

---

# Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura crítica en el nivel de la media, del grado once de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad, en Colombia

Marla Judith Ariza Paredes<sup>1</sup>  
Diana María Barrios Coba<sup>2</sup>  
Carlota Cecilia Gastelbondo Barceló<sup>3</sup>

## RESUMEN

Los estudiantes del nivel de la media correspondiente al grado once, de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad, en Colombia poseen dificultades en la lectura crítica, por lo cual fue diseñada una estrategia didáctica para la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica en los estudiantes del nivel de la media correspondiente al grado once. Comprende una muestra conformada por dos talleres aplicados a 27 estudiantes en los que se analizó su competencia crítica; una encuesta a 27 padres en relación con el acompañamiento familiar; 1 encuesta a dos docentes, uno por la asignatura de lenguaje y otro por la asignatura de filosofía como acompañamiento pedagógico. Este corpus fue analizado cualita-

tiva y cuantitativamente, teniendo en cuenta la lectura crítica como variable dependiente y las estrategias didácticas como variable independiente, además el acompañamiento familiar y pedagógico asociados al proceso. Los resultados demostraron que los estudiantes están en el proceso de fortalecimiento de la lectura crítica según las competencias analizadas y los resultados arrojados en las pruebas de evaluación y seguimiento externo (ICFES-Tres Editores). También se evidencia que los estudiantes aun presentan dificultades en las diferentes competencias evaluadas de la lectura crítica, que se pueden considerar como parte de la evolución del proceso de intervención a través de la estrategia didáctica «Critizando», el acompañamiento de los padres y el acompañamiento de los docentes.

---

<sup>1</sup> Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta de Soledad. Marla Judith Ariza Paredes. Correo Electrónico: marlaariza27@gmail.com. República de Colombia. Artículo donde se muestran los resultados principales del trabajo de investigación, llevados a cabo para optar por el título científico de Doctor en Investigación en Ciencias de la Educación, otorgado por el Instituto Superior de Informática y Computación ISIC, (Tepic-Nayarit, México).

<sup>2</sup> Institución Educativa Jesús Maestro de Soledad. Diana María Barrios Coba. Correo Electrónico: dimabaco1975@gmail.com. República de Colombia

<sup>3</sup> Institución Educativa Francisco José de Caldas de Soledad. Carlota Cecilia Gastelbondo Barceló. Correo Electrónico: gastelbondocarlot@gmail.com. República de Colombia

**Palabras clave:** lectura crítica, estrategias didácticas, proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación y seguimiento.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los procesos de lectura han tomado gran importancia a nivel educativo, al representar el núcleo fundamental para el desarrollo de los aprendizajes y los elementos claves para que éste sea significativo. Todo esto, debido a que las pruebas PISA (*Program for International Students Assessment*) evalúan a nivel mundial a través de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE: 2006) el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, ciencia y lectura. En este sentido cada país se prepara para mejorar sus procesos académicos y obtener un buen resultado.

Colombia a nivel nacional como estrategia de preparación hacen las pruebas SABER en los grados 3, 5, 7, 9 y 11; esta prueba de estado se aplica anual con el objetivo de proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que un estudiante debería desarrollar durante el paso de su vida escolar MEN (2015). Sin embargo, se ha determinado que estas pruebas presentan resultados deficientes en los procesos de comprensión, interpretación y análisis de la información implícita de los textos; al igual que en la producción de escritos que expresen con claridad una intención comunicativa específica.

Este problema se ha detectado en la población estudiantil de Soledad y motiva esta investigación, de manera puntual en el proceso de lectura crítica de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta donde se presentan niveles bajos de desarrollo en el proceso lector de modo analítico, lo que incide en su aprendizaje en general. El desarrollo de la lectura crítica es un proceso en el que se requiere la mediación de los docentes para que los estudiantes aprendan hacer lecturas analíticas iden-

tificándose con una postura propia y defendiéndola con argumentos pertinentes.

