

# Káianbal

Villahermosa, Tabasco, México

Revista Universitaria

▼ Septiembre 2017 - febrero 2018

▼ Número 4

▼ Volumen II

▼ Año 3



UNIVERSIDAD OLMECA

*Raíz de sabiduría*

ISSN: 2448-6973





# Káanbal

Revista Universitaria

UNIVERSIDAD OLMECA

*Reíz de sabiduría*

*Heberto Ramos Rodríguez*  
Rector

*Braulio Castillo Martínez*  
Vicerrector

*Rodrigo Salvador Landero Cruz*  
Secretario General

*Adelicia Suárez González*  
Directora de Servicios Escolares

## Consejo Editorial

*Edgar Ángeles Cordero*  
Director Académico de Ciencias de la Tierra

*Naur Ávila Estrada*  
Director Académico de Ingenierías y Tecnologías

*Manuel Fernández Torrano*  
Director Técnico de la Licenciatura de Médico Cirujano

*Julio César Guerrero Salgado*  
Director Académico del Sistema Semiescolarizado

*Yansi Isabel Hidalgo Domínguez*  
Directora Técnica de la Licenciatura en Enfermería

*Rodrigo Salvador Landero Cruz*  
Director Académico de Ciencias Sociales y Humanidades

*Karen Priego Morales*  
Directora Académica de Arquitectura y Diseño

*Yajaira R. Vidal Suárez*  
Directora Académica Económico – Administrativo

## Coordinación Editorial

*Julio César Javier Quero*

**Coordinador de la Comisión de Arbitraje**  
*Oswaldo Rodríguez Morán*

**Corrector de Estilo**  
*Héctor de Paz*

**Calibración de imágenes**  
*María Fernanda de Ugarte Alday*

**Comité Editorial**  
*Gabriel E. Baquedano Moreno* / Ciencias de la Tierra  
*Stalin Cámara Prats* / Económico – Administrativo  
*Alejandra Casanova Priego* / Ingenierías y Sistemas  
*José Luis González Martínez* / Sistema Semiescolarizado  
*Vanessa Hernández Díaz* / Enfermería  
*Victor Manuel López León* / Medicina  
*Pablo E. Prats Riestra* / Arquitectura y Diseño  
*Emilia G. Sosa Gómez* / Ciencias Sociales y Humanidades

**Responsable de la distribución de la revista**  
*Francisco José Rivero Cruz*

■ *Káanbal*, año 3, volumen 2, número 4, septiembre 2017 - febrero 2018 ■ Es una publicación semestral, arbitrada, editada y distribuida por la Universidad Olmeca, A.C., sito en la carretera Villahermosa-Macuspana, Km. 14, Dos Montes, Centro, C. P. 86280, Villahermosa, Tabasco, México, Tel. +52 (993) 187 9700, ext. 101, www.olmeca.edu.mx/, Correo Electrónico: revista.uo@gmail.com ■

■ Editor responsable: Julio César Javier Quero ■

■ Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: 04-2016-122015082000-102, ISSN: 2448-6973, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor ■

■ Certificado de Licitud de Título y Contenido: 16941, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas, de la SEGOB ■

■ Impresa en los talleres de: MA Impresores, S.A. de C. V., Av. Hierro Núm. 3, Cd. Industrial, C.P. 86010, Villahermosa, Tabasco, México, Tel. + 52 (993) 353 0326 ■

■ Este número se terminó de imprimir el 30 de enero de 2018 ■

■ Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación ■

● Tiraje 1,000 ejemplares

● Los textos firmados son responsabilidad del autor y no reflejan necesariamente la postura del editor de la publicación.

# Sumario

- ▼ Año 3
- ▼ Volumen II
- ▼ Número 4
- ▼ Septiembre 2017 - febrero 2018

▼ *Káanbal*. Verbo intransitivo del maya, que en español significa *aprender*.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> González Navarrete, J. A. (2009). *Diccionario Introductorio. Español–Maya, Maya–Español*. Universidad de Q. Roo. Chetumal, Q. Roo. p. 138.



Fotografía tomada en la Hacienda Cangrejópolis, localidad de Puerto Ceiba del municipio de Paraíso, Tabasco, México, situada a los 93° 10' 37" longitud Oeste y a los 18° 25' 00" latitud Norte, a una altitud de 7 MMSM.

■ Fotografía  
Julio César Javier Quero

La Universidad Olmeca es una institución acreditada por:



Presentación	66	Heberto Ramos Rodríguez
Metodología de la investigación científica, un problema en sí	67	Oswaldo Rodríguez Morán
A la hora de citar y presentar referencias bibliográficas	71	Milaidi Pérez Carballo
El comportamiento actualista en la educación superior	81	Edgar Ángeles Cordero Maricarmen Merediz Hill
Consumo de bebidas energéticas por parte de estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Olmeca	87	Juan C. Hernández Hernández Vanessa Hernández Díaz Yansi I. Hidalgo Domínguez
Autoeficacia para la prevención del VIH/SIDA en adolescentes	95	Luis Alberto Carrillo Córdova Edwin Notario Pérez Dennise Rebeca Ángel Arcos Nallely García Hernández
El uso de tecnologías de información y comunicaciones en la resolución de problemas de ingeniería petrolera: iPetroleo como herramienta de enseñanza	100	Alejandra Casanova Priego Heberto Ramos Rodríguez Edgar Ángeles Cordero
Nivel de conocimientos sobre planificación familiar en adolescentes de la Escuela Secundaria Federal Núm. 1 «Jaime Torres Bodet» de Villahermosa, Tabasco	110	Génesis Paloma Torres López Katia de Jesús Félix Castillo Julissa del C. Gómez Salvador Nallely García Hernández
Comunidad UO El camino hacia el posgrado, ¿por dónde empezar?	116	Adriana Crisóstomo Figueroa
Miguel Ángel Stanich Cristante. Un hombre que sirvió a Tabasco	118	Julio César Javier Quero
2do. Festival Macondo, en memoria del Dr. Lacides García Detjen	122	Francisco José Rivero Cruz
La Universidad Olmeca preocupada por el cambio climático	123	Francisco José Rivero Cruz
Estudiante de la Universidad Olmeca obtiene medalla en el Campeonato Nacional de Sambo	125	David A. Herrera Sánchez
<i>Káanbal</i> en la música	127	Julio César Javier Quero

Si tiene interés en publicar en la revista *Káanbal*, por favor consulte las normas editoriales en el sitio web: <http://www.olmeca.edu.mx/>

# Presentación



**R**ealmente es satisfactorio ver crecer, afianzarse y evolucionar a nuestra revista *Káanbal*, la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la Universidad Olmeca nos sentimos orgullosos de ella.

Nuestra revista fue presentada al público en septiembre de 2016; ahora, en febrero de 2018 ve la luz pública el número 4.

Los objetivos y metas de nuestro órgano académico siguen siendo los mismos, promover y divulgar la investigación entre nuestros maestros y alumnos, y servir, en lo posible, como vehículo para abordar de manera didáctica la importancia de las disciplinas académicas en el desarrollo del conocimiento.

El rasgo principal que destaca a la revista *Káanbal* es su claro y marcado carácter participativo, ya que en ella, además de la contribución de maestros investigadores de la Universidad Olmeca, colaboran de manera periódica investigadores internacionales de Cuba, Chile y Colombia, por mencionar algunos países.

Para cumplir con los objetivos de distribución de nuestra revista, de manera paulatina se ha venido ampliado su cobertura; en la actualidad se despacha a las principales bibliotecas de México, a las universidades afiliadas a la ANUIES y a las acreditadas por FIMPES, así como a un buen número de universidades extranjeras tales como la Universidad Católica de Brasilia en Brasil, la Universidad de la República en Santiago de Chile, la Universidad Earth de Costa Rica, las universidades del Atlántico y la Simón Bolívar en Colombia y la Universidad Tecnológica de La Habana en Cuba, a partir de este número se enviará también a la Universidad Nacional de Rosario, en Argentina, a la Universidad de Liverpool, de Inglaterra y a las diez bibliotecas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; de igual forma nuestra revista se remite semestralmente a varias instituciones científicas internacionales como el Centro de Investigación del Petróleo de Cuba, la Sociedad Cubana de Geología, el Centro de Ingeniería e Investigación Química de Cuba y a partir de ahora al Instituto Argentino del Petróleo y el Gas, logrando así una presencia académica de la Universidad Olmeca en otras latitudes del mundo.

Agradezco a todos nuestros lectores la acogida que le han dado a *Káanbal*, la cual es sin lugar a dudas uno de los elementos de vinculación entre el alumno y las diversas disciplinas que se ejercen en nuestra Universidad.

Heberto Ramos Rodríguez  
Rector

---

# Metodología de la investigación científica, un problema en sí

Oswaldo Rodríguez Morán<sup>1</sup>

## RESUMEN

En la revolución científico-técnica actual, la ciencia se ha convertido en una fuerza directa que incrementa cada vez más la producción y la productividad, aumentando el interés de los científicos y los docentes por los problemas filosóficos y sociológicos de las ciencias. La metodología de la investigación científica ha cobrado importancia no solo para la formación de los futuros profesionales, sino para los egresados de todas las especialidades. El vacío de conocimientos respecto a esta metodología es un problema tanto para los investigadores de centros científicos como en los claustros universitarios. Junto a esto último, el crecimiento de las investigaciones científicas refuerza el objetivo de trabajar de modo ininterrumpido por una instrucción didáctica para fomentar el interés y profundizar en el aprendizaje de los métodos de investigación científica.

## INTRODUCCIÓN

Toda metodología de investigación es un conjunto de procedimientos y técnicas concretas de indagación aplicable a cualquier disciplina o esfera del conocimiento científico. Utilizar una metodología conlleva

a la aplicación de una serie de pasos y procedimientos para lograr la solución de problemas específicos. La metodología de la investigación científica que se conoce hoy ha sido conformada de forma paulatina a lo largo de miles de años de cuestionamiento del hombre hacia los problemas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. La necesidad de conocer y aplicar sus bases, principios y métodos es vital para el continuo y exitoso desarrollo de la ciencia y la técnica. Cualquiera sea el ámbito de acción sobre la realidad de un universitario, es imprescindible que su pensamiento hacia esa realidad esté regido por una serie de procedimientos ya probados y establecido para lograr, de modo definitivo, los objetivos que darán solución al problema inicial. No se podrá resolver un problema científico con eficiencia y eficacia si no practicamos los preceptos de la metodología de la investigación científica.

El proceso de la investigación científica es el objeto de estudio de la metodología de la ciencia. Este proceso es analizado de forma principal desde el punto de vista de los procedimientos, medios y métodos del conocimiento, con ayuda de los cuales se logra obte-

---

<sup>1</sup> Ingeniero geofísico, maestro en Geología Petrolera, doctor en Ciencias Técnicas. ormoran@ceinpet.cupet.cu



ner los conocimientos objetivos y verdaderos acerca de la esfera de la realidad de nuestro interés.

Diseñar para los estudiantes y egresados universitarios una didáctica adecuada desde el punto de vista docente, para que logren aprender y aprehender las generalidades y detalles de la metodología de la investigación científica es una tarea de suma importancia. Este diseño transitará no solo por los aspectos y tópicos obligados en el aprendizaje metodológico, sino también para que cada receptor sea un enamorado de la importancia y la armonía de cada uno de los aspectos de la metodología. La didáctica propuesta contendrá elementos prácticos que estimulen el auto-didactismo, donde el profesor funcione en lo esencial como un facilitador y guía metodológico.

No hay docencia de calidad sin investigación. En la actualidad el ejercicio de las funciones universitarias es el resultado de numerosas experiencias y de ensayos, cuya intención final es la de hacer más eficiente el proceso docente-educativo y las investigaciones.

La importancia de la metodología de la investigación es fundamental para....". para la formación de los futuros profesionales y egresados, estos se encuentran en la necesidad de obtener y generar conocimientos relacionados con su especialidad. Ejemplo de ello es el abogado, que investigará en el campo jurídico, el médico que aplicará técnicas de investigación en el campo de la salud y el educador que empleará la metodología de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En síntesis, la metodología de la

investigación científica como conjunto de procedimientos y técnicas concretas de indagación puede aplicarse en cualquier disciplina o área del conocimiento científico.

## **DESARROLLO**

La metodología de la investigación científica se vincula en la práctica con todas las áreas de conocimiento de la vida universitaria y de los egresados. Cada una de las materias constituye un objeto o tema de investigación. Así, al cursar cualquier asignatura y profundizar en un tema en específico aparecerán interrogantes o problemas que conducirán a la obtención de nuevos conocimientos. La investigación de campo y la investigación experimental requerirán para su divulgación la elaboración y presentación de informes escritos.

Para que lo anterior resulte eficaz será necesario elaborar un diseño curricular para la enseñanza de la metodología de la investigación científica, el cual atenderá al objetivo principal del curso que es el de precisar cuál es el volumen de conocimiento que se quiere transmitir. Siempre existirán elementos generales del currículo, pero lo secundarán otros particulares, los cuales caracterizarán el nivel de este tipo de curso.

Todo diseño curricular de un curso de metodología de la investigación científica transitará por las ideas fundamentales de la metodología del conocimiento científico a lo largo de la historia, a partir de las ideas formadas en la antigüedad.

Una propuesta curricular general pudiera ser:

- Aspectos históricos y metodológicos de la ciencia y la investigación científica.
- El conocimiento.
- Los métodos de la investigación científica.
- Las etapas del proceso de la investigación científica.

### **Aspectos históricos y metodológicos de la ciencia y la investigación científica**

En la antigua Grecia aparecieron los métodos de ela-



boración de los conocimientos teóricos que sirvieron de ejemplo a las siguientes generaciones de científicos. La creación del método axiomático y su brillante aplicación a la elaboración de los principios geométricos de Euclides, así como la creación de los principios del método hipotético-deductivo y su fructífera utilización en las investigaciones de Arquímedes sobre la estática, evidencian con claridad el colosal aporte de los griegos a la solución de los problemas de la metodología de las ciencias deductivas y en particular en las matemáticas (Colectivo de autores, 1978).

Al despertar una nueva época, bajo la influencia de las necesidades de la naciente sociedad capitalista, aparecen las ciencias experimentales, comienza una afanosa búsqueda de métodos de investigación empírica.

El conocimiento más o menos profundo de los aspectos históricos y metodológicos de la ciencia y la investigación científica facilita la perspectiva en el proceso de aprendizaje de la metodología de la investigación científica.

### **El conocimiento**

Otro aspecto obligado en todo diseño curricular sobre la metodología de la investigación científica es abordar el tema del conocimiento, el cual ha sido definido como el cúmulo de información que la especie humana ha adquirido sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Los participantes en los cursos afianzarán su aprendizaje en las características del conocimiento, sus tipos y la dialéctica de su proceso (Díaz-Duque, 2009).

El proceso empírico-espontáneo del conocimiento tiene su formación de modo histórico junto al proceso del trabajo y a la actividad laboral y social del hombre, por lo que será enfatizado en los objetivos de los cursos. La connotación de este proceso conlleva a no subestimar su papel histórico pues dentro de su ámbito fueron asimilados y conocidos gran cantidad de objetos del mundo circundante. Los conocimientos acumulados a través de numerosas generaciones fue-



ron utilizados en el riego y el drenaje agrario, en la construcción, en la domesticación y cría de animales, en la medicina popular, en la predicción del cambio del tiempo, entre otros ejemplos.

Se tratará el tema de la ciencia como forma especial del proceso del conocimiento y su relación con la investigación científica y dentro de ésta los aspectos diferenciados entre la investigación cuantitativa y la cualitativa y la transición dialéctica de los estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

### **Los métodos de la investigación científica**

Con los elementos anteriores se estaría en condiciones para comenzar a abordar los métodos de la investigación científica. El Hecho científico será un concepto que apoyará las investigaciones científicas, pues sirve de punto de partida del conocimiento científico y contribuyen a la confirmación o refutación de las hipótesis y las teorías científicas (Bunge, 1985).

Elemento imprescindible en todo curso de este tipo es el abordaje del problema científico. Los participantes llegarán a comprender que este aspecto es esencial para el entendimiento y el inicio de toda investigación científica, porque el proceso del conocimiento se inicia cuando el sujeto percibe o toma conciencia, a partir de su nivel de conocimientos, de una situación problemática, es decir, algo que ocurre en la realidad y que exige una explicación, una corrección, una transformación.

Saber formular el problema científico es una

habilidad que se adquiere solo con la práctica y un curso de metodología de la investigación científica contribuirá de forma didáctica a esa adquisición.

Habrá que enfatizar que las hipótesis poseen un papel fundamental en la solución de las contradicciones entre los nuevos hechos y las viejas explicaciones teóricas, por lo que habrá que detallarlas abordando sus características, tipos y su formulación (Hernández-Sampieri, 2014).

Las hipótesis científicas son el eslabón previo de las leyes científicas y estas últimas son el objetivo final de toda investigación científica. Estaría entonces preparado el terreno para abordar el tema de los métodos de la investigación empírica y los métodos de las investigaciones teóricas y las características de ambos.

### **Las etapas del proceso de investigación científica**

La etapa de la concepción, planificación y organización de la investigación científica será concebida en todo currículo de estudio como base práctica en la que los participantes desarrollen sus capacidades y den libertad a sus iniciativas.

Se enfatizará que no es posible iniciar una investigación científica sin conocer de forma previa y profunda lo reportado en la literatura especializada precedente, esto es un aspecto medular de toda etapa de concepción de una investigación, por este motivo habrá que convencer a los participantes en la perenne tarea de la actualización bibliográfica.

No podrá concluir un curso de metodología de la investigación sin los preceptos fundamentales del diseño de la investigación científica. Este será el resultado esencial de la etapa de planificación y organización del trabajo investigativo, concebido como un documento escrito en el que se formaliza la concepción de la investigación y se precisa su ejecución, con el fin de alcanzar los objetivos previstos y la solución del problema científico identificado. Este tema será abordado desde el punto de vista teórico y práctico,

para crear las bases de una habilidad que puede ir creciendo con la práctica posterior del participante.

Cada uno de los participantes propondrá un problema científico determinado y a partir de éste hará un desarrollo metodológico que responda a la solución del problema propuesto. Además el resultado del diseño será expuesto de forma oral y debatido, solo así los elementos básicos del diseño de un proyecto de investigación científica serán reconocidos y aprendidos de modo correcto por los participantes.

### **CONCLUSIONES**

Un diseño curricular sobre metodología de la investigación científica poseerá los objetivos siguientes: convencer de la importancia y de la necesidad de su aprendizaje; transitar por los aspectos históricos de la formación del conocimiento científico; y poseer una componente práctica imprescindible para crear las habilidades sobre el tema. Solo así estaría garantizada la integralidad profesional de los futuros egresados y de los egresados mismos; estarían aptos para enfrentar la revolución científico-técnica actual.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bunge, M. (1985). *La Ciencia, su método y su filosofía*. Colectivo de autores, (1978). Metodología del conocimiento científico. Instituto de Filosofía de Ciencias de la URSS y Departamento de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. Editora de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- Díaz-Duque J. A. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Folleto base de la asignatura homónima de la carrera de Geofísica Aplicada de la Universidad Tecnológica de La Habana. La Habana, Cuba.
- Hernández-Sampieri R., Fernández-Collado C., Baptista-Lucio P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mcgraw-Hill-Interamericana editores.



# A la hora de citar y presentar referencias bibliográficas

Milaidi Pérez Carballo.<sup>1</sup>

## RESUMEN

El presente escrito ilustra las diferentes formas que existen para documentar las fuentes de información consultadas en la elaboración de un trabajo académico o de investigación. Se proporcionan las características generales de los principales estilos bibliográficos utilizados en la actualidad, definiendo el más adecuado para cada disciplina científica. A partir de ejemplos se revelan los enfoques para citar y redactar las referencias de acuerdo con las directrices del estilo en cuestión: Chicago, APA o MLA.

## INTRODUCCIÓN

En la elaboración de un trabajo académico o científico uno de los requisitos fundamentales es el manejo responsable, ético y legal de la información que se utiliza. Se debe reconocer las ideas y datos que han sido tomados de otros autores, citar las fuentes de información consultadas e insertar una lista de referencias bibliográficas al final del documento. Este apartado brindará mayor fundamento a las ideas expuestas y será el soporte documental que sustentará la veracidad y actualidad del escrito. Además permite preca-

ver el plagio e indicar los datos correctos y completos de localización de las fuentes utilizadas para identificarlas, recuperarlas y consultarlas.

Tanto las citas bibliográficas –una llamada dentro del texto que indica en forma breve lo que no es aportación personal– como las referencias bibliográficas –una nota más extensa y ordenada– siguen las normas que dicta el estilo bibliográfico seleccionado. Se pueden emplear diferentes formatos internacionales de redacción de bibliografías, pero una vez elegido un estilo de cita y referencia se debe usar el mismo para citar y referenciar todos los documentos a lo largo del trabajo.

