “Ges-

- ción del Riesgo” [Internet]. [CRAI-USTA Bogotá, Colombia]: Universidad de Santo Tomás; 2018. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11634/11911>
- 5 **Morera-Salas Melvin.** Revisión sistemática de indicadores de desempeño hospitalario. Acta med. costarric [Internet]. 2013 June [cited 2024 Feb 21]; 55(2): 70-78. Available from:http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?scriptsc_arttext&pid=S0001-60022013000200002&lng=en
- 6 **Fajardo Ortiz G.** Nuevas Fronteras en el pensamiento y práctica de la Administración Hospitalaria [Internet]. Aguilar y Seijas 75. Lomas de Chapultepec 11000 México, D.F.: Intersistemas, S. A. de C.V. Academia Nacional de Medicina de México. CONACYT. INTERSISTEMAS, S.A. de C.V.; 2018. Disponible en: <https://www.intersistemas.com.mx>
- 7 **Cruz y F. Hernández F.** “Hospital Seguro y Resiliente, nuevo concepto” páginas 109-112 [Internet]. Nuevas Fronteras en el Pensamiento y Práctica de la Administración Hospitalaria. Aguilar y Seijas 75. Lomas de Chapultepec 11000 México, D.F.: INTERSISTEMAS, S.A. DE C.V.; 2018. Disponible en: www.anmm.org.mx
- 8 **M Méndez Claudio A TAMC.** Autonomía en la Gestión Hospitalaria en Chile: Los desafíos para el recurso humano en salud. Editor volumen 58. www.scielosp.org. 2010;366–71.
- 9 **Robbins y Mary Coulter SP.** Administración. 12ava. Atlacomulco 500-5° piso industrial Atoto Estado de México.: Pearson Education Inc.;2014. 724 páginas disponible en [https://escuelajudicial.cjf.gob.mx/Concursos/2022/Administradores/Bibliografia/Autores/Anexo%209.%20Stephen%20P.%20Robbins_%20Mary%20K.%20Coulter%20-%20Administración-Pearson%20Educación%20\(2017\)_repaired.pdf](https://escuelajudicial.cjf.gob.mx/Concursos/2022/Administradores/Bibliografia/Autores/Anexo%209.%20Stephen%20P.%20Robbins_%20Mary%20K.%20Coulter%20-%20Administración-Pearson%20Educación%20(2017)_repaired.pdf)
- 10 **Fayol H.** Administración Industrial y General [Internet]. Santa María del Buen Ayre, Argentina: El Ateneo P. Garcia S.A.L.E. e I; 1949. Disponible en: <https://www.amazon.com/-/es/Henri-Fayol/dp/9500235404>.
- 11 **WHO.** Global strategy on digital health 2020-2025. Geneva: World Health Organization; 2021. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: https://www.who.int/health-topics/digital-health#tab=tab_1. Consultado el 25 de agosto del 2023.





UNIVERSIDAD OLMECA
Raíz de sabiduría



Centro de Estudios e Investigación de la Cultura Olmeca

La Universidad Olmeca, comprometida con la preservación de la cultura universal y con el desarrollo de los valores humanistas, antropológicos e históricos, creó un área destinada a la investigación, estudio y difusión de la cultura olmeca. Este organismo se denomina Centro de Estudios e Investigación de la Cultura Olmeca (CEICO).

Por su esencia y particularidad, el CEICO tiene como objetivos, entre otros:

- Promover, estimular y fomentar la investigación y el estudio de la cultura olmeca.
- Propiciar espacios para intercambiar experiencias de investigación.
- Vincular a organismos nacionales e internacionales en la gestión de convenios académicos, de investigación y de apoyo mutuo con otros centros, empresas e instituciones de educación superior afines.
- Editar y difundir material de investigación y académico relacionado con la cultura olmeca, así como de los ámbitos antropológicos, sociales e históricos de la región.
- Resguardar y recuperar el acervo bibliográfico posible (impreso o digital) sobre la cultura madre, tradiciones, costumbres y personajes de valor histórico-social.

Escuela de Educación Permanente y a lo Largo de la Vida



Áreas

- Centro de Desarrollo para Adultos
 - Centro de Idiomas
 - Posgrados
- Internacionalización

Informes:

Escuela de Educación Permanente y a lo Largo de la Vida
educacionpermanente@olmeca.edu.mx | Tel. (993) 372 4831

 uolmeca | olmeca.edu.mx



UNIVERSIDAD OLMECA

Autodidacta