Por ello, para brindar una solución a esta situación, se llevará a cabo esta investigación doctoral con los estudiantes de 11° quienes serán los próximos evaluados, con ellos se abordará el siguiente problema científico: ¿Cómo intervenir el nivel de desarrollo del proceso lector crítico de los estudiantes de grado once de educación media de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta?

En concordancia con la pregunta el objeto de investigación es el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la lectura crítica y como campo de acción de esta investigación el proceso de lectura crítica de los estudiantes de grado once de educación media de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarrieta.

Esto implica que para formar un sujeto crítico no basta solo con el conocimiento de la lengua, ya sea oral o escrita, sino que también está determinada por una variable dependiente que es la lectura crítica la cual se define como:

«El proceso donde el lector identifica el significado que encierra el texto y pone a funcionar sus saberes previos, descubre lo que hay «detrás de las líneas». Es decir, la ideología, el punto de vista, la intención y la argumentación que apunta el autor. En últimas, el lector es capaz de discutir con el texto y elaborar sus propios juicios y valoraciones del mismo» (Girón; Jiménez & Lizcano, 2007)

Y las variables independientes que son las estrategias didácticas definidas como «un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito» (Tobón, 2010). Por tanto, el objetivo general de esta investigación es diseñar una estrategia didáctica para la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica en los estudiantes de grado

once de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarieta.

La hipótesis que se demostrará en esta investigación es que a través de la implementación de una estrategia didáctica que permita la intervención del proceso-enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica, se logrará que los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Técnica Policarpa Salavarieta alcancen un nivel satisfactorio de desarrollo acorde a su edad y grado.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Este trabajo se centrará en las estrategias didácticas para la intervención del desarrollo de la lectura crítica en el nivel de la media, bajo el paradigma socio-crítico, el cual parte de la autorreflexión, emancipación y transformación a través del análisis de los cambios sociales para dar respuestas a los problemas que se deriven. Además, bajo un tipo de investigación mixta se hará uso de la investigación cualitativa de forma directa y de forma indirecta el análisis cuantitativo de algunos instrumentos para dar validez a los hallazgos.

En el desarrollo de la investigación para la identificación de la metodología de enseñanza a través de la observación sistémica y un análisis documental de las acciones llevadas a cabo en el aula (preparador, proyectos, plan de estudio), se utilizará la investigación cualitativa que se interesa por lo particular, lo contextual, los relatos vividos, entre otros aspectos. Se resalta además que con este tipo de investigación se toman en cuenta los intereses de las personas y sus motivaciones.

Para el análisis de los instrumentos de los informantes (estudiantes, docentes y padres) bajo la luz de los Derechos Básicos de Aprendizaje (2016) como referente de calidad y los indicadores de desempeños planteados por el ICFES para la prueba de lectura crítica se tendrá en cuenta la estadística descriptiva como herramienta básica para el análisis de los datos como ca-

racterística de la investigación cuantitativa que, aunque se utiliza en grandes muestras poblacionales, será muy útil en esta investigación para dar claridad de los interés y aspectos relevantes en el proceso de lectura. De forma simultánea a estos resultados se hace un análisis cualitativo acorde a la pertinencia de los resultados arrojados con cada uno de los criterios establecidos en los instrumentos. Los métodos teóricos y empíricos empleados han permitido establecer las bases teóricas de la presente investigación.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados en esta investigación se derivan de un análisis detallado de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres y docentes, desde lo cualitativo y lo cuantitativo, que dejan ver datos claros y precisos de la pertinencia de una estrategia didáctica para la intervención del desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes de grado once.