En la actualidad son muchos los estilos de citas bibliográficas y algunos se han convertido en estándares, pero existe como marco general una Norma Internacional (ISO 690: 2013) «Información y documentación. Directrices para la redacción de referencias bibliográficas y de citas de recursos de información», que busca ajustar las características en la manera de organizar el contenido en la mayoría de los estilos científicos. Además se utilizan herramientas que permiten recopilar, organizar y elaborar nuestra

---

<sup>1</sup> Investigadora del Centro de Ingeniería e Investigaciones Químicas, Cuba. milaidi@ciiq.minem.cu



propia bibliografía, llamadas gestores bibliográficos, tales como RefWorks, EndNote, Manager, BibTex y Mendeley, entre otros.

### ¿CUÁNDO SE DEBE CITAR?

Citar de manera correcta las fuentes consultadas otorga reconocimiento al trabajo realizado por otros autores; las citas se utilizan cuando estas investigaciones han influido en la elaboración de un escrito propio. Cuando se copia de forma literal un texto se pone entre comillas, en cursiva o cualquier otro tipo de letra y se cita la fuente. Cuando se parafrasea un texto se cita la fuente. Cuando es la idea, el pensamiento, la hipótesis, demostración o teoría de otra persona, se cita la fuente. No es preciso referir cuando se trata de hechos o datos muy conocidos o producto de ideas propias. Es importante recordar que en la creación de un nuevo trabajo se deben referenciar los escritos propios elaborados con anterioridad, pues cuando las ideas ya publicadas se presentan como actuales se denomina «auto plagio».

### ¿CÚAL ES MI ESTILO?

Habitualmente cada disciplina tiene un estilo de cita recomendado, con criterios para distribuir la infor-

mación en las entradas bibliográficas; y existen estilos que se emplean sólo en determinadas publicaciones científicas. Entre los principales y más utilizados en el ámbito científico se encuentran la norma internacional ISO 690:2013, y los estilos Chicago, APA y MLA.

### LAS NORMAS ISO 690: 2013

Pueden aplicarse a cualquier materia y generar un manual con estilo propio ya que más que brindar un formato determinado establecen las pautas mínimas para la elaboración de citas y la redacción de referencias bibliográficas, adaptables a citas y referencias de todo tipo de recursos de información: material audiovisual, electrónico, sonoro, cartográfico, fotografías, monografías, patentes, libros, páginas web, artículos, etc. (Organización Internacional de Normalización [ISO], 2013)

### EL ESTILO CHICAGO

Es uno de los más antiguos, fue publicado en 1906 por la Universidad de Chicago, y se ha ido adaptando a las exigencias académicas de la actividad universitaria actual. Se aplica en historia, humanidades, arte, literatura y ciencias sociales. Conforme al *Manual de*

*Estilo Chicago* (2010), en el caso de un texto citado de modo directo, textual o literal, se debe precisar la fuente y puede aparecer:

1. Dentro del texto y entrecomillado. Generalmente se trata de citas breves, una oración completa como máximo. Ejemplo: En síntesis, tal como lo manifiesta A. T. Primo, «Los españoles desembarcaron en el Caribe con los primeros bovinos y desde allí se inició su dispersión, con tal éxito que antes de 40 años, en 1524, ya se informa sobre la existencia de bovinos en todos los países de América».
2. En texto aparte, sin entrecomillar y distinguido del resto del texto por la fuente diferente y la sangría mayor. Se refiere a citas de más de 100 palabras o que se extiendan a dos o más párrafos, así como las que necesitan un formato especial.

Ejemplo: Los pastos más abundantes en la entidad son ...el Guinea, privilegio o zacatón (*Panicum maximun*), el estrella de África (*Cynodon plectostachyus*), el alemán (*Echinoa polistachya*), el elefante o gigante (*Penninsetum purpureum*), el jaragua (*Hyparrhenia ruffa*), el pangola (*Digitaria decumbens*), el Egipto, pará o paraná (*Brachiaria mutica*). Recientemente se está dando una expansión considerable de pastos del género *Brachiaria* (chontalpo o señal, *B. decumbens*, *B. humidicola*, insurgentes, *B. Brisantha*) y el pasto limpo o bigalta (*Hemarthria altissima* cv. Bigalta). (Torres, 1991, vol.1: 39-62)

En el caso de que el texto citado sea un pro-verbio o una expresión familiar, o los datos que se aporten sean muy conocidos o de fácil comprobación, no será necesario apuntar una cita. Por ejemplo, no será esencial citar la fuente para un hecho como: Los atentados del 11 de septiembre de 2001 (denominados como 11-S en España y Latinoamérica; 9/11 en el

mundo anglosajón) (...) causaron la muerte a cerca de 3 000 personas y heridas a otras 6 000, así como la destrucción del entorno del World Trade Center en Nueva York (...).

En el caso de parafrasear ideas de otros autores, se debe reflejar la fuente. Se indica de manera tipográfica mediante un superíndice al final de la frase (de acuerdo al sistema de notas y bibliografía) o con los datos del autor y fecha (según el sistema de autor/año).

Ejemplo 1: Se puede presumir que la observación y la experimentación son distintas ya que se originan en circunstancias diferentes.<sup>4</sup>

Ejemplo 2: En otras palabras los fenómenos son el conjunto de expresiones y de momentos que la esencia adopta en el curso de su desarrollo (Cortés del Moral, 1977).

Los sistemas de notas, bibliografía y autor-año, mencionados son dos métodos para documentar las fuentes utilizadas en los trabajos académicos y de investigación. Si bien se diferencian en cómo se recogen las fuentes citadas.

#### *Sistema de notas–bibliografía*

En este sistema las citas bibliográficas se proporcionan en nota, a las que complementa una bibliografía; notas a pie de página o finales que están con frecuencia numeradas y corresponden a llamadas en el texto en forma de superíndice, lo que le confiere flexibilidad ofreciendo un espacio para fuentes inusuales y comentarios sobre las fuentes citadas. Es por ello que es recomendable y preferido por los autores de los campos de la literatura, la historia y el arte.

#### Documentos impresos

##### Libros

En nota o referencia completa

1. Un autor:

Vicente Blasco Ibáñez, *Entre Naranjos* (Ciudad de



- la Habana: Instituto Cubano del libro, 2001), 37-43.
2. Cuatro o más autores:
  3. Javier Pérez de Albéniz *et al.*, *Reacciona* (España: Aguilar, 2011), 157.
  4. Editor, traductor o compilador además del autor:
  5. Max Weber, *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, trad. J. Medina Echavarría (México: FCE, 1964), 27-48.

#### En bibliografía

1. Blasco Ibáñez, Vicente. *Entre Naranjos*. Ciudad de la Habana: Instituto Cubano del Libro, 2001.
2. Pérez de Albéniz, Javier, Javier López Facal, Ángeles Martínez Castells y Lourdes Lucía. *Reacciona*. España: Aguilar, 2011.
3. Weber, Max. *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. Traducido por J. Medina Echavarría. México: FCE, 2006.

#### Artículo en una revista académica

##### En nota o referencia completa

Naur Ávila Estrada y Alejandra Casanova Priego, «Dispositivo de medición de ríos y lagunas», *Revista Universitaria Káanbal* 1, no. 2 (2017): 8.

##### En bibliografía

Ávila Estrada, Naur y Alejandra Casanova Priego. «Dispositivo de medición de ríos y lagunas». *Revista Universitaria Káanbal* 1, no. 2 (2017): 67-74.

#### *Documentos electrónicos*

El estilo Chicago no exige las fechas de acceso en las referencias bibliográficas de fuentes electrónicas.

#### Ejemplos:

##### Sitios web

##### En nota o referencia completa

«REDIAL: Red Europea de información y documentación sobre América Latina», REDIAL, consultada 9 junio, 2016, <http://www.red-redial.net/index.html>.

##### En bibliografía

REDIAL . «Red Europea de información y documentación sobre América Latina». Consultada 9 junio, 2016. <http://www.red-redial.net/index.html>.

#### Artículo en una revista académica

Las pautas proporcionadas para la redacción de notas y bibliografía de artículos en una revista impresa se aplican también a las revistas electrónicas, solo que en este caso se debe incluir la identificación de material digital (DOI) si la revista lo provee; si no se encuentra disponible se debe introducir un URL. La fecha de consulta se indica solo si es requerida por el editor o la disciplina. Ejemplo:

Ávila Estrada, Naur y Casanova Priego, Alejandra. «Dispositivo de medición de ríos y lagunas». *Revista Universitaria Káanbal* 1, no. 2 (2017): 67-74. <http://www.olmecca.edu.mx/kaanbal-revista-uo>.

Es importante destacar que existen diferentes formas de utilizar el sistema de notas y bibliografía. Cuando se utiliza sólo notas a pie de página o al final y no se presenta una bibliografía, una vez que se cita una fuente su nota correspondiente debe incluir una referencia completa que se usa la primera vez que se cita, es decir, después de la primera referencia completa, esta misma fuente debe citarse con una referencia corta.

##### Ejemplo:

##### En nota o referencia completa

Javier Quero, Julio César, *La ganadería bovina en Tabasco a través de los años* (México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2014), 190-91.

##### En nota o referencia corta

Javier, *La ganadería bovina...*, 207.

La otra forma es emplear notas al pie o al final y exponer una bibliografía donde se incluyen al-

gunas de las fuentes citadas en el cuerpo del texto. En tal caso las notas pertenecientes a fuentes referenciadas en la bibliografía pueden comprender sólo una referencia corta, incluso la primera vez que se cita. Al contrario, todas las fuentes que no son presentadas en la bibliografía deben tener una referencia completa en la nota de la primera vez que son citadas.

Por último, se pueden utilizar notas al pie o al final y plantear una bibliografía que abarque todas las fuentes citadas en el cuerpo del texto. En este caso las notas pueden incluir una referencia corta a la fuente citada. También, la primera vez que son citadas las fuentes puede presentarse una referencia completa. Cada autor puede adoptar, de acuerdo a sus necesidades, la forma que quiera para utilizar este sistema.

#### *Sistema autor-año*

En este método, las citas se insertan en el texto y se indica dentro de paréntesis el nombre del autor y la fecha de publicación del trabajo citado, con posterioridad, la correspondiente presentación en la lista de referencias. Este procedimiento es utilizado con preferencia, en el área de ciencias físicas, naturales y sociales.

#### *Documentos impresos*

Ejemplos:

##### Libro

En el cuerpo del texto

1. Un autor: (Solari 1981, 53-67)
2. Editor, traductor o compilador en lugar del autor: (Libros 1991, 81-82)
3. Capítulo publicado originalmente en una fuente diferente a la consultada: (Ortiz 2002, 30)
4. Prefacio, prólogo, introducción o parte similar de un libro: (Malinowski 2002, IX-XXIII)
5. Reseña de un libro: (Moga 2009)

Lista de referencias

1. Guedes de Pinho P, Silva Ferreira A.C, Mendes

Pinto J, and Gómez Benítez J. 2001. *Determination of carotenoids profiles in grapes, musts and fortified wines from Douro vairesities of Vitis vinifera*. España: Universidad de Cádiz.

2. Libros, Miguel Ángel, ed. 1991. *El cazador, cazado*. Córdoba: Universidad.
3. Ortiz, Fernando. 2002. «Tipos de plantas». En *Contrapunteo cubano del tabaco y del azúcar*, 33-60. Madrid: Cátedra. Publicado originalmente en Jesús Montero, ed., *Contrapunteo cubano del tabaco y del azúcar* (La Habana: 1940).
4. Malinowski, Bronislaw. 2002. Introducción a *Contrapunteo cubano del tabaco y del azúcar*, por Fernando Ortiz, IX-XXIII. Madrid: Cátedra.
5. Moga, Eduardo. 2009. «La trascendencia de la lentitud». Reseña de *Las estaciones lentas*, por Basilio Sánchez. *Revista Turia*, no. 88: 65-69.

#### Tesis y trabajos de grado

En el cuerpo del texto:

(Palomera 1947)

Lista de referencias:

Palomera, Esteban J. 1947. «Fray Diego de Valadés O.F.M., y su breve crónica mexicana». Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México.

#### *Documentos electrónicos*

##### Sitios web

Una referencia a una página web puede abreviarse con frecuencia, a su mención en el texto. Por ejemplo: «Como lo informa Internet Movie Database en su página web, consultada el 8 de abril de 2013,...». Si se desea o necesita una forma de citación más formal:

En el cuerpo del texto

(Internet Movie Database 2013)

Lista de referencias

IMDb: Internet Movie database. 2013. «Descripción

breve de IMDb». Consultada 8 abril. <http://www.imdb.com>.

Se debe incluir la fecha en que se llevó a cabo la consulta, ya que la información publicada por este medio puede cambiar.

#### Libro publicado

En el cuerpo del texto

1. (Franz 2002)
2. (Holloway, cap. 9)

Lista de referencias

1. Franz Rosell, Joel. 2002. *El pájaro libro*. Madrid: SM.
2. Holloway, John, eds. 2002. *Cambiar el mundo sin tomar el poder: el significado de la revolución hoy*. México: Universidad Autónoma de Puebla. Consultado 21 enero, 2010. <http://www.libcom.org/library/change-world-without-taking-power-john-holloway>.

#### **EL ESTILO APA**

Desde 1929 la American Psychological Association (APA) confecciona los fundamentos del estilo APA, predominante en el campo de la psicología, las ciencias sociales y la educación.

Según APA (2012), para citar las palabras exactas de una fuente de información, o sea una cita textual de menos de 40 palabras debe ser enunciada entre comillas, con una reseña entre paréntesis que recoge el autor, el año de publicación y la(s) página(s) de la(s) que se ha obtenido la cita.

Ejemplos:

1. Como señala Gimeno Sacristán (2009) «La verdad es que, en la práctica, la escolaridad ya interviene en el tiempo extra-académico como hemos podido ver con las tareas o deberes para casa» (p. 117).
2. «Las competencias no pueden entenderse como algo que se tiene o no se tiene, no representan estados o logros determinados, sino estados en proceso de evolución» (Gimeno Sacristán, 2009, p. 29).

La cita de más de 40 palabras no debe referenciarse entre comillas, se indican en un bloque de texto independiente del resto, a doble espacio, con una sangría de 1.27 cm (1/2 pulgadas) en el margen izquierdo de la primera línea y un punto menos de tamaño de letra para que se destaque. Al final se inserta entre paréntesis la fuente consultada y el número de página o párrafo que la comprende.

Ejemplos:

1. Decía Descartes (1971):

Estoy convencido de que si desde mi juventud me hubieran enseñado todas las verdades cuyas demostraciones busqué después y que no me hubiese costado esfuerzo alguno aprenderlas, acaso no hubiera sabido jamás otra alguna y, por lo menos no habría adquirido el hábito y la facilidad que pienso tener, de hallar siempre otras nuevas a medida que me pongo a buscarlas (...) (p. 112).

2. Caso aparte es el de los contenidos actitudinales, la educación en valores. Hay quien piensa que en historia es donde mejor se pueden trabajar estas cuestiones porque trata de lo que hicieron mal o bien nuestros antepasados humanos. Ello supone desconocer la naturaleza de la historia como ciencia de análisis del pasado y confundirla con un tribunal ético de las acciones humanas. Otra cuestión es la utilización de un conocimiento científico y objetivo que pueda generar reflexiones que propicien valores ligados, entre otros, a la racionalidad, la comprensión de las diferencias y la explicación de las acciones humanas. (Peña, 1998, p. 81).

Cuando se trate de hacer referencia a las ideas de un autor sin necesidad de transcribirlas de manera literal, se plantean sus argumentos con palabras propias y se inserta una cita basada en el método de autor-fecha para identificar la fuente de información.

Ejemplos:





# Citas bibliográficas

Trabajo de un autor:

1. Incluso, en algunos círculos se ha exagerado el derecho a la pereza (Lafargue, 1970), pero de manera lamentable sin haber logrado a plenitud, ni el derecho ni las condiciones adecuadas de trabajo.
2. Si el nombre del autor forma parte de la oración: Polya (1970) recomienda en primer lugar, la exacta comprensión de la incógnita que se intenta abordar, así como identificar si se trata de un pensamiento insuficiente, redundante o contradictorio.

Cuando se cita un trabajo elaborado por un organismo o institución.

Primera cita: (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2005)

Citas posteriores: (OMS, 2006)

Cuando se cita un autor que tiene más de una publicación en el mismo año:

(De Gortari, 1987a)

(De Gortari, 1987b)

## Lista de referencias final

El estilo APA establece como pautas generales para la redacción de las referencias bibliográficas que:

- a. Los datos deben ser tomados del documento original al que se refieren y se obtienen principalmente de la portada.
- b. Cada referencia comprende por lo general como

elementos obligatorios: autor, título, editor, lugar y fecha de publicación.

- c. Los nombres de los autores se escriben colocando en primer lugar el apellido(s) seguido de la(s) inicial(es) del nombre.
- d. Pueden incluirse hasta siete autores, que se separan por comas y se incluye el signo & antes del último autor. En español, también es posible utilizar la conjunción «y» antes del último autor.

## Documentos impresos

### Monografías o libros

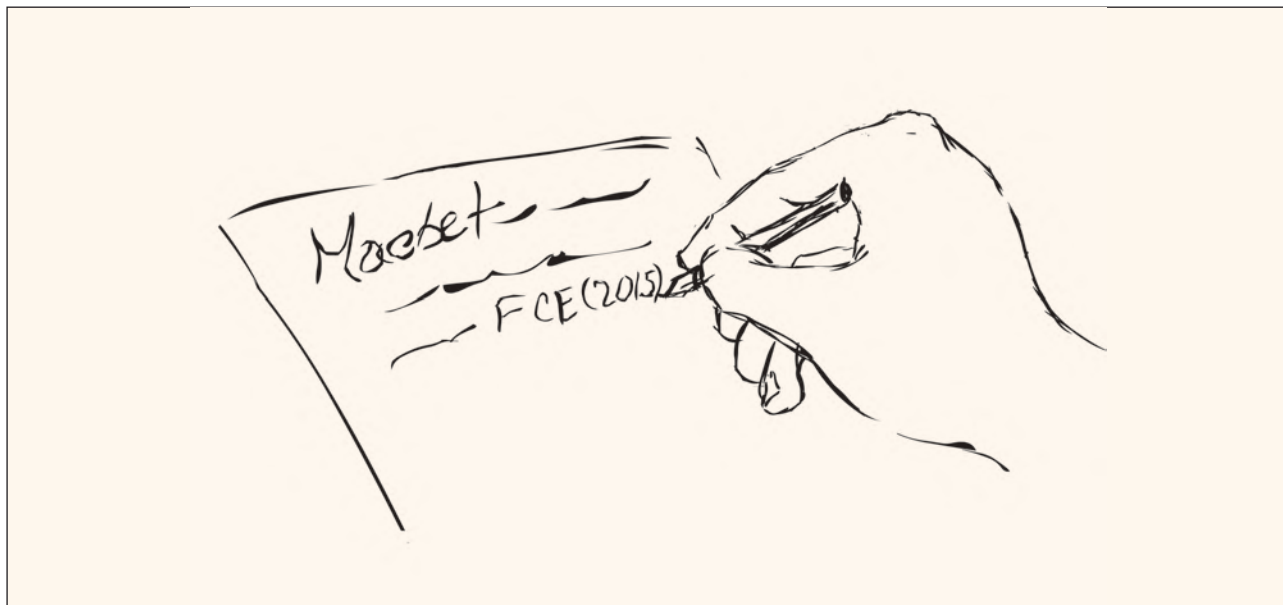
Apellido(s), iniciales del nombre(s). (Año de publicación). Título del libro en cursiva (Edición). Lugar de publicación: Editorial.

Ejemplos:

1. Tolman, Edward C. (1955). *Principios de desempeño*. Berkeley: Universidad de California.
2. Cuando se trata de compiladores, editores, traductores o coordinadores:  
Baena, J., Blasco, C., Quesada, F (eds). (1997). *Los S.I.G. y el análisis espacial en Arqueología*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

### Artículos de revista

Tolman, Edward C., Gleitman, H. (1949). Studies in learning and motivation; equal reinforcements in both end-boxes; followed by shock in one end-box. *Journal of experimental psychology*, 39(6), 810-900.



### Documentos electrónicos

De acuerdo con APA, se debe incluir el DOI en la referencia de este tipo de documento.