Se inició este análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos aplicados con la codificación de los estudiantes según el método de investigación científica y algunos factores como: la ciudad, el curso y el número del informante. Posteriormente se analizaron dos talleres de pruebas pedagógicas repitiendo en uno de ellos el aplicado en la prueba diagnóstica como evidencia del avance después de un proceso de seguimiento y trabajo con los estudiantes: El Eclipse y la Caricatura e Infografía aplicadas a las estudiantes enfocadas en la lectura crítica (competencias) como variable dependiente que permiten verificar su postura crítica frente al texto a través de una rejilla de análisis de contenido, con la incidencia del nivel educativo de los padres, su contacto con la lectura y el acompañamiento de estos al estudiante. Además, el nivel educativo de los docentes, su contacto con la lectura, el seguimiento a los estudiantes y sus estrategias didácticas como la variable independiente que permitan el diseño de estrategias puntuales para el fortalecimiento de la lectura crítica en la media.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS	TAREAS CIENTÍFICAS	MÉTODOS TEÓRICOS	MÉTODOS EMPÍRICOS
1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos para la intervención del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura crítica?	1. Estudio de los fundamentos teóricos para la intervención del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura crítica	<b>Analítico – sintético:</b> Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes (Rodríguez, A. y Pérez, A. O., 2017).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● observación pedagógica</li> <li>● encuestas</li> <li>● pruebas pedagógicas</li> <li>● Análisis documental</li> </ul>
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura crítica?	2. Indagación de las estrategias didácticas aplicadas para el desarrollo de la lectura crítica		
3. ¿Cuál es el estado actual del proceso de lectura crítica en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta?	3. Diagnóstico del estado actual de la lectura crítica de los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta.	<b>Enfoque de Sistema:</b> El método de sistematización ha estado ligado al desarrollo del método científico. Sus usos más comunes son en la sistematización de información o datos y en la sistematización de experiencias. El primero se refiere al ordenamiento y la clasificación de datos e información y el segundo a procesos que se desarrollan en un periodo determinado, en un contexto económico-social y dentro de una institución dada (Rodríguez, A. y Pérez, A. O., 2017).	
4. ¿Cómo se interviene el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la lectura crítica en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta?	4. Diseño y aplicación de una estrategia didáctica para la intervención del desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta.		
5. ¿Cómo medir el impacto de las estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta?	5. Valorar la estrategia de seguimiento y evaluación de la estrategia didáctica aplicada en los estudiantes de grado once de la institución educativa técnica Policarpa Salavarrieta		

**Tabla 1:** Preguntas, tareas y métodos científicos.

La rejilla de análisis de contenido con que se evaluará el desempeño de los estudiantes en las pruebas pedagógicas realizadas está diseñada bajo los criterios de análisis de cada una de las competencias planteadas por el ICFES para la evaluación de la lectura crítica.

Prueba pedagógica 1 «El Eclipse» se analiza a luz de cada una de las competencias en las preguntas desarrolladas:

Como se muestra en la tabla anterior en la competencia 1 que hace referencia a que el estudiante re-

conoce y comprende la información por partes específicas del texto la evidencia de aprendizaje 1.1 agrupa 4 preguntas que muestran que sí se cumple, por que entre 19 y 23 estudiantes contestaron correctamente las preguntas. De igual forma en la evidencia 1.2 que se evaluó a través de una pregunta en la prueba, de los 27 estudiantes 15 cumplen con la competencia y 12 no la alcanzaron, en esta muestra se puede afirmar que, aunque la diferencia no es amplia entre los estudiantes que alcanzan a cumplir con la competencia y

los que no, se evidencia una tendencia a mejorar con el 56 % aproximadamente de los estudiantes.

En el análisis de la competencia dos que hace referencia a la forma como los estudiantes relacionan

todos los elementos del texto para la comprensión general, se plantean cinco evidencias de aprendizaje de las cuales en la prueba pedagógica se analizan las tres primeras. En la evidencia 2.1 se aborda a través de la

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 1: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	4	23	4
		7	19	8
		8	20	7
		9	22	5
	1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o comic) y los personajes involucrados (si los hay)	6	15	12

Tabla 2: Competencia:1 prueba pedagógica el eclipse.

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 2: Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.	1	15	12
	2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.	2	15	12
		5	15	12
	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	3	25	2
	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.			
	2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).			

Tabla 3: Competencia dos: prueba pedagógica el eclipse.

pregunta 1 y se puede evidenciar que 15 de los 27 cumplen con la evidencia de aprendizaje, a 12 estudiantes aún se les dificulta el reconocimiento de la estructura formal del texto sin embargo el 56 % logra hacerlo y tiende a la mejoría como se evidencia más adelante en la competencia 2.3.

En la evidencia 2.2 donde el estudiante reconoce las diferentes situaciones que se presentan en el texto, fue evaluada con las preguntas 2 y 5, donde se muestra que aún se mantiene la dificultad para alcanzar esta competencia en el 44 % de los estudiantes, pero, que al igual que la competencia anterior tiende a mejorar en la evidencia 2.3.

En la evidencia 2.3 que hace referencia a la comprensión de las relaciones entre diferentes partes del texto, muestra una notoria mejoría en las respues-

tas dadas por los estudiantes con un 92 % de estudiantes que alcanzan la competencia, lo cual permite afirmar que se supera la dificultad anterior porque a través de esta respuesta acertada se pueden evaluar la unión de las competencias 2.1 y 2.2 por que se encuentran contenidas en la competencia 2.3.

En el análisis de la competencia tres que apunta a que el estudiante reflexione a partir de la lectura y pueda evaluarla teniendo en cuenta sus saberes previos y la relación que guarda con su contexto inmediato. Esta competencia es evaluada en la prueba a través de la pregunta 10 que hace referencia a la evidencia de aprendizaje, donde el estudiante da cuenta del reconocimiento de los contenidos valorativos de la lectura. En esta respuesta por parte de los estudiantes se observa que el 74 % de los estudiantes alcanzan

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 3: Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).			
	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.			
	3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.	10	20	7
	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.			
	3.5 Contextualiza de forma adecuada un texto o la información contenida en este.			

Fuente: autoría propia

Tabla 4: Competencia tres: prueba pedagógica el eclipse.

esta competencia y el 26 % aun presenta dificultades para llegar a la respuesta correcta y poder evidenciar su manejo de la competencia. Para concluir el análisis de la prueba pedagógica el Eclipse, se puede afirmar que en la competencia 1 los estudiantes alcanzaron un 73.36 % de asertividad en sus respuestas y solo un 26.64 % de los estudiantes presentaron dificultad; en la competencia 2 el 64.85 % de los estudiantes alcanzaron la competencia y solo el 35.15 % presento dificultad y por último en la competencia 3 el 74 % alcanzo la competencia y 26 % presento dificultad. Estos datos estadísticos conllevan a un porcentaje general de asertividad en toda la prueba pedagógica por parte de los estudiantes de un 70.7 % es decir, más de la mitad de los estudiantes presentaron mejoría después de la puesta en práctica de actividades para el fortalecimiento de la lectura crítica frente a la prueba diagnóstica realizada previamente a esta investigación.

Prueba pedagógica dos «La Caricatura e Infografía» se analiza a luz de cada una de las competencias en las preguntas desarrolladas: Como se muestra en la tabla anterior, en la competencia uno que hace referencia a que el estudiante reconoce y comprende la

información por partes específicas del texto, la evidencia de aprendizaje 1.1 agrupa tres preguntas que muestran que hay mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia sobre el total de pruebas presentadas, afirmado así que el 77.8 % de los estudiantes logran identificar los elementos locales que constituyen el texto y solo el 22.2 % aún se le dificulta. Es importante aclarar que en estas preguntas a diferencia de la prueba anterior que era un texto completo, la competencia es evaluada a través de fragmentos con temas asociados a pronombres, conectores y posesivos. Es decir que desde otra mirada se evalúa la misma competencia y el resultado sigue siendo asertivo.

En el análisis de la competencia dos que hace referencia a la forma como los estudiantes relacionan todos los elementos del texto para la comprensión general, se plantean cinco evidencias de aprendizaje de las cuales en la prueba pedagógica se analiza la 2.5 a través de la pregunta 3 donde se puede que al 37 % de los estudiantes se les dificulta identificar los elementos que relacionan un texto discontinuo, en este caso una caricatura, sin embargo, el 63 % logra hacerlo mostrando una mejoría.

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia 1: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	5	24	3
		6	25	2
		7	14	13
	1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o comic) y los personajes involucrados (si los hay).			