Ejemplos:

#### Libros

1. Con DOI: Heyman, James & Ariely, Dan. (2004). Effort for Payment: A Tale of Two markets. <http://dx.doi.org/10.1111/j.0956-7976.2004.00757.x>
2. Sin DOI: Fischer, P.H. (1887). *Manuel de conchyliologie et de paleontologie conchyliologique; ou, Histoire naturelle des mollusques vivants et fossiles. Suivi dun appendice sur les brachiopodes par D.P. Ehlert. Avec 23 planches contenant 600 figures dessinées par S.P. Woodward*. Retrieved from <http://www.biodiversitylibrary.org/item/47340#10>

### Tesis y trabajos de grado

Incluidos en una base de datos comercial o institucional. Estructura general:

Apellido(s), iniciales del nombre(s). (Año de creación). *Título de la tesis o trabajo en cursiva* (Disertación doctoral o tesis de maestría o tipo de trabajo).

Recuperado de <http://www.xxxxxxxx> (URL de la página principal de la base de datos).

### **ESTILO MLA**

Estilo muy utilizado en ciencias sociales, humanidades, lengua y literatura, no obstante en la actualidad su uso se ha extendido a todas las ciencias. De acuerdo a la Modern Language Association (2010), organización responsable de su desarrollo, este estilo dispone que la cita literal que no supere las 4 líneas se debe presentar entrecomillada y con una referencia que recoja el autor y la página de la que se ha tomado la cita. Ejemplos.

1. Como declara Mateo Alemán, «Ya dirás que te predico y que cuál es el necio que se cura con médico enfermo». (1)
2. «El hecho de que en ciencia debamos conformarnos con una visión incompleta del Universo, no se debe a la naturaleza del Universo, se debe a nosotros mismos». (Albert Einstein 36)

Mientras que la cita literal que supere las 4 líneas se debe incluir sin comillas y como texto separado del resto, con doble espacio y una sangría de 2,5 cm (1 pulgada aproximadamente).

Ejemplo:

En una parte de Este es mi pueblo, Einstein ante el ascenso del nazismo se expresa:

Para la camarilla nazi los judíos no son sólo un medio que desvía el resentimiento que el pueblo experimenta contra sus opresores; ven también en los judíos un elemento inadaptable que no puede ser llevado a aceptar un dogma sin crítica, y que en consecuencia amenaza su autoridad –por el tiempo que tal dogma exista– con motivo de su empeño en esclarecer a las masas. La prueba de que este problema toca el fondo de la cuestión la proporciona la solemne ceremonia de la quema de libros, ofrecida como espectáculo por el régimen nazi poco tiempo después de adueñarse del poder. (46)

Para la cita indirecta de una fuente de información, esta debe contener el autor y la página. Ejemplos: Un trabajo de un autor corporativo:

1. De acuerdo a un estudio desarrollado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina, el presupuesto para articular un Sistema Nacional de Innovación en el 2011 es de alrededor de 400 millones de dólares (11).
2. (IUPAC, Comité Interdivisional de Nomenclatura y Símbolos 24-33)

Un trabajo anónimo:

Cuando los húngaros abandonaron la región de Levedia y partieron hacia la de Etelköz, según el consejo del Príncipe de los Jázaros, éstos escogieron a un jefe único de entre ellos, a Álmos, a quien le juraron lealtad, cumpliendo con la tradición pagana de vaciar sangre en un recipiente. (*Gesta Hungarorum* 89).

Si hay un error en el texto citado:

«En las elecciones presidenciales de 2004 Yanukovich, fue candidato [sic] a Presidente».

Como indica el MLA para la confección de las referencias bibliográficas:

- a. Cuando se trata de 2 o 3 autores corresponde incluirlos en el mismo orden de aparición de la portada. El esquema general:

Apellido/s, nombre, y nombre apellido/s (2 autores)  
Apellido/s, nombre, nombre apellido/s, y nombre apellido/s (3 autores)

- b. En el caso de 4 o más autores se puede abarcar a todos en el mismo orden de aparición, como en el caso anterior o solo el primer autor Apellido/s, nombre y añadir et al. a continuación.
- c. En las obras anónimas el primer elemento de la referencia debe ser el título.
- d. Si el autor es corporativo se debe exponer el nombre tal y como aparece en la fuente, sin artículos, iniciales o abreviaturas.
- e. Los subtítulos se pueden escribir tras el título separados por dos puntos.

Con algunos ejemplos se puede ilustrar cómo redactar las referencias bibliográficas según el tipo de documento y de acuerdo al estilo MLA.

#### *Documentos impresos*

##### Monografías o libros

Polt, John H. *The Writings of Eduardo Mallea*. Berkeley. University of California Press, 1959. Print

##### Contribuciones a congresos

«Otras arquitecturas, otros cuerpos». *Actas del VI Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género*. Saragoza, 2006. 63-66. Impreso

##### Documentos jurídicos

Leyes y otros textos legales

Cuba. Ley 14/1977, de 28 de diciembre, de Derecho de Autor. Asamblea Nacional del Poder Popular (1977). Impreso

#### *Documentos audiovisuales*

##### Películas

*Hércules encadenado*. Dir. Pietro Francisci. Prod. Bruno Vailati, Ferruccio De Martino. Warner Bros., 1959. Película.



### Grabaciones musicales

La oreja de Van Gogh. «Nuestra casa a la izquierda del tiempo». *Cuéntame al oído*. Sony Music, 2009. CD

### **CONCLUSIONES**

El estilo Chicago admite aplicar el sistema de notas y bibliografía final, preferido en el campo de la literatura, la historia y el arte. El sistema de autor-año para autores de las áreas de las ciencias físicas, naturales y sociales recomienda bibliografía completa, que incluye todos los trabajos citados.

El estilo APA permite documentar las fuentes en el campo de la psicología, las ciencias sociales y la educación.

El estilo MLA precisa que las referencias se deben expresar en su idioma original, excepto las notas explicativas consideradas necesarias, que se redactan en la lengua utilizada en el trabajo. Es utilizado en las disciplinas de ciencias sociales, humanidades, lengua y literatura.

### **RECOMENDACIONES**

Los autores del área de la medicina deben consultar el estilo Vancouver.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

American Psychological Association. (2012). *APA Style Guide to Electronic References* (6th ed.). Washington, DC: Author. <http://gaudi.ua.es/uhtbin/cgsirsi/0/x/0/05?searchdata1=978-1-43380-5615-1%7b020%7d>

Modern Language Association of America. (2010). *MLA Handbook for Writers of Research Papers*. (7th ed.). New York: Mod. Lang. Assn. of Amer. <http://gaudi.ua.es/uhtbin/cgsirsi/0/x/0/05?searchdata1=978-1-60329-024-1%7b020%7d>

Organización Internacional de Normalización. (2013). *Norma ISO 690 para Referencias Bibliográficas*. [http://www.iso.org/iso/catalogue\\_detail.htm](http://www.iso.org/iso/catalogue_detail.htm)

University of Chicago Press. (2010). *The Chicago Manual Of Style*. (16<sup>a</sup> ed.). Chicago: University of Chicago Press. <http://www.chicagomanualofstyle.org/home.html>



---

# El comportamiento actualista en la educación superior

Edgar Ángeles Cordero <sup>1</sup>  
Maricarmen Merediz Hill <sup>2</sup>

## RESUMEN

**E**ste trabajo de investigación documental recopila las aportaciones de diversos autores sobre el fenómeno del «Actualismo emocional» que los jóvenes presentan durante su educación profesional. Este artículo hace una revisión en los contextos familiar, gubernamental e institucional (en las aulas) sobre este comportamiento que sigue un patrón repetido sin importar la institución académica; es un comportamiento general y no local, no está focalizado en un grupo específico de edad, ni en un contexto social específico, se presenta en el aula, en la casa y en los sitios públicos, porque es necesario hacer un análisis de este fenómeno en el cual los jóvenes se inclinan por la adquisición de cosas nuevas de forma compulsiva, artículos que promueven el aislacionismo social y la sensación de un falso estatus de bienestar por tener algo nuevo, la idea de que desechar algo que todavía sirve simplemente por moda está llevando a la catástrofe económica a las familias, estas conductas son el resultado de los paradigmas familiares, sociales e institucionales, por lo que se propone una solución ba-

sada en la educación continua o educación recurrente para proponer soluciones con las herramientas académicas institucionales pero que requieren apoyo por parte del Estado y las familias para que surtan efecto.

## INTRODUCCIÓN

¿Qué problemas observamos en los jóvenes universitarios el día de hoy?

Cuando se observa que la población estudiantil de una institución de educación superior está más preocupada por tener el celular que acaba de anunciarse por redes sociales que por tener dinero para llegar a la escuela, o registramos un comportamiento de consumismo desmedido por lo no reciclable que por su estudios académicos, así como tenemos reportes de los familiares directos que indican que los alumnos al llegar a casa prefieren ver las actualizaciones de sus redes sociales antes que saludar a los miembros de su familia, es cuando comprendemos que hay un patrón de comportamiento que se repite y va en aumento en la última década. La llegada de la portabilidad de la conectividad digital trajo

---

<sup>1</sup> Director académico de Ciencias de la Tierra de la UO. [ance25@yahoo.com.mx](mailto:ance25@yahoo.com.mx)

<sup>2</sup> Coordinadora de Educación Continua de la UO. [marimehill@hotmail.com](mailto:marimehill@hotmail.com)

consigo un cambio en las costumbres de convivencia social, y en la práctica de los valores que permiten la socialización en los núcleos familiar y escolar; esto es un problema de grandes dimensiones sociales, económicas y de salud.

El punto de inicio comienza con la adquisición de artículos de comunicación suntuosos y opulentos, que constituyen un lastre económico irracional y no supervisado. La habitación de los jóvenes que constituye un lugar para la privacidad se convierte en un laboratorio para los malos hábitos de consumo de la información disponible en las redes. Las redes sociales son un mundo paralelo y terreno fértil para el desarrollo de los malos hábitos por lo que es importante identificar los elementos del problema ante un eventual desastre social.

Este enorme problema tiene una fuerte complejidad para ser tratado únicamente desde las aulas en las instituciones de educación superior, el problema tiene otros eslabones como son la familia como primera institución de enseñanza, y el Estado que se encarga de normar las reglas de convivencia social.

### **DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES DEL PROBLEMA DEL ACTUALISMO VIVENCIAL**

Para comprender la importancia de la enseñanza de los valores en el seno de la familia es necesario identificar las dimensiones epistemológicas necesarias para comprender el mecanismo de intervención que pueden hacer las escuelas dentro de su ámbito de la educación formal.

La familia constituye el primer eslabón en el proceso educativo, que se forma a partir de dos personas que pretenden hacer pública su relación, compartir derechos, compartir el trabajo y mantener relaciones afectivas (Flandrin, 1979; Ramos 2012). Este eslabón constituye la primera autoridad educativa y es un modelo de educación por imitación; es lo que sienta las bases para el futuro del estudiante, por lo que su importancia en la cadena de la producción de

un futuro ciudadano preparado para la vida y el trabajo lo hace fundamental.

Es la familia la primera institución social, que por ser una sociedad natural tiene obligaciones morales y obligaciones legales y económicas. La institución de la familia es donde los alumnos tienen su primera educación no formal; es donde se enseña el idioma, los modales, la gestión de conflictos intrapersonales, es el gestor de los deberes y del ocio de los futuros estudiantes. La familia es la responsable por la salud, por el equilibrio, por la socialización de los jóvenes y por enseñarles a tomar decisiones éticas, morales y hacer juicios de valor correctos.

La otra institución que comparte el proceso de formación del ciudadano es la institución educativa, es decir la educación formal axiológica, que se da en un espacio definido y en tiempo definido, ésta se conforma de sus profesores, directivos y personal administrativo (Frigerio, 1996).

Los profesores tienen la obligación de mejorar esta formación inicial y volverla significativa, por lo que el docente debe contar con múltiples conocimientos académicos, desde conocimientos sociohumanísticos hasta tecnológicos. Son ellos los gestores de conflictos, contribuyen en gran medida a los hábitos de salud, de estudio y de cultura que tienen los estudiantes. La relación entre la institución de la familia y las instituciones de educación superior se han caracterizado por la desconfianza, la pasividad y desautorización de los padres, producto de las nuevas condiciones económicas que exigen a ambos padres contribuir financieramente con el hogar, continuas migraciones laborales, entre otros fenómenos, dimensiones a las que las continuas reformas educativas no pueden dar una solución general sino solo a un contexto social específico (Botía, 2006).

Es aquí donde existe falta de reconocimiento social del problema de los agentes de cambio en la transformación de los jóvenes, los actores principales son la familia, el Estado y las universidades. Cada uno

de estos parámetros tiene efectos en las comunidades de aprendizaje donde se están formando los jóvenes.

### HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Los cambios en los jóvenes son producidos por observación-imitación en el seno familiar y en sus círculos sociales, estos son aprovechados por los medios de comercialización para crearles la necesidad de actualizar su estado de satisfacción por medio de la adquisición de bienes materiales suntuosos (teléfonos celulares, ropa, viajes exóticos, alteraciones de su apariencia física), estos se denomina «Vivir en actualismo». Si los medios de invasión comercial en el seno familiar y social de los jóvenes influyen en su comportamiento, debemos usar estos medios para contrarrestar el problema. Hay dos hipótesis que surgen a raíz de esto: la primera tiene que ver con la intervención familiar por parte de las instituciones educativas para reinscripción de los valores y la segunda hipótesis es la intervención en los medios de comercialización electrónica, los cuales no pueden ser tratados desde las instituciones educativas únicamente sino que debe haber participación del Estado por medio de la generación de normas, reglamentos o leyes a los que los medios electrónicos deban apearse para incluir los valores que induzcan a los jóvenes a no vivir en un estado de actualismo mal dirigido. Lo que conlleva a las preguntas de investigación siguientes: ¿Cómo deben instrumentarse las soluciones desde el ámbito de las instituciones educativas? y ¿Cómo deben normarse los medios electrónicos? La respuesta a la primera pregunta puede ser tratada en términos de un modelo de intervención familiar por medio de educación continua o permanente. La segunda pregunta de investigación no puede ser tratada únicamente desde las instituciones educativas, es necesaria la intervención del Estado por medio de instrumentos legales que permitan regular los contenidos en los medios de comercialización invasiva.

### MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para dar validez y confiabilidad a esta propuesta epistemológica para abordar el problema del actualismo vivencial, se llevó a cabo un proceso de triangulación de investigadores y teorías (Miguélez, 2016) de diferentes fuentes que confirman y reafirman esta relación sistémica.

La relación entre el sistema educativo formal y la familia es poco abordada debido a su complejidad sistémica (Beltrán, 2002; Cagigal, 2010). Los investigadores se han concentrado en tres grupos de fuentes estudio del problema:

- Contexto familiar.
- Contexto gubernamental.
- Contexto universitario.

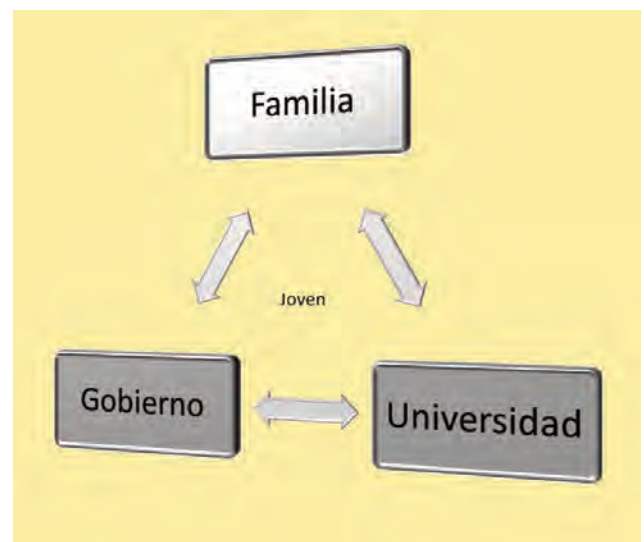


Figura 1. Relación sistémica del núcleo de aprendizaje de los jóvenes

La figura 1 muestra el diagrama triangular de la relación sistémica entre las tres dimensiones que integran el núcleo de aprendizaje de los jóvenes. El primero corresponde a la educación familiar, después la educación formal de la universidad y por último los indicadores de comportamiento que el gobierno emana a través de sus normas y reglamentos para la convivencia social y su economía.



**El contexto familiar**

El primer criterio de investigación se centra en los cambios que ha tenido el recinto familiar (White, 2000), como los cambios en la forma del acceso a la información unidireccional (radio, televisión y medios impresos) los cuales reunían a la familia en torno a una mesa o un sillón como punto de reunión, se han visto desplazados por la atención desmedida a los dispositivos portátiles de información bidireccional (sistemas de red, internet, intercomunicación inalámbrica y sin restricciones). Estos dispositivos de acceso a la información portátil han predispuerto a los más jóvenes al aislacionismo y una toma de decisiones aisladas con respecto a la convivencia familiar, esto propicia que los jóvenes no practiquen los valores tradicionales.

Otro eslabón a la teoría de afectación en las relaciones interpersonales a la familia la propone Alzina (2013), quien sostiene que las nuevas condiciones laborales de los padres no permiten estar más tiempo con los hijos, se fomenta el individualismo de los miembros más jóvenes, resultado de esto, buscan un espacio doméstico más privado; por ello los padres tienden a convertirse en administradores del espacio habitacional, la privacidad y el tiempo de convivencia.

Otro fenómeno que ha influido en el proceso educativo familiar es la migración laboral de los miembros de la familia (Fragoso, 2009) y la reducción de los miembros por fenómenos de separación y divorcio, lo que modifica el modelo de autoridad de los jóvenes.

**El contexto gubernamental**

Otro grupo de investigación se centra en la preparación del sector de la población en edad de trabajar (Brunner, 2001; Bartholomeusz, 2006) que ante un incremento de la población económicamente activa y con mayor preparación académica los empleadores tienen una gran demanda de oportunidades de empleo, por lo que los encargados de recursos humanos filtran la demanda de solicitudes mediante la exigencia de estudios más avanzados, esto trae como consecuencia un

aumento en el tiempo de escolaridad formal de los ciudadanos y aumenta el aislacionismo social por el tiempo de estudio.

Los medios oficiales han permitido que los jóvenes sean expuestos de forma prolongada a anuncios comerciales que propician el consumismo, la compra de artículos que propician el aislacionismo y el consumo de objetos y complementos de corta duración, el consumo de productos de desecho rápido y no reciclables que ha generado un enfoque de vivir el instante, vivir a la moda, vivir actualizado (García, 2008) vivir en sus espacios privados, lo que entorpece la falta de atención familiar. Sumado a esto la inseguridad en las calles origina la falta de espacios públicos para desarrollar una convivencia social. No hay política pública para disuadir este tipo de consumismo que promueve consumir con velocidad, promueve la impaciencia y la actualización que contribuye a la falsa sensación de renacimiento.

Este desorden educativo proveniente de la industria hacia la familia se denomina «Vivir en actualismo», que poco a poco va sustituyendo a una educación basada en valores y tradiciones históricas. Esto es un factor de desvinculación entre los miembros de la familia, genera pérdidas entre la transmisión de valores y explica las pautas del comportamiento.

**El contexto universitario**

El proceso en los planteles educativos es una responsabilidad compartida entre los padres y los profesores, y bajo esta premisa se visualiza otra línea de investigación (Cagigal, 2010). Las universidades hacen uso de la psicología para generar modelos explicativos (García, 2003), el más recurrente es aquel que se centra en el grado de participación de los padres y la percepción de la figura docente (Martínez, 2005; Pastor, 2008). La mayoría de los profesores desean fomentar una mayor interacción con el alumnado (Wilson, 1999).

Las familias exigen resultados académicos reflejados en las notas y los captadores de recursos hu-

manos exigen que los jóvenes desarrollen su capacidad de resolver problemas y habilidades para el trabajo intelectual; es por este motivo que es importante que la estrategia satisfaga estas dos exigencias.

### **SOLUCIÓN BASADA EN UN ENFOQUE EN EDUCACIÓN PERMANENTE**

Una posible solución a este problema no puede ser provista únicamente por las instituciones de educación superior, ni tampoco se puede basar en sustituir el currículo académico para emular el trabajo que le corresponde al Estado y a la familia hacer en el hogar. Es un modelo de educación continua con apoyo del Gobierno la que puede interactuar con los jóvenes, la familia, los docentes y los funcionarios del Estado (Recio, 1999). La educación continua proporciona una herramienta formal o informal para acercarse con los conocimientos y forma de intervención por los tres actores por separado y dentro de sus funciones. La Unesco dentro de su «Declaración de equidad e inclusión para la educación en todo el planeta para el año 2030» (Education 2030, 2017) visualiza el aprendizaje a lo largo de la vida como una forma de impulsar la conciencia planetaria de los individuos más allá de la educación formal que hayan tenido. Un modelo de educación recurrente dirigido tanto a padres de familia, jóvenes en edad para la educación superior y funcionarios de gobierno permitirá generar conciencia individual y planetaria, experiencias de valores de los adultos mayores que son considerados expertos en el tema de valores de equidad e inclusión universal.

### **CONCLUSIONES**

Después de hacer un recuento de las dimensiones y contextos del problema de la falta de atención familiar en el proceso de educación de los jóvenes estudiantes a nivel superior, se plantean las siguientes conclusiones:

- La industria requiere el dominio de las habilidades en el uso de la tecnología, es en

la familia donde inicia este proceso de educación no formal.

- El Estado debe propiciar una forma de vinculación entre los centros educativos y la familia y los jóvenes; este proceso de vinculación debe ser ocupado por la educación continua, la educación recurrente y la educación de los adultos (ciudadanos, padres de familia y funcionarios de Gobierno).
- Las familias deben retomar una educación basada en valores con visión global y menos antropocentrista aislacionista.
- La familia es la principal autoridad en materia de valores, las instituciones de educación superior deben concientizar y el Gobierno debe normar estos valores.
- Las instituciones de educación superior por sí solas obtendrían pobres resultados al no tener el apoyo de las familias y del Gobierno.
- Queda a desarrollar y proponer cursos y talleres de educación recurrente dirigidos a los miembros de las familias.
- Queda a desarrollar y proponer diplomados que puedan ser tomados por funcionarios de las escuelas y del Gobierno que ayuden a instrumentar de forma conjunta una solución al problema de comportamiento actualista de los alumnos.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alzina, R. B. (2013). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer.
- Beltrán, S., & Téllez, J. (2002). *El papel de la escuela y la familia en la animación y el aprendizaje de la lectura*. Facultad de educación de la UNED. Madrid: Facultad de Educación UNED.
- Bartholomeusz, S., & Tanewski, G. A. (2006). The re-

- lationship between family firms and corporate governance. *Journal of small business management*, 44(2), 245-267.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(2006), 119-146.
- Brunner, J. J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Documento presentado al Seminario "Prospección de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe". Santiago de Chile: UNESCO.
- Cagigal, V. (2010). La colaboración educativa familia-escuela. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (336), 5-6.
- Education 2030. (2017). Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Recuperado De [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en\\_2.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf) Consultado: 27/10/2017
- Flandrin, J. L. (1979). *Orígenes de la familia moderna*. Barcelona Editorial Crítica.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel.
- Fragoso Fernández, E., & Canales Rodríguez, E. L. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 13(44), 177-185.
- García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.
- Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33.
- Pastor, B. G. (2008). Introducción a la mediación intercultural en el ámbito educativo. *Revista electrónica de estudios filológicos*, 15
- Ramos, M. C. A., & Olivencia, J. J. L. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (40), 7-19
- Recio, J. L. (1999). Familia y escuela: agencias preventivas en colaboración. *Adicciones*, 11(3), 201-207.
- Sanz, M. P. G., Vicente, M. Á. G., Prados, M. Á. H., & Martínez, J. P. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157-187.
- Sarto Martín, M. P., & Venegas Renault, M. E. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.
- Wilson (1999). The Family Educator: Professional Resource For Families. *Journal Of Psychosocial Nursing And Mental Health Services*, 37(6), 22-27
- White, F. A. (2000). Relationship of family socialization processes to adolescent moral thought. *The Journal of social psychology*, 140(1), 75-91.



# Consumo de bebidas energéticas por parte de estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Olmeca

Juan Carlos Hernández Hernández<sup>1</sup>

Vanessa Hernández Díaz<sup>2</sup>

Yansi I. Hidalgo Domínguez<sup>3</sup>

## RESUMEN

La presente investigación tiene un diseño metodológico de tipo descriptivo y transversal; la población estuvo constituida por 135 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2017-2018-1 de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Olmeca. La muestra estuvo conformada por 101 alumnos de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Olmeca, con un rango de 18 a 25 años de edad, de los cuales 21.8 % pertenecen al sexo masculino y 78.2 % al femenino. De acuerdo al consumo de bebidas energéticas en la población estudiada 38.6 % de los alumnos ha consumido alguna vez en su vida, de los cuales 12.87 % cursan el primer semestre, 6.9 % el tercer semestre, 6.9 % el quinto semestre y 11.88 % cursa el séptimo semestre. Existe un promedio moderado en el consumo de bebidas energéticas ya que menos de la mitad de la población respondió haberlas consumido alguna vez en su vida. El motivo principal para el consumo de estos productos es para mejora la concentración y evitar el sueño; la principal característica para su consumo tiene mucho que ver con la marca y el sabor.

**PALABRAS CLAVE:** Bebidas energéticas, consumo, conocimientos, efectos, estudiantes de Enfermería.

## INTRODUCCIÓN

Un reciente reporte de investigadores de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), asegura que el desconocimiento de la composición de estas bebidas puede provocar alteraciones en quienes la consuman de manera habitual ya que estos productos contienen componentes que se encuentran en cantidades por encima de las recomendadas, los cuales pueden afectar la salud humana produciendo efectos tales como aumento de la frecuencia cardíaca y la presión arterial, deshidratación, irritabilidad, aumento en el nivel de actividad y tono de conciencia, disminución del apetito y del sueño, nerviosismo, temblores, dificultad de concentración, entre otras. (Álvarez, Muñoz y Sánchez, 2015).

Se estima que existen más de 300 variedades de bebidas energéticas en el mundo, de las cuales 60 % son provenientes de Estados Unidos de América.

Para el 2008 la industria de bebidas energé-

<sup>1</sup> Estudiante de la Licenciatura en Enfermería en la UO. Hinata\_hyuga\_kakashi@hotmail.com

<sup>2</sup> Profesara de tiempo completo de la Licenciatura en Enfermería, UO. vhdez161185@hotmail.com

<sup>3</sup> Directora Técnica de la Licenciatura en Enfermería, UO. yansihidalgo@outlook.com



zantes alcanzó ventas mundiales de hasta 26.9 mil millones de dólares, además de ser considerada el tipo de bebida más vendida entre la población joven.

Entre los principales componentes de estas bebidas se encuentran las metilxantinas, los aminoácidos taurina y L-carnitina y el carbohidrato glucuronolactona; ciertas bebidas reemplazan la cafeína por guaraná y las promocionan como más seguras por tratarse de un extracto vegetal, pero cada gramo de guaraná posee 36.8 mg de cafeína, 2.2 mg de teobromina y 1.1 mg de teofilina, por lo cual su potencial tóxico no disminuye (García y Ramos, 2013).

El consumo de bebidas energizantes ha experimentado una notable expansión en los últimos años ya que constituyen un conjunto de productos cotidianos de gran incidencia en la vida de las personas, especialmente en la de los adolescentes (Vargas, Núñez y De la O, 2016). El reciente aumento del consumo de bebidas energéticas asociado al ocio, durante los períodos de exámenes, en relación con la práctica de actividades deportivas, así como la popularidad de que gozan entre los adolescentes y jóvenes, ha despertado la preocupación de algunas autoridades sanitarias en diferentes países.

La extensión de un patrón de consumo asociado al alcohol ha provocado casos de reacciones adversas (insomnio, ansiedad o deshidratación) que han motivado a algunas organizaciones de salud a recomendar que se evite el consumo simultáneo al alcohol, durante el embarazo o la lactancia, durante actividades físicas intensas y en personas con patologías cardíacas o trastornos neurológicos; también se recomienda que no sean consumidas por niños, adolescentes o personas sensibles a la cafeína (Socarras, Blanco y Bosch, 2016).

No hay evidencia científica sólida que soporte el uso de bebidas energizantes como agentes terapéuticos en las condiciones promocionadas, como mejorar el rendimiento físico, cognitivo o el estado emocional. En cambio hay múltiples reportes de casos

en los cuales se asocia su consumo con efectos adversos, afectando una gran variedad de órganos y sistemas (Sánchez, Arroyave, *et al*, 2016).

Hoy en día es evidente que la mayoría de los estudiantes a nivel universitario se encuentren sometidos a estrés, tensiones y exigencias, lo que conlleva a una vida apresurada y llenas de actividades. El estudiar una licenciatura en Enfermería implica largas horas de estudio dentro y fuera del campo universitario, clínico y comunitario, a lo que se le suman las actividades sociales y familiares, por lo que el estudiante tiene pocas horas de sueño/descanso, lo cual resulta perjudicial a nivel físico y emocional, ya que muchos de ellos recurren al consumo de bebidas energéticas y otras sustancias que sirven como estimulantes en un intento desesperado por disminuir el agotamiento y estrés físico. Las personas que consumen estas bebidas energéticas no tienen en consideración el daño que le están ocasionando a su salud ya que tienen como principal objetivo cumplir con sus obligaciones. El objetivo de esta investigación es identificar la frecuencia y los conocimientos que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Olmeca sobre las bebidas energéticas.

## MATERIAL Y MÉTODO

La presente investigación tiene un diseño metodológico de tipo descriptivo y transversal. La población estuvo constituida por 135 alumnos inscritos en el ciclo 2017-2018-1 de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Olmeca. La muestra estuvo conformada por 101 alumnos, con un rango de 18 a 25 años de edad que cursaban el 1º, 3º, 5º y 7º semestres. Se tomaron como criterios de inclusión los siguientes aspectos: alumnos del turno matutino, ambos sexos, que firmaron el consentimiento informado y que aceptaron participar en la investigación. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento, Survio 2015 y una cédula de datos personales. El primer instrumento denominado cuestionario, como un método simple en

la detección del consumo de bebidas energéticas identifica a las personas con nombre, edad, sexo, semestre y busca encontrar mediante 20 reactivos el consumo y prevalencia, ya que se examina el uso, la frecuencia y relevancia, valorando cantidad aproximada, marca de la bebida energética, su mezcla con alguna sustancia, motivos de consumo, efectos, conocimientos y opinión sobre su venta al público.

**RESULTADOS**

La muestra estuvo conformada por 101 alumnos de la

Licenciatura de Enfermería de la Universidad Olmeca, con un rango de 18 a 25 años de edad, de los cuales 21.8 % pertenecen al sexo masculino y 78.2 % al femenino.

De acuerdo al consumo de bebidas energéticas en la población estudiada, 38.5 % de los alumnos respondió haberlas consumido alguna vez en su vida, de los cuales 12.87 % cursan el primer semestre, 6.9 % el tercer semestre, 6.9 % el quinto semestre y 11.88 % el séptimo semestre (Ver tabla1).

**Tabla 1.** Consumo de bebidas energéticas según semestre

Semestre	f	%
Primero	13	12.87
Tercero	7	6.9
Quinto	7	6.9
Séptimo	12	11.88
Total	39	38.5 %

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

La tabla 2 evidencia el consumo de bebidas energéticas por sexo, observando que los hombres (13.86 %) muestran menor proporción que las mujeres (24.75 %).

**Tabla 2.** Consumo de bebidas energéticas por sexo

Consumo de bebidas energéticas	Mujer		Hombre	
	f	%	f	%
Sí	25	24.75	14	13.86
No	54	53.46	8	7.92
Total	79	78.21	22	21.78

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

En la tabla 3 se muestran los principales motivos de consumo de bebidas energéticas, donde el principal es el estudio (25.7 %), seguido del deporte (9.9 %), el trabajo (3 %) y los que no consumen (61.4 %).

**Tabla 3.** Motivos del consumo de bebidas energéticas

<b>Motivos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Estudio	26	25.7
Deporte	10	9.9
Trabajo	3	3
No consume	62	61.4
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100</b>

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

La tabla 4 muestra los factores que determinan el sabor con 21.7 %, la marca con 12.8 %, el precio con 3.9 % y con 61.4 % se encuentran los que no consumen.

**Tabla 4.** Factores que determinan la compra de bebidas energéticas

<b>Determinantes</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sabor	22	21.7
Marca	13	12.8
Precio	4	3.9
No consume	62	61.4
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100</b>

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

En la tabla 5 se muestran las principales marcas consumidas: Monster 20 %, Red Bull 4 %, Vive Cien 9 %, Boots 7.9 % mencionando que 61.4 % no consume bebidas energéticas.

**Tabla 5.** Marcas más consumidas

<b>Producto</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Monster	20	19.8
Red Bull	4	3.9
Vive Ciel	8	7.9
Boots	7	6.9
No consume	62	61.4
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100</b>

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

La tabla 6 muestra cuánto tardan en sentir los efectos de las bebidas energéticas: encontrando que 12 % en 10 minutos, 14.9 % en media hora, 11.9% en más de una hora y 60.4 % no aplica.

**Tabla 6.** Cuánto tarda en sentir los efectos

Tiempo estimado	<i>f</i>	%
10 minutos	13	12.9
Media hora	15	14.9
Más de media hora	12	11.9
Noaplica	61	60.4
Total	101	100

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

En la tabla 7 se muestran los conceptos de lo que creen que son las bebidas energéticas: sustituto de alcohol 4 %, afrodisiaco 1 %, sustituto de café 37.6 %, ayuda a potenciar la concentración 49.5 % y otros 7.9 %.

**Tabla 7.** Qué son las bebidas energéticas

Concepto	<i>f</i>	%
Sustituto de alcohol	4	4.0
Afrodisiaco	1	1
Sustituto de café	38	37.6
Ayuda a potenciar la concentración	50	49.5
Otros	8	7.9
Total	101	100

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

En la tabla 8 se muestran los efectos perjudiciales que manifiestan los alumnos después de consumir bebidas energéticas: adicción 24.8 %, ansiedad 8.9 %, taquicardia 50.5 %, baja tensión 2 %, insomnio 7.9 %, no sabe 5.9 %.



**Tabla 8.** Efectos perjudiciales

Síntomas físicos	<i>f</i>	%
Adicción	25	24.8
Ansiedad	9	8.9
Taquicardia	51	50.5
Baja tensión	2	2.0
Insomnio	8	7.9
No sabe	6	5.9
Total	101	100

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

La tabla 9 muestra si han sufrido algún efecto perjudicial al consumir estas bebidas, teniendo como resultado que 15.8 % sí y 84.2 % no.

**Tabla 9.** Percepción de algún efecto perjudicial

	<i>f</i>	%
Sí	16	15.8
No	85	84.2
Total	101	100

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

La tabla 10 detalla los efectos perjudiciales que ha sufrido 15.8 % de los estudiantes y que no han suspendido su consumo: ansiedad 3 %, adicción 1 %, taquicardia 8.9 %, insomnio 4 %, baja tensión 1 %.

**Tabla 10.** Efectos causados por las bebidas energéticas

Determinantes	<i>f</i>	%
Sabor	22	21.7
Marca	13	12.8
No consume	62	61.4
Total	101	100

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

La tabla 11 evidencia la opinión de los encuestados en donde 79.2 % considera que sí deben estar reguladas las ventas y consumo de bebidas energéticas y 20.8 % manifiesta que no.

**Tabla 11.** Regulación de las ventas y consumo de bebidas energéticas

Opinión	f	%
Sí	80	79.2
No	21	20.8
Total	101	100

Fuente: Cédula de características del consumo de bebidas energéticas

## DISCUSIÓN

Los datos obtenidos sobre el consumo de bebidas energéticas entre los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Olmeca de Villahermosa, Tabasco, reportaron que 38.6 % ha consumido bebidas energéticas alguna vez en su vida presentando más incidencia en el sexo femenino (24.74 %) que los hombres (13.86 %). El consumo de bebidas energéticas se encuentra relacionado en mayor proporción al estudio obteniendo 25.7 % en comparación con el deporte, 9.9 % y el trabajo 3 %. Datos similares encontraron García y Ramos (2013) que manifiestan que su población de estudio ingirió bebidas energéticas sobre todo en horas de estudio o durante los períodos de exámenes, aunque 16 % señaló que las consume porque les son agradables.

## CONCLUSIÓN

Existe un promedio moderado en el consumo de bebidas energéticas ya que menos de la mitad de la población encuestada respondió haberlas consumido alguna vez en su vida. El motivo principal para el consumo es el estudio, ya que utilizan la bebida para mejorar la concentración y evitar el sueño, la principal característica para su consumo tiene mucho que ver con la marca y el sabor. Los signos perjudiciales que se manifestaron y aun padeciéndolos no se retira su

consumo son ansiedad, insomnio y taquicardia. En cuanto al nivel de consumo de las bebidas energéticas fue el sexo femenino con el índice más alto en relación al de los hombres. Los resultados obtenidos manifiestan que la población estudiada percibe y tiene conocimientos de los efectos secundarios que pueden presentarse al consumir estas bebidas energéticas, llegando a la conclusión de que se debe de tener una adecuada regulación para su venta y consumo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, F., Muñoz C., y Sánchez, M. 2015. «Consumo de bebidas energéticas: ¿conoce la población universitaria sus efectos adversos?», *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, recuperado el 10 de agosto de 2017 <http://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/72>
- García, R. y Ramos C. 2013. “Consumo de bebidas energéticas en una población de estudiantes universitarios del estado de Tabasco, México”. *Salud en Tabasco*, 19(1), 10-14. Recuperado el 10 de agosto 2017 <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7336>
- Sánchez, J. Romero, C. Arroyave, C. García, A. Giraldo, F. y Sánchez L. 2016. “Bebidas Energizantes: efectos benéficos y perjudiciales para

la salud”. Perspectiva nutrición humana. Recuperado el 10 de agosto de 2017 <http://www.scielo.org.co/pdf/penh/v17n1/v17n1a7.pdf>

Socarras V, Blanco M, Bosch C. 2016. “Conocimientos sobre las bebidas energéticas; una experiencia educativa con estudiantes de secundaria básica de Barcelona, España”, *Revista Es-*

*pañola de Nutrición Humana y Dietética*. Recuperado el 11 de septiembre de 2017 <http://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v20n4/original1.pdf>

Survio, consumo de bebidas energéticas y su influencia en el organismo. 2015. Recuperado el 10 de agosto de 2017 <https://www.survio.com/survey/g/S7O6F1Y8E8V6R9A9A>



# Autoeficacia para la prevención del VIH/SIDA en adolescentes\*

Luis Alberto Carrillo Córdova<sup>1</sup>

Edwin Notario Pérez<sup>2</sup>

Dennise Rebeca Ángel Arcos<sup>3</sup>

Nallely García Hernández<sup>4</sup>

## RESUMEN

La autoeficacia se refiere a la percepción de los adolescentes de su competencia para emplear una conducta sexual eficaz para prevenir el SIDA, por lo que es necesario que tengan dichas competencias para la prevención de conductas de riesgo, ya que cada vez se presentan más casos de VIH/SIDA en nuestro estado. Se presenta un estudio de diseño descriptivo-transversal con una muestra de 137 adolescentes de bachillerato técnico de la ciudad de Villahermosa, Tabasco. Los participantes obtuvieron en su mayoría un nivel de autoeficacia medio, lo mismo que en las dimensiones de capacidad de negarse a tener relaciones sexuales, capacidad de comunicación con su pareja y capacidad para el uso correcto de preservativos.

## INTRODUCCIÓN

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud

(OMS) es un virus que ataca al sistema inmunológico debilitando las defensas contra las enfermedades y contra algunos tipos de cáncer (OMS, 2017). En el año 2014, 36.9 millones de personas en el mundo vivían con el virus de VIH y en el mismo año alrededor de 2 millones de personas se infectaron con el VIH y 1.2 millones de personas murieron de enfermedades relacionadas con el SIDA (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA [ONUSIDA], 2015). En México, en el año 2017 se tiene un total de 189 418 casos de SIDA y en el mismo año surgieron 1 883 casos nuevos diagnosticados de VIH y SIDA; asimismo, en la población adolescente, a nivel nacional se tienen un total de 2 957 casos notificados de SIDA en personas de 10 a 19 años, y en el presente año se originó un total de 286 casos nuevos. Esto nos da una idea de la vulnerabilidad de los adolescentes frente a un posible contagio de VIH/SIDA.

En el estado de Tabasco se notificaron 22 nue-

---

\* La investigación se llevó a cabo en el Instituto de Difusión Técnica No. 1, Villahermosa, Tabasco, México

<sup>1</sup> Estudiante de la Licenciatura en Enfermería. UO.

<sup>2</sup> Estudiante de la Licenciatura en Enfermería UO. [hemi.notario@gmial.com](mailto:hemi.notario@gmial.com)

<sup>3</sup> Estudiante de la Licenciatura en Enfermería. UO.

<sup>4</sup> Maestra en Ciencias de Enfermería. Docente de la UO. [nayeli.gahez@hotmail.com](mailto:nayeli.gahez@hotmail.com)

vos casos en el año 2017, teniendo un total de casos en la entidad de 4 140 en el periodo de 1983-2017, de los cuales 3 337 son hombres y 803 son mujeres (Centro Nacional para la Prevención y el Control del SIDA [CENSIDA], 2017).

La adolescencia se define como «el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes» (OMS, 2017). En la adolescencia los cambios físicos influyen en las expresiones propias de la sexualidad, sin embargo, son pocos los adolescentes que reciben una buena orientación para tener una buena vida sexual activa, lo que los hace estar expuestos principalmente al contagio de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incluyendo el VIH/SIDA (Secretaría de Salud [SS], 2016).

El inicio sexual temprano expone a los y las adolescentes a tener comportamientos sexuales de riesgo, entre ellos, múltiples parejas sexuales, que pueden ser secuenciales, a lo largo de la vida, concurrentes o simultáneas, o a ser inconsistentes en sus prácticas sexuales más seguras como el uso de anticonceptivos. La combinación de estos factores los ponen en riesgo de una variedad de problemas que incluyen los embarazos no planeados (González, Molina, y Luttgés, 2015). Por ello se debe velar por el empoderamiento de las mujeres y la participación de los hombres para mejorar la salud sexual y preventiva, haciendo énfasis en el contagio de ITS, sobre todo del VIH (SS, 2016).

Es importante considerar el modo en que influyen de manera determinante los sentimientos y creencias propias en las capacidades y habilidades de cada persona, en la realización de acciones que llevan a cabo dentro del ambiente cotidiano en el que viven y se desenvuelven (Velásquez, 2012), ya que las per-

sonas tienden a elegir o evitar ciertas actividades a partir de la evaluación de sus propias competencias, constituyendo así la expectativa que tengan de sí mismos sobre la eficacia (Blanco, 2009).

Por esta razón la autoeficacia es aquello que tiene como elemento principal las percepciones de un individuo para poder actuar de manera correcta. Se tiene en cuenta que, desde la percepción de la teoría social cognitiva, la autoeficacia es de vital importancia en la motivación y la ejecución de conductas de protección ante situaciones de riesgo de tipo sexual en adolescentes. Por todo lo anterior expuesto la pregunta de investigación debe ser la siguiente: ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en los adolescentes para la prevención del VIH/SIDA?

## MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño del presente estudio es de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 550 alumnos del turno vespertino de la preparatoria Instituto de Difusión Técnica No.1 de la ciudad de Villahermosa, Tabasco. El muestreo fue por conglomerados unietápico obteniendo una muestra final de 137 alumnos repartidos en cuatro grupos. Se utilizó la Escala de Autoeficacia para la Prevención del VIH/SIDA tomado a partir del estudio de López y Moral (2001), adaptada para adolescentes mexicanos a partir de la Self-Efficacy Scale for AIDS de Kasen, Vaughan y Walter (1992). El instrumento consta de 27 reactivos divididos en tres dimensiones: a) Capacidad para decir «no» a las relaciones sexuales en distintas circunstancias (ítems 1-11); b) Capacidad para preguntar al compañero sobre las relaciones sexuales anteriores y otras conductas de riesgo, como el consumo de drogas (ítems 12-15), y c) Capacidad percibida para adquirir y utilizar correctamente el condón (ítems 16-27). Las preguntas son de tipo Likert, donde 1= nada seguro y 5= totalmente seguro. La puntuación obtenida se transformó en un índice con escala del 1 al 100, obteniendo: 1-15= nivel muy bajo de autoeficacia; 16-30= nivel bajo de auto-



eficacia; 31-70= nivel medio de autoeficacia; 71-85= nivel alto de autoeficacia y 86-100= nivel muy alto de autoeficacia. Este instrumento ha obtenido un Alpha de Cronbach de 0.91 en adolescentes mexicanos (López-Rosales, *et al.*, 2001).

Los datos obtenidos fueron procesados a través del programa de tipo estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21.0 para Windows, se utilizó estadística descriptiva mediante frecuencias, proporciones y medidas de tendencia central para dar respuesta a los objetivos planteados, ade-

más de determinar la consistencia interna del instrumento utilizado, para comprobar el grado de confiabilidad del mismo. Cabe hacer mención que el desarrollo de esta investigación se llevó de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de la *Ley General de Salud* en Materia de Investigación para la Salud.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los participantes tienen un promedio de edad de 15 años (DE= .78), 52.2 % pertenecen al sexo masculino y 47.4 % al sexo femenino (Tabla 1).

**Tabla 1.** Características sociodemográficas

<b>n= 137</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sexo		
Masculino	65	52.6
Femenino	72	47.4
Carrera técnica		
Informática	106	22.6
Nutrición	31	77.4

Nota: n= Total de la muestra, f= Frecuencia, %= Porcentaje

El instrumento Autoeficacia para la Prevención del VIH/SIDA reportó un Alpha de Cronbach de .93, mostrando un nivel de confiabilidad aceptable dentro de los parámetros normales establecidos por Burns y Grove (2012). Con respecto al nivel de au-

toeficacia de manera general, se puede apreciar que 44.5 % de los adolescentes demostraron un nivel medio de autoeficacia, en tanto 3.6 % se encuentra en un nivel muy bajo de autoeficacia (Tabla 2).

**Tabla 2.** Nivel de Autoeficacia para la prevención del VIH/SIDA general

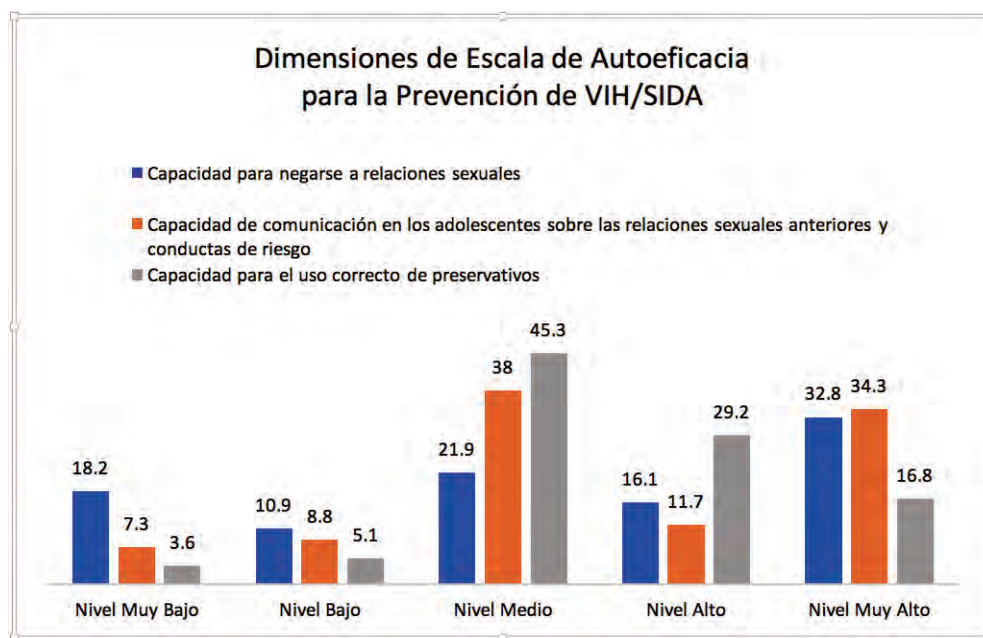
<b>n= 137</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nivel muy Bajo de Autoeficacia	5	3.6
Nivel Bajo de Autoeficacia	7	5.1
Nivel Medio de Autoeficacia	61	44.5
Nivel Alto de Autoeficacia	37	27
Nivel Muy Alto de Autoeficacia	27	19.7

Nota: n= Total de la muestra, f= Frecuencia, %= Porcentaje

La capacidad de los adolescentes para negarse a las relaciones sexuales se muestra en la Figura 1, en esta dimensión 32.8 % de los adolescentes mostraron un nivel muy alto de autoeficacia; 21.9 % nivel medio de autoeficacia y 18.2 % demostraron tener un nivel muy bajo de autoeficacia, lo que demuestra gran capacidad por parte de ellos para negarse a tener relaciones sexuales bajo situaciones de riesgo para su integridad física.

Respecto a la capacidad de comunicación de

los adolescentes sobre las relaciones sexuales anteriores y conductas de riesgo, 38.0 % de la muestra total demostraron un nivel medio de autoeficacia, sin embargo 7.3 % obtuvo un nivel muy bajo de autoeficacia y en relación a la capacidad del uso correcto de preservativos se obtuvo que 45.3 % del total de la muestra demostró un nivel medio de autoeficacia, por lo que se puede observar un mayor número de adolescentes que demostraron tener un nivel medio de autoeficacia.



**Figura 1.** Dimensiones de Escala de Autoeficacia para la Prevención de VIH/SIDA

Según López y Morales (2001), 39.0 % de los participantes de su estudio presentan un nivel promedio alto en autoeficacia y 21.3 % un nivel alto, lo cual indica que poseen la capacidad de decir no a las relaciones sexuales en diferentes circunstancias y son capaces de preguntarle a su compañero/a sobre las relaciones anteriores y sobre conductas de riesgo, similar a lo encontrado en el presente estudio.

Es importante fomentar la autoeficacia de los adolescentes mediante prevención y acciones tales como el uso del condón, la comunicación con los padres y así mismo con la pareja, y, sobre todo evitar y

negarse a participar en conductas sexuales de riesgo, lo cual es un factor predisponente para contraer el VIH/SIDA.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la población adolescente predomina mayormente un nivel medio de autoeficacia, lo que indica que tienen cierta noción respecto de las relaciones sexuales de riesgo como factor clave para un posible contagio de VIH/SIDA, sin embargo hay que reforzar la autoeficacia de los adolescentes para evitar posibles contagios a futuro.

Respecto del instrumento utilizado, hacemos mención de que es un instrumento válido, confiable y de gran utilidad para recabar la información necesaria, y recomendamos su uso para investigaciones a futuro tomando en consideración importante las diferencias por género.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, A. (2009). El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: revisión de más de una década de investigación empírica. *Revista de Educación*. pp. 423-445. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_18.pdf)
- Bolaños, O. (2015). Conocimiento sobre salud sexual y conducta sexual de riesgo en adolescentes del 5to. grado de educación secundaria. *Revista ULADECH Católica*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/375>
- Casas, S. (2016). Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en recién egresados de la Licenciatura en Educación Física. Comparaciones por género. *Revista Ened*. Recuperado de <http://revista.ened.edu.mx/index.php/revistaconade/article/view/45>.
- Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA (CENSIDA). (2017). Vigilancia epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México. Registro Nacional de Casos de SIDA. Actualización al primer trimestre del 2017, información preliminar al 31 de marzo de 2017. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/220364/RN\\_1er\\_trim\\_2017.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/220364/RN_1er_trim_2017.pdf)
- Delgado, J. (2015). Estimación psicométrica de la escala de autoeficacia ante conductas de riesgo para adolescentes en México. *Psychosocial Intervention*. Recuperada de <http://psychosocial-intervention.elsevier.es/es/estimacion-psicometrica-escala-autoeficacia-ante/articulo/S113205591500006X/#.WaNevc2211s>
- Lavielle, P. (2014). Conductas sexuales en los adolescentes. *Médica Instituto Mexicano del Seguro Social*. 2014, 52(1), 38-43. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2014/im141j.pdf>
- López, F. y Moral, J. (2001). Validación de una escala de autoeficacia para la prevención del SIDA en adolescentes. *Salud Pública de México*. 43 (5), 421-432. Recuperada de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342001000500006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342001000500006)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017). Desarrollo en la Adolescencia. Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- VIH/SIDA. Nota descriptiva al 31 de julio de 2017. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs360/es/>
- Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA). (2015). El SIDA en cifras 2015. Recuperado en [http://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/AIDS\\_by\\_the\\_numbers\\_2015\\_es.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/AIDS_by_the_numbers_2015_es.pdf)
- Secretaría de Salud (SS). (2017). Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/modelo-de-atencion-integral-en-salud-sexual-y-reproductiva-para-adolescentes>
- Velásquez, A. (2012). Revisión histórico-conceptual del concepto de autoeficacia. *Revista pequén*. 2(1), p. 148-160. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/265/8%20REVISI%C3%93N%20HIST%C3%93RICO-CONCEPTUAL%20DEL%20CONCEPTO%20DE%20AUTOEFICACIA.pdf>

# El uso de tecnologías de información y comunicaciones en la resolución de problemas de ingeniería petrolera: iPetroleo como herramienta de enseñanza

Alejandra Casanova Priego<sup>1</sup>  
Heberto Ramos Rodríguez<sup>2</sup>  
Edgar Ángeles Cordero<sup>3</sup>

## RESUMEN

Este trabajo de divulgación en innovación para la enseñanza de la ingeniería petrolera presenta el diseño de una aplicación digital denominada iPetroleo que funciona en sistema operativo IOS para iPhone y iPad. El estudio de las Ciencias de la Tierra incluye fórmulas complejas que pueden resolverse fácilmente teniendo a la mano un amplio formulario en donde sólo hay que introducir los valores de las variables. La programación se realizó utilizando Objective-C, un lenguaje orientado a objetos que es utilizado bajo este sistema operativo además del *framework* Cocoa Touch. Se presenta la distribución de los elementos de esta herramienta de cálculo, los cuales son de carácter intuitivo para el uso de estudiantes a profesionistas de la ingeniería extractiva petrolera.

## INTRODUCCIÓN

Con la llegada de las nuevas tecnologías los jóvenes que cursan estudios de licenciatura en ingeniería se encuentran muy habituados al uso de la tecnología

portátil, lo que ha cambiado la forma en que interactúan con su entorno (Rengifo, 2011). Por la portabilidad, eficiencia y escalabilidad de las aplicaciones móviles para dispositivos IOS, Android, BlackBerry y Windows han desarrollado aplicaciones (Wasserman & 2010). Anteriormente las bibliotecas y las librerías eran las fuentes donde se adquiría el conocimiento; con la llegada del App Store los desarrolladores pueden participar en la difusión del conocimiento mediante aplicaciones especializadas y soportadas en los frameworks IO's (Licea & 2011). Estas aplicaciones gozan de éxito y popularidad entre los estudiantes de ciencias e ingeniería (Rodríguez, 2012 y Potts, 2011).

Este trabajo presenta el desarrollo de una aplicación IO's para la enseñanza de la ingeniería petrolera con el objetivo de promover la resolución de problemas mediante la adaptación del conocimiento al contexto del estudiante, es decir, llevarlo a donde se centra su nivel de atención y usar su actualismo vivencial (Vázquez, 2012) como estrategia holística del conocimiento.

---

<sup>1</sup> Profesara de la Dirección de Ingenieras y Tecnologías de la UO. alecasanovapriego@hotmail.com

<sup>2</sup> Rector de la Universidad Olmeca. hramos@olmeca.edu.mx

<sup>3</sup> Director Académico de Ciencias de la Tierra de la UO. ance25@yahoo.com

Con la llegada de las nuevas tecnologías de adquisición de conocimiento la enseñanza a nivel presencial puede verse desplazada y rebasada por la información en las redes sociales, por esto las universidades se tienen que dar a la tarea de tomar las riendas de esta forma de aprendizaje por conectismo (Caldera-Serrano, 2015) y hacer formal la información informal que reciben los estudiantes. Es decir usar sus dispositivos móviles como facilitadores del aprendizaje, pues estos tienen la cualidad de ahorrarnos la personalización del área de trabajo y sobre todo la continuidad de atención e interés. La sociabilidad de las aplicaciones IO's permite el trabajo colaborativo (Potts, J., 2011). Este trabajo de investigación presenta una propuesta de estrategia didáctica digital holística para que los estudiantes se apropien de los cálculos más recurrentes en la ingeniería petrolera.

**PALABRAS CLAVE:** Ingeniería petrolera, TIC, IOS, iPetroleo

## DESARROLLO

Poco se ha desarrollado sobre técnicas de enseñanza de la ingeniería petrolera que sean públicas o de acceso económicamente viable mediante un pago; para los estudiantes son escasas en el idioma español, el trabajo de Escobar, F. H., Ramírez (2010) con un software para interpretar registros de producción de pozos y su aplicación en campos petroleros es una herramienta muy importante pero restringida a una plataforma fija, no móvil, que requiere de un sistema de cómputo menos popular. La aplicación iPetroleo tiene la ventaja de trabajar en una plataforma donde el acceso al sistema operativo es muy sencillo, disminuyendo así la tensión por las dificultades operativas de un software de mayor complejidad estructural. El sistema operativo IOS se enfoca más en facilitar el ambiente al portador y no complicarlo.

Además es un hecho que el incorporar las tecnologías de información y comunicaciones a la ense-

ñanza en todos los niveles es una necesidad imperiosa para el país, pues a nivel de Latinoamérica ya Argentina y Brasil tienen largo recorrido y nos hemos quedado atrás. A decir de Alejandro Pisanty, para 2021-2022, México deberá contar con un programa de educación en pensamiento y competencias computacionales. También comenta que la vinculación escuela-industria, la formación intensiva de formadores, el aprovechamiento de espacios como los maker spaces (espacios físicos de colaboración abierta donde las personas tienen acceso a recursos, conocimiento, conexiones profesionales y herramientas que comparten para trabajar en sus proyectos con la finalidad de crear productos o servicios) y otras innovaciones disruptivas serán bien recibidas por la sociedad civil, la academia y la comunidad técnica.

También es necesario que se utilicen más las plataformas de enseñanza como Moodle y BlackBoard; especialmente la primera, que es de carácter open source, pues nos permite uniformar y elevar la calidad de la enseñanza al establecer programas de más alta calidad para todos los alumnos, en donde el profesor sigue siendo parte importante del proceso, pero apoyado por diversas herramientas que coadyuvan a completar todo el material del curso. Por otra parte, una de las principales características de Moodle es que está hecho en base a la pedagogía social constructivista, donde la comunicación tiene un espacio relevante en el camino de la construcción del conocimiento (entornos educativos).

Y no podemos dejar de mencionar a los principales sitios web de MOOCs (Massive OnLine Open Courses, Cursos Masivos Abiertos en Línea), como coursera y EdX, que cuentan con cursos gratuitos en su mayoría de las principales universidades de todo el mundo. En el caso de EdX, el sitio fue fundado por el MIT (Massachusetts Institute of Technology), e incluye a la Universidad de Harvard, el Tecnológico de California, la Universidad de Cornell, Rice, la Universidad de Tokio, entre otras. En contraparte coursera involucra



a más universidades de todo el mundo; fue desarrollada por académicos de la Universidad de Stanford, e incluye cursos en inglés, español, francés, italiano y chino; es en coursera en donde podemos tomar cursos de la UNAM y del Tecnológico de Monterrey, por ejemplo.

Al proyecto de implementación se le dio el nombre de iPetroleo. Esta es una aplicación IOS que se desarrolló en las siguientes etapas: tras una charla con el ingeniero Heberto Ramos Rodríguez, en ese entonces director de Ciencias de la Tierra en la Universidad Olmeca, se planificó desarrollar una aplicación portable que recopilara las fórmulas más usadas en la industria petrolera, específicamente Pemex Exploración y Producción. Se programaron las fórmulas para cálculos usadas por la empresa paraestatal Petróleos Me-

xicanos. Usando como referencia la experiencia laboral y los diversos manuales para esta industria se consideraron sesenta y siete fórmulas utilizadas en la ingeniería petrolera.

Después de hacer un análisis para lograr la mejor interfaz para el usuario, se organizaron las fórmulas y se identificaron sus variables con el objetivo de generar los códigos de lógica de operación necesarios para cada una de las variables necesarias en cada fórmula matemática.

Se determinó que el código de programación más adecuado era el lenguaje de programación Objective-C, que es el utilizado en ambiente IOS junto con Swift. La interfaz de desarrollo utilizada fue Xcode (Figura 1).

```

1 //
2 //  DetailViewController.m
3 //  iPetroleo
4 //
5 //  Created by Alejandra Casanova on 3/26/14.
6 //  Copyright (c) 2014 Alejandra Casanova. All rights reserved.
7 //
8
9 #import "DetailViewController.h"
10
11 @interface DetailViewController ()
12 @property (strong, nonatomic) UIPopoverController *masterPopoverController;
13 - (void)configureView;
14 @end
15
16 @implementation DetailViewController{
17     BOOL bandera;
18 }
19 @synthesize nombreImagen, indice;
20
21 #pragma mark - Managing the detail item
22
23 - (void)setDetailItem:(id)newDetailItem
24 {
25     if (_detailItem != newDetailItem) {
26         _detailItem = newDetailItem;
27
28         // Update the view.
29         [self configureView];
30     }
31
32     if (self.masterPopoverController != nil) {
33         [self.masterPopoverController dismissPopoverAnimated:YES];
34     }
35 }
36
37 - (void)inicializar{
38     [[self variableUno] setHidden:NO];
39     [[self variableUno] setText:@""];
40     [[self variableDos] setHidden:NO];
41     [[self variableDos] setText:@""];
42     [[self variableTres] setHidden:NO];
43     [[self variableTres] setText:@""];
44     [[self variableCuatro] setHidden:NO];
45     [[self variableCuatro] setText:@""];

```

Figura 1. Captura de la consola de programación

El haber desarrollado en este código de programación dio como resultado una aplicación que puede utilizarse tanto en un iPhone como en una tableta iPad, ambos dispositivos portátiles y que gozan de amplia po-

pularidad por su ambiente de aprendizaje intuitivo.

El catálogo completo de fórmulas se condensa en la siguiente tabla (Tabla 1):

1. Presión hidrostática
2. Volumen de acero
3. Velocidad anular
4. Capacidad en tubería, agujeros y espacio anular
5. Cantidad de barita para densificar el fluido de perforación
6. Peso de tubería flotada
7. Densidad que se obtiene al mezclar dos o más fluidos de diferentes densidades
8. Volumen de aceite para emulsionar el fluido de perforación inicialmente
9. Volumen de aceite para aumentar la emulsión
10. Cantidad de agua o aceite necesaria para disminuir la densidad
11. Cantidad de agua necesaria para disminuir el porcentaje de sólidos en exceso
12. Convertir porcentaje en peso a ppm de NaCl
13. Concentración para preparar un lodo base-agua
14. Convertir cloruros a sal
15. Cloruros
16. Velocidad anular óptima para rangos normales de diámetro de agujeros y pesos de lodo
17. Caballos de potencia hidráulica
18. Diámetro de toberas
19. Caída de presión flujo turbulento
20. Densidad de circulación o equivalente
21. Caída de presión flujo laminar en espacio anular
22. Número de lingadas por sacar para llenar el pozo
23. Capacidad acarreadora de los fluidos
24. Número de emb/min cuando se requiere un determinado gasto
25. Gasto requerido para velocidad anular
26. Peso de un tubo
27. Diámetro interno de un tubo
28. Resistencia a la tensión de un tubo
29. Máximo peso disponible para la barrena
30. Longitud o tramos de lastrabarrenas para perforar
31. Punto neutro
32. Área transversal de un tubo
33. Diámetro de un tambor
34. Servicio realizado por un cable
35. Carga máxima permisible en líneas

36. Equivalencias tubos diferentes pesos
37. Presión de formación
38. Presión total de sobrecarga
39. Gradiente geotérmico
40. Intensidad y severidad pata de perro
41. Potencia al gancho
42. Lineamiento gasto y optimización hidráulica
43. Volumen de agua para lechada
44. Funciones trigonométricas
45. Costo por metro de perforación
46. Tiempo de barrena
47. Tiempo máximo permisible para que el costo no aumente
48. Torque de una T.P.
49. Gasto mínimo recomendable
50. Volumen de un tanque cilíndrico horizontal
51. Diámetro de estrangulador
52. Disminución densidad en un fluido
53. Tipo de flujo invasor en el pozo
54. Presión inicial y final de circulación
55. Densidad de control
56. Punto libre
57. Exponente "d"
58. Diseño de sarta de perforación
59. Relación aceite/agua
60. Potencia máxima en la barrena
61. Desgaste de una barrena de insertos
62. Peso real sobre la barrena
63. Velocidad de chorro
64. Peso de un material
65. Profundidad vertical y desplazamiento horizontal en pozo direccional
66. Densidad equivalente en prueba de goteo
67. Fuerza por presión diferencial

Esta tabla recopila 67 tópicos de la ingeniería petrolera donde sus fórmulas generan datos muy importantes y que desarrollan una mejor comprensión de los problemas de ingeniería.

## RESULTADOS

Para generar interés visual sobre la aplicación se diseñó un logotipo apropiado que fuera identificado rá-

pidamente, cuyo diseño se enfocó a la descripción gráfica de un mecanismo (Figura 2).

En cada categoría se despliega una colección de fórmulas en un orden tal que los datos resultantes de una ecuación son necesarios para las fórmulas mostradas en la figura 3, donde se puede apreciar un glosario de fórmulas en la columna izquierda y a la derecha un recuadro en azul donde se despliega el re-



Figura 2. Logotipo que alude a la palabra iPetroleo

sultado de aplicar la fórmula que se encuentra debajo. En las líneas inferiores se capturan los datos requeridos por la fórmula.

En cada categoría se despliega una colección de fórmulas en un orden tal que los datos resultantes de una ecuación son necesarios para las fórmulas mostradas en la figura 3, donde se puede apreciar un glosario de fórmulas en la columna izquierda y a la derecha un recuadro en azul donde se despliega el resultado de aplicar la fórmula que se encuentra debajo. En las líneas inferiores se capturan los datos requeridos por la fórmula.



Figura 3. Captura de pantalla de la aplicación ejecutada desde un iPhone

En las figuras 4, 5 y 6, se muestran ampliaciones de la segunda pantalla de la figura 2, donde se observa lo didáctico que es visualizar las fórmula, para qué sirve, los datos que tiene y los datos que necesita, permitiendo al usuario conocer el resultado de forma inmediata; esto acelera el proceso de aprendizaje.

Existen pocas aplicaciones disponibles para dispositivos portátiles y para todo usuario del sector petróleo. Generalmente el software de este sector es provisto por grandes corporaciones globales. Esta aplicación se realizó pensando en una estrategia de aprendizaje por conectismo, es decir, usando

las tecnologías que usan con frecuencia los alumnos de educación superior, específicamente los alumnos de Ciencias de la Tierra de la Universidad Olmeca, pero puede ser utilizado por cualquier persona que constantemente tenga que laborar en la industria extractiva petrolera.

Es una innovación digital que está disponible de forma gratuita en la app store de la empresa Apple, Inc. Como se mencionó, actualmente solo está disponible en español pero se pretende traducirla a otros idiomas como el inglés y quizá el portugués.

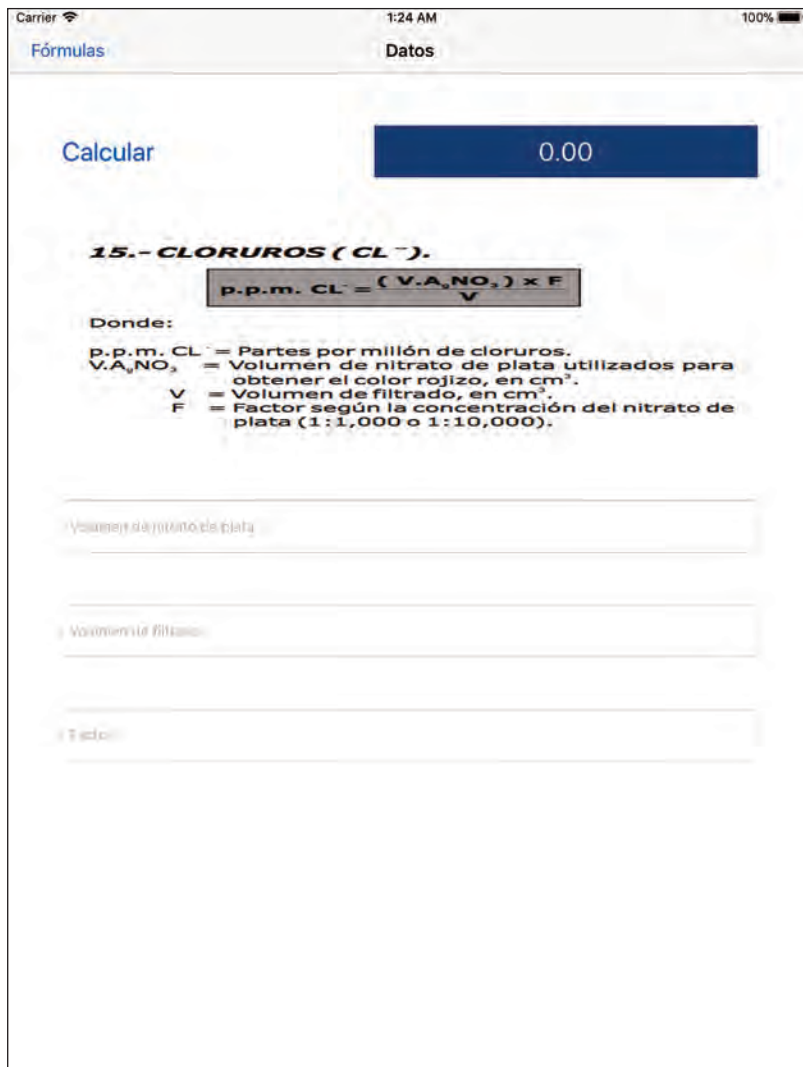


Figura 4. Captura de pantalla donde se puede apreciar el resultado de aplicar la ecuación matemática que se encuentra debajo



## CONCLUSIONES

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como de las tecnologías del acceso al conocimiento permiten generar nuevas estrategias de enseñanza en ambientes digitales donde el alumno se sienta cómodo, y en lugar de desapropiarlas, es mejor reencausar su afición por las tecnologías como una forma de enseñar a usar las relaciones matemáticas en la ingeniería petrolera.

Esta aplicación le permite practicar al estudiante el uso de estas fórmulas en el recinto escolar, fuera de él y donde se requiera su uso.

A esta innovación digital le seguirá desarrollar gráficos más elaborados y capacidad de guardar y exportar la información, así como ir incorporando las adecuaciones al conocimiento.

Carrier 1:24 AM 100%

Fórmulas Datos

Calcular 0.00

**9.- VOLÚMEN DE ACEITE PARA AUMENTAR LA EMULSIÓN.**

$$V_a = \frac{(P_f - P_i)}{(100 - P_f)} \times V$$

Donde:

$V_a$  = Volúmen de aceite para aumentar la emulsión, en  $m^3$ .  
 $P_f$  = Porcentaje de la emulsión que se desea, en %.  
 $P_i$  = Porcentaje de la emulsión que tiene el fluido, en %.  
 $V$  = Volumen del fluido de perforación, en  $m^3$ .

Porcentaje de emulsionar

Porcentaje de la emulsión del fluido

Volumen del fluido de perforación

Figura 5. La aplicación permite obtener el volumen de aceite para aumentar la emulsión

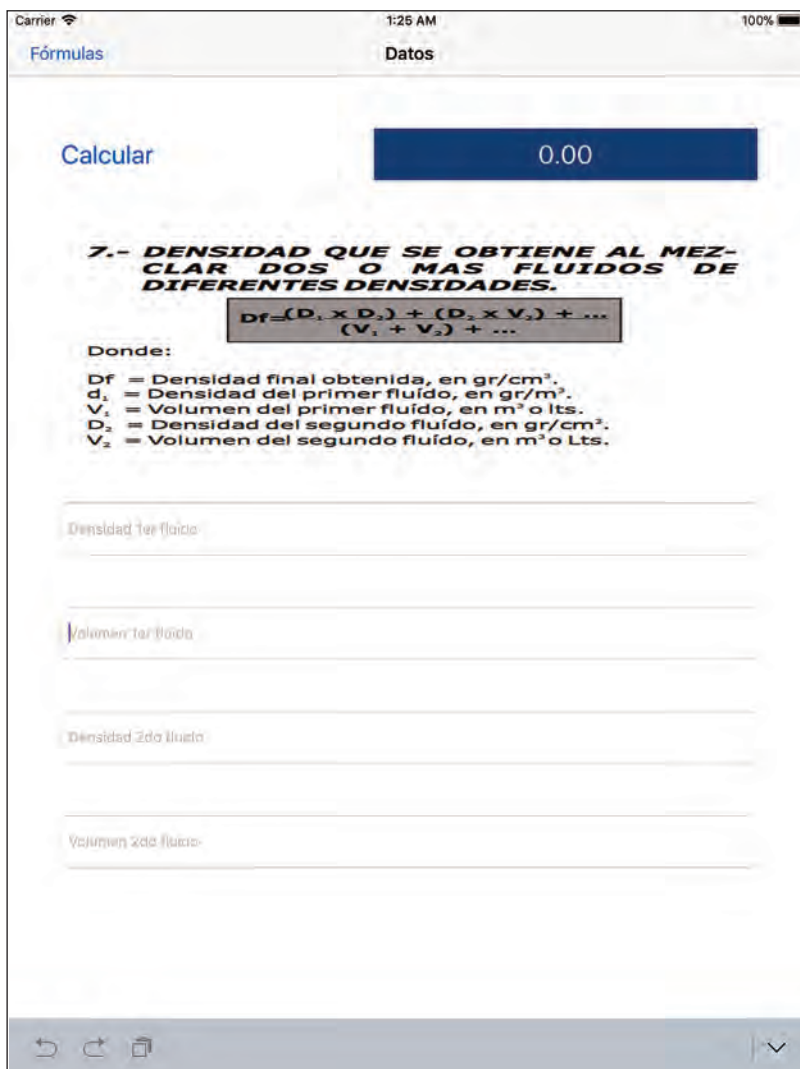


Figura 6. La aplicación permite obtener la densidad al mezclar dos o más fluidos

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abierto al público. Qué es un maker space y cómo promueve el desarrollo de una comunidad. En línea: <https://blogs.iadb.org/abierto-al-publico/2016/09/20/que-es-un-maker-space-y-como-promueve-el-desarrollo-de-una-comunidad/> Consultado : Octubre 21 de 2017.

Caldera-Serrano, J., y León-Moreno, J. A. (2015). Mooc (Massive Online Open Courses) como método-plataforma educativa en el ámbito universitario 1/Mooc (Massive Online Open Courses) As A Platform Method-Learning In

The University. Documentación de las Ciencias de la Información, 38, 301.

Coursera. Online Courses From Top Universities. En línea: <https://www.coursera.org> Consultado: Octubre 21 de 2017.

Edx. Free online courses from the world's best universities. En línea: <https://www.edx.org> Consultado: Octubre 21 de 2017.

Entornos Educativos. ¿Qué es Moodle? En línea: <http://www.entornos.com.ar/moodle> Consultado: Octubre 21 de 2017.

Escobar, F. H., Ramírez, A. C., y Enciso, O. L. (2010).

- Software para interpretar registros de producción de pozos y su aplicación en campos petroleros. *Ingeniería y Región*, 7, 93-101.
- Licea, G., Juárez-Ramírez, R., Ángeles, A., & Izquierdo, V. (2011). Desarrollo De Aplicaciones Para Dispositivos De Cómputo Móvil: Una Experiencia Académica. *Simposium Iberoamericano de Educación, Cibernética E Informática (SIECI)*.
- Lizarazo, K. M. R., Castañeda, J. E. R., y Aldana, A. C. A. (2011). Desarrollo de aplicaciones móviles bajo la plataforma de iPhone. *Facultad de Ingeniería*, 20(31), 77-91.
- Potts, J., Moore, N., & Sukittanon, S. (2011, March). Developing Mobile Learning Applications For Electrical Engineering Courses. En *Southeastcon, 2011 Proceedings Of Ieee* (pp. 293-296).
- Rengifo Briñez, J. F., y Betancourt Pérez, C. A. (2011). Frameworks y herramientas para el desarrollo de aplicaciones orientadas a dispositivos móviles (doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira).
- Rodríguez, S. V. (2012). Desarrollo de un material didáctico multimedia para facilitar el aprendizaje de Química. *Revista Educación en Ingeniería*, 7(14), 1-9.
- Vázquez, S. M., y Daura, F. T. (2012). La educación personalizada. Algunas precisiones en torno al concepto. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (19).
- Wasserman, A. I. (2010, November). Software Engineering Issues For Mobile Application Development. In *Proceedings Of The Fse/Sdp Workshop On Future Of Software Engineering Research* (pp. 397-400). Acm.



# Nivel de conocimientos sobre planificación familiar en adolescentes de la Escuela Secundaria Federal Número 1 «Jaime Torres Bodet» de Villahermosa, Tabasco

Génesis Paloma Torres López<sup>1</sup>

Katia de Jesús Félix Castillo<sup>2</sup>

Julissa del Carmen Gómez Salvador<sup>3</sup>

Nallely García Hernández<sup>4</sup>

## RESUMEN

En los últimos años ha aumentado el índice de embarazos en adolescentes y se ha transformado en un problema de salud pública, constituyéndose como un problema de salud, social y económico, por lo que es necesario evaluar el conocimiento de los adolescentes respecto a este tema tan importante. De esta manera, describir el nivel de conocimientos de los adolescentes de secundaria respecto a la planificación familiar, será el objetivo de este trabajo.

Se realizó un diseño descriptivo-transversal con una muestra final de 62 adolescentes de secundaria.

Dentro de los resultados están que los adolescentes, tanto de manera general como por sexo presentan niveles bajos de conocimientos sobre los métodos de planificación familiar, además de referir que la información que obtienen al respecto proviene de sus padres. Esto es importante si se considera que es necesario contar con información confiable y cien-

tífica para evitar el mal uso de los métodos de planificación y con ello evitar embarazos no deseados.

Los adolescentes presentaron niveles bajos de conocimiento respecto a los métodos de planificación familiar, por lo que es necesario que el personal de Enfermería intervenga en la realización de promoción del uso de los mismos.

**PALABRAS CLAVE:** Planificación familiar, adolescentes, nivel de conocimientos, embarazo

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha aumentado el índice de embarazos en adolescentes y se ha convertido en un problema de salud pública, constituyéndose un problema social y económico (UNICEF, 2015). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) estima que en el mundo existen cerca de 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de adoles-

---

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Enfermería, UO. rosqueda@hotmail.com

<sup>2</sup> Estudiante de Licenciatura en Enfermería, UO. kattCastillo@outlook.com

<sup>3</sup> Estudiante de Licenciatura en Enfermería, UO. juligs9601.gmail.com

<sup>4</sup> Maestra en Ciencias de Enfermería, docente de UO. nayeli.gahez@hotmail.com

centes menores de 15 años que conciben cada año, perteneciendo la mayoría a países de ingresos medianos y bajos, de las cuales 200 adolescentes aproximadamente mueren como consecuencia de un parto complicado. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017) menciona que en México de acuerdo con resultados de la Encuesta Intercensal, ocurren 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años, y la mitad de las mujeres en edad fértil inicia su vida sexual a los 18 años, comportamiento que comienza a una edad más temprana. El Consejo Estatal de Población (COESPO, 2014), mediante la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica indica que Tabasco ocupa el primer lugar, en todo el país, con la mayor incidencia de embarazos adolescentes, de 13 mil nacimientos, el 25% son de jóvenes, presentando un aumento en la Tasa Global de Fecundidad de 2.15 % a 2.26%, donde los niveles de fecundidad adolescente pasaron de 69.57 % a 73.87 %, y el mayor porcentaje de embarazos no planeados o no deseados, se encuentra entre las mujeres de 15 a 19 años con el 40.6 %.

El embarazo en la adolescencia se relaciona con diversos problemas biológicos, psicológicos y sociales para la madre y su hijo. Existen indicadores de que dentro del propio grupo de adolescentes, son las menores de 15 años las que tienen más riesgo. Algunos de estos riesgos reflejan la inmadurez física y psicosocial de la adolescente, porque al reto que presenta el embarazo y la maternidad para el desarrollo personal de cualquier mujer, se suma el de la adolescencia (Mora & Hernández, 2015).

En los próximos 5 años, cerca de 60 millones de niñas y niños alcanzarán la madurez sexual, es necesario que ellos reciban instrucciones claras acerca de cómo utilizar los diversos métodos de planificación familiar y otros cuidados sanitarios para evitar embarazos en esta población vulnerable (OMS, 2011). Considerando el aumento de los casos de embarazos en adolescentes en nuestro estado, surge la necesidad

de conocer ¿cuál es el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre los métodos de planificación familiar?, por lo que el objetivo del presente estudio es; describir el nivel de conocimiento de los adolescentes de secundaria respecto a los métodos planificación familiar.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño utilizado fue de tipo descriptivo, la población de estudio fueron 230 adolescentes de la Escuela Secundaria Federal No. 1 Jaime Torres Bodet, de la ciudad de Villahermosa, Tabasco. Se utilizó un muestreo por conglomerados teniendo una muestra final conformada por 62 alumnos de ambos sexos de 13 a 15 años, repartidos en tres grupos.

Se utilizó el cuestionario “Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y factores socio-demográficos en adolescentes” diseñado por Díaz-Delgado (2015) el cual ha reportado un índice de confiabilidad de 0.79.

El instrumento consta de 19 ítems, dividido en dos apartados. El primero corresponde a una cédula de datos personales con 9 preguntas relacionadas a obtener datos sociodemográficos de los participantes, como la edad, sexo, religión, tipo de familia, si han iniciado vida sexual, si han utilizado algún tipo de método de planificación familiar, si las mujeres han estado embarazadas y de dónde han obtenido información sobre planificación familiar.

El segundo apartado corresponde a 10 preguntas que miden el nivel de conocimiento sobre métodos de planificación familiar, las opciones de respuesta son de tipo Likert, clasificando la puntuación obtenida en donde 0-30 corresponde a nivel bajo de conocimiento, 40-70 al nivel medio de conocimiento y 80-100 a nivel alto de conocimiento. Los datos obtenidos fueron procesados a través del paquete estadístico StatisticalPackageforthe Social Sciences (SPSS) versión 21.0 para Windows, utilizando estadística descriptiva.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto a los datos sociodemográficos, los participantes presentan una media edad de 14 años ( $DE=0.59$ ) el grupo mayoritario corresponde a las mujeres con 53.2 % y el 46.8 % corresponde a los hombres. La religión que más predomina en los adolescentes encuestados es la católica con un 61.3 %, seguida de la religión evangélica con un 17.7 %, y respecto al tipo de familia se obtuvo del tipo nuclear 51.6 %, monoparental con 32.3 % y extendida con 16.1 %.

Los adolescentes que han afirmado haber tenido relaciones sexuales representan el 19.4 % de la muestra, de los cuales el 16.1 % utilizaron métodos de planificación familiar, y refieren que la información que adquirieron sobre los métodos de planificación familiar

ha sido del 58.1 % por parte de los padres (Tabla 1).

Acorde a los resultados la obtención de información sobre métodos de planificación familiar fue similar a la de Torres (2012) e indica que los jóvenes encuestados adquieren información principalmente de los padres, lo cual es alarmante por el escaso conocimiento que tienen sobre los métodos de planificación familiar y ya que todas las personas, no solo los adolescentes tienen el derecho a la planificación familiar a decidir de manera libre y responsable, sobre el número de hijos y el momento en que los tendrá; así como a recibir información por parte del personal de salud sobre el tema y los servicios necesarios (Instituto Mexicano del Seguro Social, [IMSS], 2015).

Para rondar el primer objetivo de la investiga-

Tabla 1. Características sociodemográficas

(n= 62)	<i>t</i>	%
<b>Sexo</b>		
Mujer	33	53.2
Hombre	29	46.8
<b>Religión</b>		
Católica	38	61.3
Evangélico	11	17.7
Otros	13	21
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	32	51.6
Monoparental	20	32.3
Extendida	10	16.1
<b>¿Han tenido relaciones sexuales?</b>		
Sí	12	19.4
No	50	80.6
<b>Utilización de métodos anticonceptivos</b>		
Sí	10 <sup>a</sup>	19.4
No	52 <sup>a</sup>	83.9

Tabla 1. Características sociodemográficas (continuación)

(n= 62)	f	%
¿De quién ha recibido información?		
Padres	36	58.1
Colegio	14	22.6
Internet	2	3.2
Amigos	1	1.6
Médico	7	11.3
Otros	2	3.2
¿Estas de acuerdo con la planificación familiar?		
Sí	55	88.7
No	7	11.3

Nota: n= total de la muestra, n<sup>a</sup>= muestra parcial de adolescentes activos sexualmente, f= frecuencia, %= porcentaje

ción que fue describir el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre los métodos de planificación familiar, se muestran los resultados de manera general en ambos sexos y se observa una mayor incidencia en el nivel de conocimiento bajo con un 80.6%, siguiendo un nivel medio de 19.4 %

Tabla 2. Nivel de conocimientos sobre planificación familiar general

Nivel de conocimientos	f	%
Bajo	50	80.6
Medio	12	19.4
Alto	0	0

n= 62, f= frecuencia, %= porcentaje

En cuanto al nivel de conocimiento por género se obtuvo que el 78.8 % de las mujeres de la muestra tienen nivel de conocimiento bajo y el 21.2 % tiene un nivel de conocimiento medio. Respecto a los hombres, la mayoría cuenta con un nivel bajo (82.8 %) y el nivel medio está representado por el 17.2 % (Figura 1).

Se observó que las proporciones respecto a niveles bajos y medios de conocimiento son muy similares tanto en hombres como en mujeres y nadie demostró un alto nivel de conocimiento. Todo lo anterior difiere con Díaz, E. (2015), quien obtuvo en su investigación un nivel de conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, demostrando que adoles-

centes de una institución en Perú, tienen mayor conocimiento en relación con los métodos de planificación en comparación con la muestra del presente trabajo. Esto puede deberse que la adolescencia es un período de incertidumbre, en el que la proyección o entendimiento de lo futuro es aún incipiente, lo que impide la posibilidad de anticipar consecuencias. El desarrollo emocional es todavía incompleto, y existe un escaso desarrollo de las habilidades de comunicación interpersonal, lo que dificulta en cierta forma, el negociar con la pareja situaciones vinculadas con las relacio-

nes sexuales y el uso de métodos de planificación familiar (Méndez, 2013).

### CONCLUSIONES

Se pudo constatar que las mujeres tienen un nivel de conocimiento bajo sobre los métodos de planificación familiar al igual que los hombres, aspecto que causa preocupación, debido a que no poseen el conocimiento suficiente para el inicio de una vida sexual con responsabilidad influyendo de manera perjudicial, teniendo consecuencias irreversibles como los

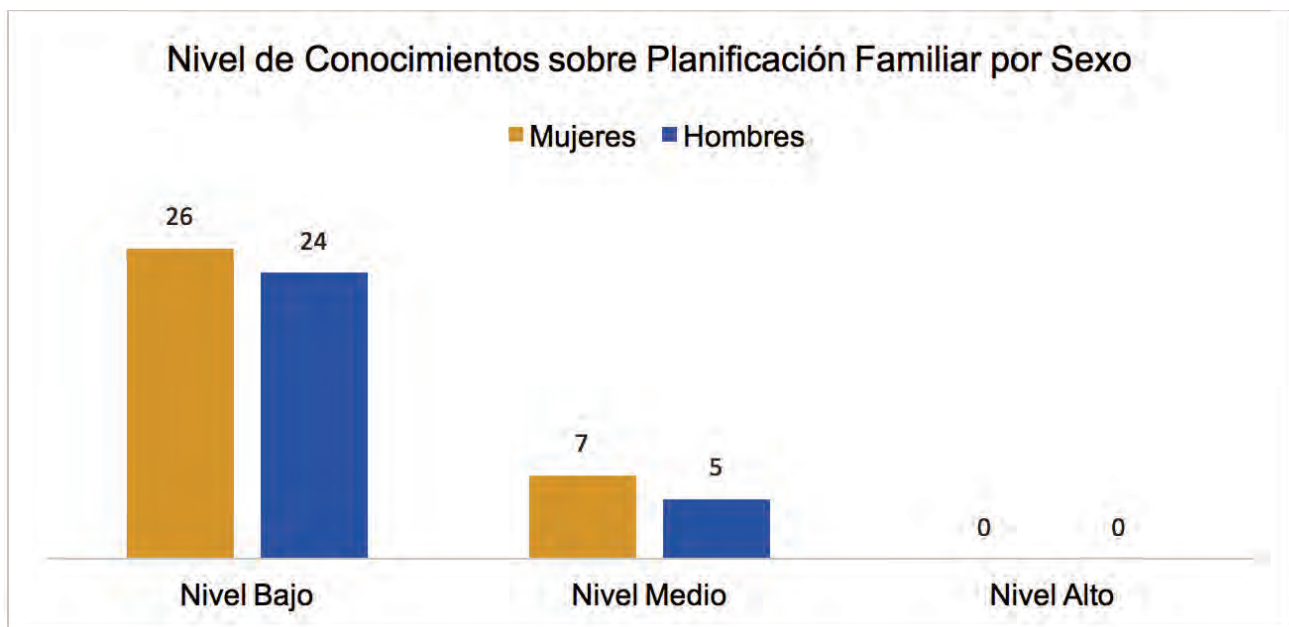


Figura 1. Nivel de conocimientos sobre planificación familiar por sexo

embarazos no planeados, afectando de manera directa en sus vidas, desertando en los estudios, limitación de oportunidades en el futuro, estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, relación de pareja de menor duración y más inestable.

### RECOMENDACIONES

Por todo lo anterior se recomienda que la Secretaría de Educación trabaje en conjunto con la Secretaría de Salud, realizando campañas constantes sobre métodos

de planificación familiar y promoviendo la realización de talleres en las escuelas sobre salud sexual. Así mismo es necesario fomentar el uso adecuado de métodos de planificación familiar además de facilitar la obtención de métodos de planificación familiar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo Estatal de Población. (2014). el embarazo en la adolescencia y los métodos anticonceptivos: en Tabasco. Recuperado de: <http://coespo.ta>

- basco.gob.mx/sites/all/files/vol/coespo.tabasco.gob.mx/fi/ARTICULO-EL%20EMBARAZO%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA.pdf
- Díaz, E. (2015) Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del colegio nacional Nicolás. Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1187/3/Diaz\\_e.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1187/3/Diaz_e.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (unicef) (2015). Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes: Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región. Plan internacional. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/UNICEF\\_PLAN\\_embarazo\\_adolescente\\_2015.pdf](https://www.unicef.org/lac/UNICEF_PLAN_embarazo_adolescente_2015.pdf)
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2015). Salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes. Recuperado de: [http://www.unfpa.org.mx/ssr\\_adolescentes.php](http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2017). Estadísticas a propósito del... día de la madre (10 de mayo). Recuperado de: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/madre2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/madre2017_Nal.pdf)
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) (2015). Planificación Familiar. Recuperado de: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/planificacion-familiar>
- Méndez, J. M. (2013). Anticoncepción en la adolescencia: reflexiones sobre el tema y situación Argentina. *Revista SOGIA*, 9(3): 27-30. Recuperado de: <https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2013/IX3anticoncepcion.pdf>
- Mora, A. & Hernández M. (2015). Embarazo en la adolescencia. *Gineco y obstetricia de México*, 83:294-301
- Organización mundial de la Salud. (OMS) (2017). El embarazo en la adolescencia. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011). Planificación familiar: un manual para proveedores, Estados Unidos. Usaid.
- Sánchez, M. (2015). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. *Revista UNAM*, 22(2):35-38. Recuperado de: [http://revistas.unam.mx/index.php/atencion\\_familiar/article/viewFile/47989/43109](http://revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/viewFile/47989/43109)
- Torres, L. (2012). Conocimiento sobre métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual en estudiantes de nivel secundario de la comunidad de Villas Cañás. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111299.pdf>
- Valverde I. Mendoza, N. & Peralta, I. (2013). Adolescente (desde los 12 y antes de los 18 años. Enfermería pediátrica, México: Manual Moderno.



## El camino hacia el posgrado, ¿por dónde empezar?

Adriana Crisóstomo Figueroa<sup>1</sup>

**U**n año después de haber egresado de la carrera de Ingeniería en Geofísica de la UO, realicé estudios de maestría en el Reino Unido. Muchos amigos estudiantes me preguntaban sobre lo que había hecho para ser aceptada en una universidad en el extranjero y obtener una beca, por lo que decidí relatar mi experiencia para aclarar algunas dudas y sobre todo motivarte y hacerte saber que si aspiras a continuar tus estudios fuera del país lo puedes lograr.

Postular para un posgrado no es fácil; puede llegar a ser un proceso largo y estresante por lo que va a requerir de mucha paciencia y compromiso, sin embargo te aseguro que el esfuerzo lo vale. Contestando la pregunta del título de este artículo, ¿por dónde empezar? en lo personal creo que uno lo debe hacer desde que es estudiante a nivel licenciatura. Para postularse a una maestría las universidades te piden un currículum académico en donde la experiencia laboral no es lo único que importa. La finalidad de este tipo de currículum es que te conozcan como estudiante e identifiquen tus habilidades y participación en la comunidad estudiantil ¡todo cuenta! Estos son mis 10 consejos de

lo que puedes hacer para formar un mejor CV académico:

1. Mantener buen promedio en la licenciatura.
2. Afiliarse a asociaciones profesionales o estudiantiles y participar en sus actividades.
3. Asistir a conferencias y congresos afines a su carrera.
4. Participar en concursos estudiantiles a fines a su carrera.
5. Escribir artículos académicos y participar como ponente en congresos estudiantiles.
6. Mantener buenas relaciones con los maestros, ya que pueden ser futuras referencias.
7. Practicar y mejorar su nivel de inglés.
8. Realizar prácticas profesionales, de campo, etc.
9. Realizar intercambios a otras universidades, veranos científicos, investigación, etc.
10. Contar preferentemente con experiencia laboral.

Cada actividad te irá dando diferentes habilidades y ayudará a sobresalir de los demás estudiantes.

Cumplir con todos los puntos no es obligato-

---

<sup>1</sup> MSc Petroleum Reservoir Geoscience por la University of Liverpool. [adriana.crisostomo93@gmail.com](mailto:adriana.crisostomo93@gmail.com)





El Mtro. Heberto Ramos Rodríguez, rector de la Universidad Olmeca, entregó reconocimiento, en 2016, a la entonces alumna Adriana Crisóstomo Figueroa, estudiante de la Licenciatura en Ingeniería en Geofísica de esta casa de estudios, por su excelencia académica antes de partir a sus estudios de Maestría en Petroleum Reservoir Geoscience en la Universidad de Liverpool, en Reino Unido

rio; por ejemplo, el 5 y el 9 nunca tuve oportunidad de hacerlos y aun así formé un buen CV académico. Todo dependerá de tus actividades y tiempos, pero insisto en que cualquier habilidad extra que desarrolles en tu vida estudiantil te va a beneficiar para ser aceptado en una universidad en el extranjero y después poder postular a una beca, es muy importante que demuestres proactividad y determinación. Tam-

bién dependerá de la universidad, programa, o país en el que desees estudiar ya que los requerimientos pueden variar.

Mis consejos son a partir de mi experiencia y de lo que me ayudó a postular con éxito a una maestría en Reino Unido y a una beca. Espero que te sirvan y te deseo éxito.



# MIGUEL ÁNGEL STANICH CRISTANTE,

## Un hombre que sirvió a Tabasco

Julio César Javier Quero<sup>1</sup>

El destacado director de teatro y promotor cultural Miguel Ángel Stanich Cristante falleció el pasado viernes 17 de noviembre de 2017 en la Ciudad de México. Llegó a Tabasco procedente de su natal Argentina en 1978, donde nació el 16 de octubre de 1952 en Rosario, majestuosa ciudad a la orilla del impresionante río Paraná, en la provincia de Santa Fe; en esa misma localidad realizó sus estudios profesionales en la Universidad Nacional de Rosario.

La llegada de Miguel Ángel Stanich a Tabasco coincidió con el *boom* petrolero y con el inicio del magno proyecto urbanístico de la entidad, conocido como Tabasco 2000.

Hablar de la estancia de Stanich en Tabasco es una labor ardua por la inmensa cantidad de información y por el inmenso caminar de este promotor cultural, por ello recurrimos al testimonio del escritor Vicente Gómez Montero, quien fue su amigo.

Gómez Montero nos dice que a su llegada a tierras tabasqueñas «Stanich alternó con las más reconocidas personalidades de nuestro estado, desde políticos a gobernadores. Muchos de ellos anduvieron mucho después alrededor suyo, festejando sus ocurrencias, sus decires, su deliberado ingenio», y añade: «Las ocurrencias de Miguel eran siempre bienvenidas, sobre todo en esas agobiantes juntas donde los jefes se esforzaban en reiterar una y mil veces sobre el mismo asunto. Miguel guardaba silencio, se daba

tiempo para dar dos jaladas al cigarrillo que siempre estuvo entre sus dedos –cuando se permitía fumar en las oficinas– para soltar una deliberada impropiedad. Sus dichos eran famosos. 1.- Inútil como cenicero en moto. O inútil como timbre de panteón; 2.- Más des-pistado que Adán en el Día de la Madre, y 3.- ¿Qué sabe el puerco del caramelo si nunca fue confitero?

«Así, delirantemente, Miguel hizo causa común con eso que los mexicanos damos en llamar humor negro. Su ingenio lo hacía ser bien visto, apreciado, querido. Después, trabajó incansablemente en el Gobierno del Estado. En distintos puestos, en distintas oficinas, recibiendo encomiendas que a otro le hubieran pesado más que a otros. Su oloroso caminar impregnaba de lavanda el edificio donde laboraba. Y de entrada, la oficina olía a cigarrillo siempre blanco y rojo. A la voz conminatoria de todos los que quisieron alejarlo del cigarro, sólo respondía que el cigarro era un vicio y él era un vicioso. Aunque se esforzaba en demostrarnos hosquedad o mala sangre, siempre fue un hombre de corazón enorme. Por esas fechas, finales de los setenta u ochenta, creo descubrimos la vocación teatral de Miguel.

«Apareció de repente impartiendo el taller de teatro de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Oriel Visintini igualmente dijo que impartió el taller, pero todos los que fueron alumnos de esa época recuerdan y hablan de las peripecias con Miguel. Tuvo

<sup>1</sup> Director de Cultura y Recreación de la UO. [jaque950@gmail.com](mailto:jaque950@gmail.com)

muchas alumnas, sobre todo, porque decían que era muy guapo. En ese taller representó *El resucitado* y *La tercera ley de Newton*»; a raíz de malos entendidos abandonó dicho taller y se fue a laborar al Centro de Integración Familiar (CIFA), de PEMEX, ubicado en Av. de los Árboles, en el fraccionamiento Heriberto Kehoe, en ese centro se impartían clase de danza, teatro y pintura.

Agrega Gómez Montero: «Miguel desempeñó cargos de diversa índole en el Gobierno del Estado. Y muchos fueron los cargos, muchas las desveladas, porque le encantaba trabajar de noche, como buen funámbulo, muchas las acciones emprendidas por Miguel Ángel para sobre-



Miguel Ángel Stanich con el reconocimiento que la Organización de Teatro en Tabasco le entregó, por sus más de 20 años ininterrumpidos como director general del Taller de Teatro de la Universidad Olmeca

vivir en este manicomio tropical. Siempre buscó hacer teatro. Siempre buscó ofrecer su conocimiento, que era mucho, a quien quisiera atesorarlo.

«¿Alguien sabe qué hizo Miguel Ángel en ese intermedio entre la UJAT y el taller de teatro de la Universidad Olmeca? Sí. Yo. Dirigió entre 1983 y 1985 en el CIFA, *La rosa y el ruiseñor*, una adaptación del cuento de Wilde. Dirigió un montaje-recital, combinando poesía de José Carlos Becerra y José Gorostiza para que lo actuásemos Margarita Orrico, un servidor

y Fernando Manzanilla, que en paz descanse igual. Otros montajes, siempre en el inicio, nunca en el montaje, fueron *Los de la mesa 10*, que no se realizó; *El*

La llegada de Miguel Ángel Stanich a Tabasco coincidió con el *boom* petrolero y con el inicio del magno proyecto urbanístico de la entidad, conocido como Tabasco 2000

oso, igual con Margarita Orrico, Ramfis Ayús y yo y la puesta en escena, sí realizada, de *La voz humana* con Margarita Orrico, Fernando Manzanilla y yo.

«Un día, hastiado quizá de no concretar muchos de los proyectos que iniciaba, se integró a la Universidad Olmeca, primera universidad de carácter privado en nuestro estado. Al principio daba

clases formales en la carrera de Comunicación, en aquel tiempo siendo rector Marcelo Ayala. Su lista de materias era amplia, desde Guionismo a Historia del

Stanich, realizó muchos montajes, y siempre quiso que sus alumnos condujesen las obras.

arte. Un día, mientras tomábamos café, hábito sostenido desde 1989 hasta 1996 cuando cerraron el café de La Alianza, me dijo que estaba organizando el taller de teatro en la Olmeca. Tú no escarmentas, le dije. Pero como siempre, me mandó al carajo y siguió con sus planes. Y lo hizo.

«Lo primero que montó fue una pastorela, eso para acomodarse en el ambiente ultra religioso que despedía la UO. Les cuento. Una vez, mientras conducía un programa de radio por esas fe-



De las pocas veces que el maestro Stanich subió al escenario; no era afecto a los homenajes y reconocimientos



chas decembrinas, tuve que improvisar sobre las pastorelas. No se me ocurrió otra cosa que llamar a algunos buenos amigos para que dieran su opinión sobre el género. Entre ellos estuvo Miguel. Respondió muy a regañadientes –*Pero vos sos loco, che, a mí esas pavadas me hinchan las pelotas*– porque no amaba mucho la pastorela, supongo que por ser el único género teatral que México dio al mundo. Así que háganse una idea de cómo tuvo que hacerse de valor y montar una si quería iniciar otro taller como el de aquellos tiempos de su llegada a Tabasco.

«Mucho me sorprendí cuando anunció que montaría *Los de la mesa 10* de su paisano Osvaldo Dragún. La vi en el auditorio de la Casa de Artes que lleva el nombre de su antigua criticada Carmen de Mora. Fue un buen montaje. Serio, constante, interesante. De ahí, lo demás es historia. Hizo pleno el taller de teatro, lo hizo suyo, como los proyectos que son caros al estro. Realizó muchos montajes, y siempre quiso que sus alumnos condujesen las obras. Así, le dejó a David Herrera conducir *Víctor en el país*, por ejemplo. *Post its* la dirigió Javier García, y etcétera. Largo etcétera, cabría agregar.

«Se celebró el aniversario 25 de la universidad y los 20 del taller de teatro fundado en 1994. Hoy tiene 23 años en el ámbito teatral de nuestro estado. Logró



El maestro Miguel Ángel Stanich, en una conferencia impartida en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, sobre la historia del teatro en nuestra entidad

Miguel Ángel lo que otros grupos no han logrado. La permanencia. Sin embargo, Miguel nos dejó. Seguro estará diciéndoles a los ángeles esos dichos y frases que lo hicieron famoso. Les dirá a los santos historias de su natal Argentina. Le contará al Señor alguna película que le encantaba, como ese personaje entrañable de una novela de su paisano Manuel Puig. Estará tramando un montaje en el Cielo ya que tiene a muchos de sus admirados actores y directores allá arriba.

«Nunca estuvo inactivo. Era su actividad un destello de vivencia. Siempre tuvo la frase

exacta para ubicarnos. Yo aprendí con él a acomodar las cosas para que pudieran darse. Imagínense. Era un refractario de amables decisiones o de certeras acciones. Eso lo aprendí escuchándolo, viéndolo actuar, viéndolo tomar decisiones. Un gran maestro les dejó. Un gran amigo me dejó. Y aunque su frase para despedirse en chats, cartas o recados era ‘Seguimos’, la frase que ahora deberíamos agregar sería ‘¿Cómo seguir sin tu siempre dichosa elocuencia?’. Por dichoso y elocuente, salud Miguelito. Seguimos».

Los fragmentos citados de Vicente Gómez Montero forman parte de un texto leído por el autor el 27 de noviembre de 2017 en el marco del homenaje póstumo en memoria de Miguel Stanich, organizado por la Universidad Olmeca.



## 2do. Festival Macondo, en memoria del Dr. Lácides García Detjen

Francisco José Rivero Cruz<sup>1</sup>

El pasado 26 de octubre se llevó a cabo en la sala de usos múltiples de la Universidad Olmeca el 2do. Festival Macondo en memoria del doctor Lácides García Detjen, a 67 años de su nacimiento.

Hicieron uso de la palabra el maestro Emilio de Ygartua y Monteverde, subsecretario de educación del estado de Tabasco, la maestra Graciela Trujillo de Cobo, delegada de la

Cruz Roja Tabasco y el maestro José Domingo Ramírez Soto, quienes hablaron sobre la vida académica del doctor García Detjen y sobre Colombia, su país natal; también hicieron énfasis de la relación entre el escritor Gabriel García Márquez y García Detjen.

Entre los asistentes destacó la presencia de la familia García Osuna, del licenciado David Gustavo Gutiérrez Ruiz, coordinador general del Consejo de Fundadores, José Manuel Carrera Torruco y Óscar Cacep Peralta, integrantes del mismo Consejo, así como del rector el MSc. Heberto Ramos Rodríguez, además de directores, maestros, administrativos y alumnos de esta casa de estudios.

Al hacer uso de la palabra, la maestra Trujillo de Cobo resaltó la calidad humana del doctor Láci-



De izquierda a derecha, el Mtro. José Domingo Ramírez Soto, representante de la comunidad colombiana en Tabasco; el Mtro. Emilio de Ygartua y Monteverde, subsecretario de educación de Tabasco, la Mtra. Graciela Trujillo de Cobo, delegada de la Cruz Roja en Tabasco y el Lic. Carlos González Gutiérrez, moderador de la mesa.

como todo lo que García Detjen logró en materia de educación en el estado.

El maestro José Domingo Ramírez Soto hizo mención de la vida del escritor Gabriel García Márquez, el cual fue uno de los favoritos del doctor García Detjen, y recordó a su natal Colombia a través de Macondo, pueblo ficticio descrito en las novelas *Cien años de soledad*, *Los funerales de la Mamá Grande*, y *La hojarasca*, entre otras.

Al final del evento los asistentes degustaron de la gastronomía colombiana, de la cual quedaron maravillados con su sabor y sazón.

El evento reflejó el gran cariño y admiración a una persona que sin ser tabasqueño de nacimiento, dio lo mejor de sí por los tabasqueños.

<sup>1</sup> Profesor de tiempo completo en la UO. fcoriverocruz@outlook.com

# La Universidad Olmeca preocupada por el cambio climático

Francisco José Rivero Cruz<sup>1</sup>

**S**i bien Tabasco, nuestro estado, se caracteriza por tener un clima rico en humedad y ondas calurosas, en los últimos años este clima se ha ido tornando cada vez más fresco y las temporadas propias de lluvia ya no son fijas o fácilmente predecibles como antaño.

Hay zonas en el estado donde ahora el agua de lluvia escasea y otras donde sobreabunda y todo ello es gracias al cambio climático, fenómeno derivado de la actividad industrial del hombre que en su avance ha ido sacrificando zonas boscosas sin sembrar la cantidad similar o superior de árboles para contrarrestar los efectos negativos.

Un lugar con árboles es un ambiente saludable para las personas. En la actualidad 75 % de nosotros vive en pueblos y ciudades, y podemos actuar individualmente para mejorar nuestro ambiente natural sembrando y manteniendo árboles en nuestras calles y apoyando los programas de reforestación en la comunidad. A través de diferentes fuentes de información podemos aprender más sobre los árboles,



El Mtro. Heberto Ramos Rodríguez, rector de la UO, acompañado del vicerrector Braulio Castillo Martínez y del director de Cultura y Recreación Julio César Javier Quero, inaugura la campaña de forestación en la universidad

cómo benefician a la humanidad y cómo podemos cuidar mejor aquellos seres vivos que forman nuestros espacios verdes.

Los árboles trabajan 24 horas diarias, todos los días de la semana, para mejorar nuestro ambiente y nuestra calidad de vida proporcionándonos oxígeno para vivir. Además, el calor de la Tierra es retenido en la atmósfera debido a los altos niveles de CO<sub>2</sub> y de otros gases que

atrapan el calor y no permiten que éste sea liberado al espacio, creando así el fenómeno conocido como «efecto invernadero».

El efecto invernadero es creado cuando el calor del Sol entra a la atmósfera y los gases contaminantes del aire no permiten que éste sea reflejado de vuelta al espacio, la acumulación de 40 gases retenedores de calor es creada mayormente por actividades humanas, los árboles actúan como filtros removiendo el carbono del CO<sub>2</sub> y almacenándolo como celulosa en el tronco mientras devuelven oxígeno a la atmósfera. Un árbol saludable almacena aproximadamente 5.90 kilos de carbono anualmente o 2.6 toneladas por

<sup>1</sup> Profesor de tiempo completo en la UO. fcoriverocruz@outlook.com

4000 m<sup>2</sup> cada año. Los árboles también reducen el efecto invernadero al darle sombra a nuestras casas y edificios, esto disminuye la necesidad de usar acondicionadores de aire hasta 30 %, reduciendo así la cantidad de combustibles fósiles que se queman para producir electricidad.

La Universidad Olmeca, comprometida con el cuidado de la biodiversidad del estado de Tabasco, preocupada por el cambio climático del planeta, el pasado 30 de noviembre de 2017 inició con la campaña de forestación de su campus. No es la primera vez que se hace algo por preservar la flora y fauna de la zona; en 2012 se llevó a cabo una campaña con la participación de toda la comunidad olmeca, con la siembra de árboles típicos de la región en una zona junto a la laguna de la Universidad.

En esta nueva etapa de reforestación, la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), delegación Tabasco, mediante su titular el licenciado Francisco Eduardo Lastra Bastar, donó a la Universidad Olmeca la cantidad de 500 árboles de macuilís, los cuales se sembraron en áreas donde estarán ubicados los nuevos laborato-



El vicerrector de la UO, Mtro. Braulio Castillo Martínez dirige a la comunidad estudiantil un mensaje relacionado con el cambio climático del planeta

realizar, ser responsables con el medio ambiente en el que nos movemos y existimos como especie dominante. De ahí toca hoy a cada uno de los que gusten, poner su grano de arena al sembrar uno de estos retoños que nos han sido donados para tal fin e invitar a

rios de nuestra casa de estudios.

En el acto, el rector de esta institución educativa, el maestro Heberto Ramos Rodríguez, aseguró: «La Universidad Olmeca, como institución formadora de recursos humanos, tiene como uno de sus valores clave la responsabilidad, es decir, la respuesta aceptada por las actividades que realiza y las consecuencias de ello, de este valor emana la acción que hoy estamos por

que, juntos, cuidemos la naturaleza que en su frágil balance puede, si no actuamos a tiempo, desencadenar en el fin de nuestra existencia como la conocemos».

Cabe hacer mención que en dicho evento estuvieron presentes y participaron los directores, los académicos e investigadores, los maestros y alumnos de las distintas áreas que conforman la Universidad Olmeca, quienes se mostraron motivados por esta campaña.



El rector de la UO Mtro. Heberto Ramos Rodríguez y el vicerrector Mtro. Braulio Castillo Martínez, dan inicio a la campaña de forestación en nuestra universidad.

# Estudiante de la Universidad Olmeca obtiene medalla en el Campeonato Nacional de Sambo

David Alejandro Herrera Sánchez <sup>1</sup>

**D**urante los días 1 y 2 de diciembre de 2017 la Federación Mexicana de Lucha Sambo A. C. realizó el Campeonato Nacional de Sambo 2017, en el centro deportivo «Joaquín Capilla» en la capital del país; en el campeonato nuestra universidad fue representada por el alumno Aldo Jesús Silva Ramos, estudiante de Ingeniería en Geofísica, quién cuenta con una vasta experiencia en deportes de contacto.

Nuestro alumno obtuvo la medalla del tercer lugar en dicha competencia, y por lo tanto formará parte de un equipo de 10 a 12 atletas, los cuales estarán considerados para el próximo Campeonato Panamericano 2018, programado para mediados del año entrante, así como para otros eventos internacionales convocados por las autoridades internacionales de sambo.

Le deseamos muchos éxitos futuros a Aldo Jesús y, ¡muchas felicidades!

## ¿Qué es el sambo ruso?

El sambo es un arte marcial moderno originario de Rusia; su nombre significa literalmente «defensa propia sin armas» y fue reconocido como deporte nacional en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en 1938.

## ¿Cuáles son los orígenes del sambo?

El arte marcial sambo proviene de la conjunción de varios estilos de lucha libre tradicionales, como puede ser el *judo*; el *koch*, originario de Armenia; el *chidaoba* procedente de Georgia y el *khapsagay* de origen mon-



Aldo Jesús Silva Ramos, estudiante de Ingeniería en Geofísica de la Universidad Olmeca

gol; el sambo está considerada como una de las cuatro principales formas de lucha libre competitiva, junto con la lucha grecorromana, la de estilo libre y el *judo*.

Los expertos encargados de crear esta nueva disciplina de artes marciales para el ejército soviético fueron A. Jarlámpeiev, V. Spiridónov y V. S. Ochschépov, quienes viajaron alrededor del mundo asimilando y recopilando técnicas de combate de las disciplinas más conocidas en aquella época: *judo*, *jiu jitsu*, *karate* y *kung fu*.

<sup>1</sup> Coordinador de Cultura y Deportes de la UO. dherrerapumas@gmail.com





A la izquierda Gabriel Mercader, secretario general de la Federación Mexicana de Lucha Sambo, al centro Aldo Jesús Silva Ramos y a la derecha su entrenador Juan Manuel Santeliz, director de Sambo de la zona Sureste

Anatoli Jarlámpeiev es considerado el verdadero creador del sambo, fue él quien logró que el Comité Deportivo de la URSS aceptara el sambo como deporte oficial de combate de ese país; por su parte el experimentado V. Spiridónov formó parte del equipo que viajó a Mongolia, Japón y China buscando y aprendiendo nuevas técnicas para incorporarlas al sambo, él era experto en lucha libre, lucha grecorromana y *ju jitsu* japonés y por último V. S. Ochschépkov estudió *judo* con Jigoro Kano su fundador, y alcanzó el 2do. dan cinturón negro. Fue entrenador de las fuerzas de élite del Ejército Rojo en *judo* y *karate*, aunque posteriormente fue considerado como traidor a la URSS y espía japonés, al considerar que el sambo tenía su origen en el *judo*.

#### *Estilo y evolución del sambo*

Borba sambo o lucha sambo es un estilo similar a la lucha libre aficionada o el judo, aunque con algunas características diferentes; por ejemplo, en esta disciplina se permiten todos los tipos de cerraduras de piernas, pero no estrangulaciones.

Si bien en sus inicios el sambo fue ideado como un arte marcial único, con el tiempo evolucionó hasta fragmentarse en varios estilos diferentes, entre ellos la defensa personal sambo, cuya táctica es muy parecida al *aikido*, al *jiu-jitsu* y al *karate*. Esta defensa



Aldo Jesús Silva Ramos, estudiante de Ingeniería en Geofísica de la Universidad Olmeca, en combate

personal está enfocada en defenderse de atacantes armados como desarmados; otro estilo es combat sambo, el cual conserva las técnicas y características del sambo original y es el más conocido hoy en día, en los combates se pueden apreciar claramente formas de *judo*, *karate* y hasta *kick boxing*. El grado más alto que se puede obtener en Sambo es el de Maestro Deportivo distinguido y no se utiliza un uniforme específico según el grado de maestría.

#### *Equipo para practicar sambo*

Se usa una chaqueta denominada *kurtka*, la cual es diferente a los *keikogis* usados en otras artes marciales ya que permite que el practicante pueda afianzar el cinturón por dentro, a través de unos ojales, impidiendo así que la chaqueta se salga.

El equipo básico de sambo está integrado por esta chaqueta normalmente azul o roja, aunque están admitidos otros colores; un cinturón, pantalones cortos del mismo color de la chaqueta y los zapatos de sambo denominados *sambovki*; en el estilo combat sambo es necesarios el uso de guantes de artes marciales mixtas, los cuales permiten realizar los agarres con facilidad, también se usan casco, protector bucal, así como protectores de tibia y testículos, estos últimos llamados coquilla.



# Káanbal en la música



## La importancia de la música

Julio César Javier Quero<sup>1</sup>

**H**ace unos días recibí por WhatsApp un pequeño video que me envió una amiga que se dedica a la difusión y promoción de la música clásica. Se trata de un video que muestra una experiencia que se desarrolla en España, específicamente en un hospital denominado «sinfónico», en el cual se ayuda a los enfermos a que se recuperen a través de la música.

La filosofía del hospital es que: «La música tiene el gran poder de reducir la ansiedad, de mejorar la frecuencia cardíaca, de relajar los músculos y de disminuir el dolor crónico.»

Los músicos que se unieron a este proyecto en el Hospital Universitario «12 de Octubre» han logrado empatizar tanto en este entorno que cada acorde que tocan hace que los pacientes sonrían y se armonicen.

Muchos de los enfermos que mejoraron aseguran que la música debería incluirse en los tratamientos como un medicamento más.

Según el portal de internet <https://www.importancia.org/musica.php>, «La música es una de las expresiones más fabulosas del ser humano ya que logra transmitir de manera inmediata diferentes sensaciones que otras formas de arte quizás no pueden. La música es un complejo sistema de sonidos, melodías y ritmos que el hombre ha ido descubriendo y elaborando para obtener una infinidad de posibilidades

diferentes. Se estima que la música cuenta con gran importancia para el ser humano ya que le permite expresar miedos, alegrías, sentimientos muy profundos de diverso tipo. La música permite canalizar esos sentimientos y hacer que la persona aliviane sus penas o haga crecer su alegría dependiendo del caso»

El mismo portal añade que «Tal como sucede con muchas otras formas de expresión cultural, la música es una manera que tiene el ser humano para expresarse y representar a través suyo diferentes sensaciones, ideas, pensamientos. Así, la música es de vital importancia no sólo por su belleza y valor estético (ambos dos elementos de suma relevancia en lo que respecta al acervo cultural de una comunidad o de una civilización), sino también como soporte a partir del cual el ser humano se puede comunicar con otros y también consigo mismo (ya que la música puede ser disfrutada tanto social como individualmente)».

Estoy convencido de que la música nos hace seres más sensibles. Todas las culturas del mundo, ya sea la egipcia, la hebrea, la tibetana, la indú, la maya, la griega, la persa, la turca, la azteca, la inca, la romana, la babilonia, la fenicia, la árabe, la celta, la etrusca, entre otras tantas, crearon música, existe muchos testimonios de ello, desde los ritmos uniformes de los tambores y de las tablas africanas, pasando por el característico sonido incomparable de las vuvuze-

<sup>1</sup> Director de Cultura y Recreación de la UO. [jaque950@gmail.com](mailto:jaque950@gmail.com)



Mujeres con tinajas en la cabeza, escuchando música de marimba, tambor y la flauta de carrizo, de una banda de músicos nativos.

las, o del inconfundible canto de la flauta, ya sean de cerámica, metal o madera o del perfecto sonido del violín o de la viola.

En el portal consultado indican que «los instrumentos musicales están entre los objetos más antiguos diseñados por el hombre; hay hallazgos por ejemplo, de flautas de 37 mil años de edad y probablemente aún más antiguas. Si comparamos esto con el proceso de lectura y escritura que no tiene más de 35 mil años e incluso hay comunidades que lamentablemente aún no lo practican, podremos darnos una idea del significado que tiene la música en la evolución de la sociedad. Hay teorías que indican que la música es el precursor evolutivo del lenguaje, es decir, el puente entre los gritos y gestos de los primates y nuestra propia comunicación en un sentido más abstracto».

El doctor Daniel Levitin, neurocientífico especializado en la música, (citado en el mismo artículo) plantea *Este es tu cerebro en la música que esta disciplina afecta muchas partes del órgano vital, de manera*

*muy profunda*. Escuchar una canción alegre, por ejemplo, puede ayudar a levantar nuestro ánimo, mientras que una triste tendrá el efecto contrario.

Por otra parte el psicoterapeuta Paul Ekman sugiere que todos los seres humanos compartimos seis emociones básicas que son la felicidad, la tristeza, la ira, la sorpresa, el asco y el miedo. Podemos tener educación y lenguas distintas, pero estas emociones nos hacen humanos y la música nos da la oportunidad de expresarlas. La música nos ayuda a decir las cosas que no podemos transmitir con palabras. Si sentimos alegría, necesitamos música, si sentimos tristeza, también.

En síntesis debemos entender que la música es un componente social muy importante, tratarla con frivolidad nos llevaría a ser seres entristecidos.

La música crea sentimientos intensos y recuerdos fuertes a pesar de ser, al mismo tiempo, compleja y hermosa. Me parece excelente su incorporación a la medicina ya que estoy seguro de que es un gran reconstituyente para el ser humano.





# Invitación

---

---

La revista *Káanbal*, órgano de difusión académica de la Universidad Olmeca, invita a investigadores, maestros y alumnos de esta casa de estudios, y de universidades nacionales e internacionales a participar con publicaciones originales en la revista.

Podrán consultar las **Normas Editoriales** en el sitio web: [www.olmeca.edu.mx](http://www.olmeca.edu.mx) o solicitarlas a los correos:

[revista.uo@gmail.com](mailto:revista.uo@gmail.com)  
[revista.kaanbal@gmail.com](mailto:revista.kaanbal@gmail.com)

---

---



## CONVOCA

A investigadores, profesores, estudiantes de latinoamérica, y a todas las personas interesadas en el desarrollo y aplicación de las energías renovables y sustentabilidad a participar en el:

## 1<sup>er</sup> Encuentro Internacional sobre Energías Renovables y Sustentabilidad

A celebrarse en las instalaciones de la Universidad Olmeca, A. C. Ciudad de Villahermosa, Tabasco, México, carretera Villahermosa - Macuspana, km. 14, poblado Dos Montes, Centro, Tabasco, México. C.P. 86280.

del 25 al 27 de abril de 2018

## TEMAS

- I. Energías renovables:
  - Energía hidráulica.
  - Bioenergía.
  - Energía solar.
  - Energía eólica.
  - Energía geotérmica
  - Energía mareomotriz.
- II. Energía y sustentabilidad.

## PARA MAYORES INFORMES

[encuentroenergiasrenovablesuo@gmail.com](mailto:encuentroenergiasrenovablesuo@gmail.com)

[www.olmeca.edu.mx](http://www.olmeca.edu.mx)

+ 52 (993) 187 9700 Ext. 101 y 240



UNIVERSIDAD OLMECA

*Rajz de sabiduría*