Fuente: autoría propia.

**Tabla 5:** Competencia uno: prueba pedagógica la caricatura e infografía.

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
<b>Competencia 2:</b> <b>Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global</b>	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.			
	2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.			
	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.			
	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.			
	2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).	3	17	10

Fuente: autoría propia.

**Tabla 6:** Competencia 2 prueba pedagógica la caricatura e infografía.

CRITERIO DE ANÁLISIS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	# DE PREGUNTA	CUMPLE	NO CUMPLE
<b>Competencia 3:</b> <b>Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido</b>	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).			
	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.			
	3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.			
	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	2	17	10
	3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.	1 4	21 17	6 10

Fuente: autoría propia.

**Tabla 7:** Competencia tres: prueba pedagógica la caricatura e infografía.

En el análisis de la competencia 3 que apunta a que el estudiante reflexione a partir de la lectura de textos discontinuos (caricatura) y pueda evaluar su contenido. Esta competencia es evaluada a través de 5 evidencias de aprendizaje, pero en la prueba pedagógica solo se evalúa la evidencia 3.4 a través de la pregunta 2 y la evidencia 3.5 a través de las preguntas 1 y 4.

En la evidencia 3.4 a través de la pregunta 2, se requiere que el estudiante reconozca las estrategias discursivas en la caricatura, la cual es alcanzada por la mayor parte de los estudiantes con un 63 % tomando como respuesta correcta la letra D. sin embargo, aun presentan dificultades para llegar a la respuesta correcta el 37 % de los estudiantes y poder así evidenciar su manejo de la competencia. En la evidencia 3.5 a través de la pregunta 1 y la pregunta 4 se evalúa la manera como el estudiante contextualiza de forma adecuada la situación presentada en la caricatura haciendo una reflexión y valoración apropiada del contenido. Como resultado de esta evidencia de forma asertiva los estudiantes alcanzan un 70.4 % sobre un 29.6 % que aún se le dificulta encontrar la respuesta correcta.

En este análisis, para la prueba pedagógica de la Caricatura e Infografía, se concluye que en la competencia uno los estudiantes alcanzaron un 77.8 % de asertividad en sus respuestas y solo un 22.2 % de los estudiantes presentaron dificultad; en la competencia dos el 63.0 % de los estudiantes alcanzaron la competencia y solo el 37.0 % presentó dificultad y por último, en la competencia 3 el 67.9 % alcanzó la competencia y 32.1 % presento dificultad.

Estos datos estadísticos conllevan a un porcentaje general de asertividad en toda la prueba pedagógica por parte de los estudiantes de un 70.0 %. Es decir, se mantiene el porcentaje de asertividad de los estudiantes en las dos pruebas pedagógicas analizadas, evidenciándose así un resultado positivo a las actividades trabajadas en clases para el fortalecimiento de las competencias de lectura crítica. De igual manera el resultado de las encuestas aplicadas a docentes

y padres de familia como factor asociado arrojan una influencia directa en el proceso.

Los resultados obtenidos dan origen a la propuesta «Criticando» una estrategia didáctica para la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica. Esta propuesta consiste en un módulo de actividades didácticas para intervenir el desarrollo de la lectura crítica, además son herramientas para que los estudiantes se ejerciten en el manejo de preguntas del tipo de las pruebas Saber, para fortalecer las habilidades y competencias requeridas que evidencien un mejor desempeño en las mismas. Entre las herramientas físicas y digitales se encuentran:

- Talleres de textos continuos
- Talleres de textos discontinuos
- Actividades teórico-prácticas de temáticas específicas lenguaje
- Pruebas de lenguaje tipo Saber
- Enlaces a sitios web con información referente a los procesos instruccionales y de aprendizaje para el desarrollo de las pruebas Saber
- Enlaces a sitios web con actividades en línea que arrojan resultados de las pruebas aplicadas.

Para finalizar es importante agregar que después de la implementación de la propuesta hubo un aumento paulatino del promedio de la lectura crítica en cada uno de los simulacros realizados, por tanto, es una evidencia de la validez de esta propuesta, que se ha construido con la solidez de un proceso teórico-práctico y que a través de la evaluación continua se monitorean las dificultades para establecer acciones de mejora.

## CONCLUSIONES

Después de la revisión teórica y el análisis de los datos arrojados por los instrumentos, se concluye que la estrategia didáctica «Criticando», intervino en el

fortalecimiento de la competencia crítica en los estudiantes del nivel de la media específicamente grado 11. Este análisis se deriva de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres y docentes.

Para dar respuesta a la hipótesis sobre la implementación de una estrategia didáctica (variable independiente) que permitan la intervención del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica (variable dependiente), se logró demostrar que, a través de la estrategia didáctica, el seguimiento y evaluación continua más del 70 % de los estudiantes evaluados alcanzaron un nivel satisfactorio de desarrollo de la lectura crítica acorde a su edad y grado. Un grupo minoritario aun presenta dificultades que se deben seguir trabajando, pero esto se fortalecerá poco a poco en el proceso educativo.

Desde lo pedagógico como un factor asociado al proceso, se puede concluir que los docentes tienen un nivel educativo superior, es decir, está acorde con el trabajo en cada uno de los grados del nivel de la media; con respecto a los estudiantes, éstos mantienen una coherencia en su trabajo con unos resultados que poco a poco se van alcanzando con el fortalecimiento de la lectura crítica, lo cual se refleja en el desarrollo de las competencias (global, local y reflexiva). Se sugiere seguir implementando en el aula acciones novedosas, con una intención comunicativa que motive la participación del estudiante y hacer un seguimiento académico a las dificultades que aún persisten en los estudiantes para que el proceso de fortalecimiento de la competencia crítica sea satisfactorio con el 100 % de los estudiantes.

Para responder a la influencia familiar como un factor asociado al proceso con el acompañamiento en casa, se concluye que los padres inciden de forma directa en el quehacer diario del estudiante, a través de la presentación de sus compromisos y la participación diaria de las actividades abordadas en el aula de clases. Por tal razón, después del análisis de las encuestas según las variables de los padres (nivel

educativo, contacto con la lectura, acompañamiento en el aula) y los resultados de los estudiantes, se puede concluir que los padres ejercen una gran influencia en el proceso de lectura crítica y que el nivel educativo se relaciona directamente con el contacto diario con la lectura desde el hogar, aunque no es precisamente la lectura académica motiva la lectura recreativa.

Es importante anotar con respecto al acompañamiento en casa que ya no hay una dependencia del estudiante hacia sus padres en el aspecto educativo y tampoco el padre siente una responsabilidad total de acompañamiento de los deberes escolares hacia ellos. Sin embargo, se evidencia un interés por parte de los padres del estado académico de sus hijos.

Para finalizar, se recomienda diseñar estrategias pedagógicas que involucren a los padres y que permitan el mejoramiento del proceso lector, teniendo en cuenta los referentes de calidad del MEN, las políticas institucionales, los aportes teóricos y empíricos de esta investigación, la propuesta planteada y los intereses de los estudiantes porque son ellos el centro de este proceso. Además, poder monitorear la experiencia de transición hacia la educación superior e incluso darle continuidad a esta temática de investigación a nivel universitario. Por lo tanto, queda abierto el camino para futuras investigaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Girón, S., Jiménez, C. & Lizcano, C.** 2007. ¿Cómo hacer lectura crítica? Colección cuadernillo serie gramática 6.
- Ministerio de Educación Nacional.** 2015. Pruebas Saber 11. Recuperado: <http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber>
- Ministerio de Educación Nacional.** 2016. Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá. Colombia. Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional.** 2020. Guía de Orientación Saber 11° 2021-1. Instituto Co-

- lombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Bogotá D. C - Colombia. Recuperado: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1895465/Guia+de+orientacion+Saber+11-2021-1.pdf>
- OCDE**, 2006. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, París. Recuperado: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Rodríguez, A. & Pérez, A. O.** 2017. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN, 82, pp.179-200.
- Tobón, Tobón M.** 2010. Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia

