

El Aprendizaje Servicio: metodología de innovación en una Institución de modalidad agropecuaria

Juan Pablo Delgado Ledezma¹

RESUMEN

Al no ser suficientes los resultados de los aprendizajes significativos de los estudiantes y su inclusión en el currículo, en la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días (IEACD), es que llevó a cabo una investigación donde se puso en marcha una práctica curricular de Aprendizaje Servicio (ApS) en esta institución, en las asignaturas de la modalidad. El objetivo general es, comprender el desarrollo de esta metodología en los grados décimo y once. En su progreso se utilizó una metodología cualitativa de estudio de caso y se recogieron evidencias a partir de la observación participante, la entrevista y el diario de campo entre otros. El proyecto se lleva a cabo en 3 fases, inicial o exploratoria, de diseño de metodología y de implementación y evaluación, en el cual participaron cuarenta y tres estudiantes de grados 10° y 11°, 5 docentes de la IEACD y la comunidad receptora del servicio, así como también en-

tidades públicas y privadas como colaboradoras. Se eligieron diez experiencias de ApS de las cuales seis lograron concluirse de manera exitosa y cuatro quedaron en su fase de implementación por ser de emprendimiento en un largo plazo. El tiempo de ejecución del proyecto fue de un año y se logró concluir que la metodología de ApS ha sido muy relevante como innovación educativa, dado que se alcanzó un impacto positivo en los aprendizajes significativos de los estudiantes, propicio su inclusión en el currículo y fortaleció valores como la solidaridad, el respeto por la naturaleza y la justicia social en los educandos.

Palabras clave: Aprendizaje Servicio, Innovación educativa, metodología de innovación,

INTRODUCCIÓN

En muchos espacios sociales, la educación ha sido

¹ Químico. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Doctorando del Centro Universitario ISIC, México. Profesional en química y profesor de planta de la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días en el municipio de Timbío, Departamento del Cauca, Colombia. ORCID: 0000-0003-4314-4795. Correo E.: jpdelgado@unicauca.edu.co; juanpablo.delled@isic.edu.mx. Artículo donde se muestran parte de los resultados del trabajo de investigación, llevados a cabo, para optar por el título científico de Doctor en Investigaciones en Ciencias de la Educación, otorgado por el Instituto de la Informática y la Comunicación (ISIC), Nayarit-Tepic, México.

vista como sinónimo de desarrollo, de crecimiento cultural y económico, para la persona que estudia. Es común ver familias humildes en donde los padres suelen decir a sus hijos, que la única herencia que les dejará, es el estudio que les pudieron dar. No se equivocan, porque es a través del aprendizaje que es posible superar las barreras de miseria que existe, pero no para salir solos a disfrutar de los triunfos, sino de la mano del apoyo, es decir, que la educación acoge a los que se preparan y los que lo rodean, porque el desarrollo no se individualiza, sino que se da para un grupo social. Por tanto, la educación está dada con el propósito de generar un cambio en la sociedad.

El inicio del servicio social del estudiantado fue en los Estados Unidos, en los programas de extensión universitaria a finales del siglo XIX, en el pragmatismo filosófico de Dewey a inicios del siglo XX y los postulados de William James, que presenta el servicio social como la alternativa moral al «servicio militar» (Gezuraga, 2014, p.38). En Colombia surge con la Ley General de educación o Ley 115 de 1994, donde este servicio es obligatorio y se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no sólo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad (Ministerio de Educación Nacional, Res 4210, 1996). De todas estas experiencias surge el Aprendizaje Servicio (ApS), al ser pionero en Latinoamérica la República de Argentina y con posterioridad se extiende a otros países de la región y de Europa. El término Aprendizaje-Servicio (service-learning), apareció por primera vez en el trabajo de Sigmon y William Ramsey en el Southern Regional Education Board en 1967 (Giles & Eyler, 1994, como se menciona en Gezuraga 2014, p.38).

La metodología de ApS ha tenido extenso desarrollo en la última década en Europa, en especial España, donde se documentan un número amplio de experiencias desarrolladas en su mayoría en la educación superior. Además, se han consolidado grupos

académicos relacionados con la metodología y revistas especializadas en ApS. En Colombia, la Universidad del Norte a través de su revista «Transformar para Educar. Aprendizaje Servicio», han mostrado ejercicios llevados a cabo en algunos programas del alma mater, con buenos resultados.

El Aprendizaje Servicio (ApS) una propuesta innovadora en la educación media agropecuaria. Es necesario definir el Aprendizaje Servicio, para hacer claridad sobre su término. Existen muchas definiciones de ApS, como experiencias se hayan tenido, porque cada autor se acerca a su concepto a partir de proyecto y las circunstancias que lo rodearon, por lo cual, quiero proponer una definición que considero se aproxima al trabajo desarrollado, la cual es propuesta por Puig, Batlle, Bosch *et al.* (2006) que consideran el Aprendizaje Servicio como «una actividad educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a trabajar sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo» (p.22). De esta forma afirmar que «representamos el ApS a través de la dualidad que, ciertamente, desliza su propia denominación: aprendizaje, en tanto que dimensión propia del rendimiento académico de los estudiantes; y servicio, en tanto que dimensión singularmente vinculable a su compromiso cívico-social» (Rego, Lozada & Moledo, 2015). Esta metodología permite que se generen espacios para la creación de aprendizajes significativos relacionados con la teoría, adquirirán competencias, valores y habilidades a partir del uso de las mismas y llevarán a cabo un servicio con una utilidad y una repercusión social importante (Páez & Puig, 2013).

El presente estudio surge como una alternativa de solución a las problemáticas de pobreza y de relación entre la institución educativa y la comunidad; así como también, la falta de interés de los estudiantes por las áreas de la modalidad, donde el énfasis del colegio que es agropecuario, no causa impacto en su entorno,

al generar en los padres de familia desconcierto, porque sus hijos graduados emprenden otros rumbos y abandonan el campo, en ocasiones al engrosar las filas de desempleo en el casco urbano del municipio de Timbío o al trabajar de manera informal en la capital del departamento del Cauca.

El Aprendizaje Servicio es una metodología pedagógica que se ha desarrollado en la educación superior, y que se ha pretendido implantar en la educación media, en un colegio agropecuario del municipio de Timbío, en el departamento del Cauca, Colombia, con el objetivo de comprender el desarrollo de la metodología de ApS en los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Cinco Días (IEACD). Para esto se hace necesario hacer una descripción de las experiencias de ApS llevadas a cabo por los estudiantes de la modalidad, conocer la opinión de los padres de familia y comunidad afectada de modo positivo por el proyecto, así como también, conocer las valoraciones académicas obtenidas por los participantes de los proyectos.

La metodología Aprendizaje-Servicio es una herramienta docente que une la adquisición de competencias académicas mientras se presta un servicio solidario a la sociedad. (Salcedo, 2019). Su propósito es facilitar que los estudiantes tengan contacto con la realidad a través de prácticas educativas que les permita afianzar sus conocimientos y formarse en valores, como la solidaridad y sientan arraigo por su territorio. El desarrollo de pensamiento crítico fortalece la visión que posee el estudiante sobre su entorno, por ello lo obliga a tomar posición frente a las problemáticas y empezar a generar soluciones en pro de su bienestar y el de la comunidad a la que pertenece.

MATERIALES Y MÉTODOS

A partir de lo anterior, se formula este proyecto que busca implementar la metodología de ApS en la IEACD, desde las asignaturas de la modalidad agropecuaria, con el fin de acentuar el poder educativo aso-

ciado a la experiencia de los alumnos en un marco comunitario, al esperar obtener ventaja tanto el alumnado, como el mismo contexto social (Mella, Santos & Malheiro, 2015). Para ello es indispensable desarrollar una metodología que permita formular unos objetivos de aprendizaje intencional, la existencia de un servicio pertinente o significativo y la inexcusable presencia de actividades de reflexión que conecten las dimensiones del aprendizaje y las del servicio (Rego, Lozada y Molledo, 2015.p.1). Sin olvidar que se rendirá de forma académica, como lo menciona Lorenzo, Mella, García y Varela (2017): el vínculo existente entre el aprendizaje servicio y el rendimiento académico se establece como consecuencia de los efectos que esta práctica posee en una serie de factores mediadores: autoestima, empoderamiento, conducta pro social, motivación y compromiso. (P.122).

Este trabajo se llevó a cabo con 43 estudiantes de los grados 10 y 11 de la IEACD, 5 docentes y un directivo, quienes aceptaron el reto de innovar los currículos a partir del ApS.

Para la elaboración del proyecto se ha utilizado herramientas de corte cualitativo características de los estudios de caso como la observación participante, las entrevistas y los grupos de discusión, los registros audiovisuales, el análisis documental y el diario de campo del equipo investigador (Traver, Moliner y Sales, 2019, p.198). Los participantes en el estudio han sido los estudiantes de grado décimo y once de la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días, los docentes y administrativos. También se incluyen la población beneficiaria del proyecto que son en su mayoría familiares de los estudiantes.

Las fases del proyecto son las siguientes

- Diseño de la Metodología
- Fase inicial o exploratoria
- Implementación y Evaluación de la Metodología de ApS.

Fase inicial o exploratoria: En este apartado se

da a conocer a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes la metodología del ApS, a través de charlas formativas, motivacionales y videos ilustrativos. Se lleva a cabo estudios documentales que confirmen la presencia del ApS en la filosofía de la Institución, para ello se hace necesario hacer una revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como también el análisis curricular de las áreas de la modalidad y se aplica un cuestionario que permita conocer la disposición de los docentes para iniciar el proyecto. En esta fase se lleva a cabo la entrevista al directivo docente y a la docente orientadora, para conocer su punto de vista sobre el uso de la metodología de ApS.

Diseño de la Metodología: Luego de recogida la información inicial, se procede a diseñar el proceso de apropiación de la metodología en las áreas de la modalidad, que corresponde a Producción Agrícola, Producción Pecuaria y Transformación Industrial, aunque de manera alterna se desarrolla con Emprendimiento y Ciencias Naturales, Biología y Química, estas últimas toda vez que se hace necesario educar desde el desarrollo sostenible.

Se lleva a cabo un diagnóstico de experiencias que tengan relación con la metodología de ApS, como es el caso de la educación por competencias, educación basada en proyectos, entre otras, que se estén llevando a cabo o que se hayan desarrollado en la institución educativa, con la finalidad de identificar caminos a seguir o construir unos nuevos. Como menciona Mendía (2016) es importante llevar a cabo varios proyectos con la aplicación de la metodología ApS, pues la variedad de proyectos permite la actividad en diferentes equipos, al trabajar en el aula y fuera de ella, con las personas de su grupo-clase y con las de otros cursos, con sus familias o con el vecindario. El desarrollo del proyecto implica la participación de todos, como lo afirma Teijeira (2016):

En la escuela, el ApS no se plantea como una propuesta paralela al currículum,

sino como una metodología en la que la vinculación de distintas áreas curriculares se hace necesaria en el momento en que se busca aprender para responder al reto de implicarse en un problema social y emergen, entonces, necesidades de formación que tienen que abordarse desde distintos campos del saber. Un proyecto, por tanto, que exige interdisciplinaridad y trabajo conjunto del profesorado y que más allá del aprendizaje de contenidos desarrolla competencias en las y los estudiantes (p.7).

Dentro del diseño se lleva a cabo la formación básica de los docentes en ApS, que les permita construir contenidos innovadores aplicados al servicio comunitario de calidad, pero a la vez, lleven contenidos teóricos que les permita desarrollar sus actividades a partir de unas bases sólidas de conocimiento. Posterior a la capacitación, los docentes que aceptaron la incorporación de la metodología dentro de su currículo de aula fueron 5, correspondientes a las áreas de la modalidad y un área básica. De manera simultánea se eligen con la participación de estudiantes, docentes y directivo, los problemas que van a ser atendidos a través de la metodología de ApS, los cuales salen como producto del diagnóstico, para ello se seleccionan grupos de 4 y 5 estudiantes, quienes llevan un diario de campo y de frecuencia semanal llenan una ficha de registro de experiencias.

Implementación y Evaluación de la Metodología de ApS: Para esta investigación se hace uso del estudio de casos instrumental, que es una manera de investigar y organizar datos sociales, sin perder el carácter unitario del fenómeno educativo que se está estudiando (Opazo, 2015, p. 158). Para llevar a cabo el proceso de implementación se hace necesario el uso de herramientas de evaluación durante

todo el proyecto, por eso se hizo necesario la aplicación de instrumentos de recolección de información como los cuestionarios, la entrevista estructurada, los diarios de campo, la observación y la encuesta. Adicional a lo anterior se aplica una rúbrica de evaluación a los estudiantes y se generan espacios de reflexión grupal que permitieron sintetizar la experiencia vivida y compartir los aprendizajes adquiridos.

Se formaron 10 grupos, en los cuales fueron repartidos estudiantes de grado décimo y once, para atender el mismo número de proyectos de ApS, que fueron seleccionados luego de la lluvia de ideas en la asamblea institucional. Estos proyectos con metodología de ApS se trabajaron sobre temas diver-

sos, al atender las necesidades sentidas expresadas por las familias de la vereda Cinco Días (**Tabla 1**).

En el ApS según Mendía (2016) se pone en contribución todos los recursos personales, materiales y tecnológicos necesarios para el desempeño de la acción a favor de la comunidad tanto en los procesos de planificación y ejecución, como de comunicación, investigación y difusión de la experiencia vivida.

La participación de los estudiantes y docentes de la IEACD en el desarrollo de esta investigación, ha permitido prestar un servicio a la comunidad, adquirir valores solidarios y exponer los aprendizajes conseguidos en cada uno de los proyectos (Rodríguez, 2014, p.105) con el apoyo de los tutores, los

Proyecto de ApS	Necesidad atendida
Cinco Días en TIC	Necesidades básicas no atendidas por el estado, por falta de conectividad y desconocimiento de los recursos tecnológicos.
Lombricompostage y producción limpia.	Elevados costos de producción de aguacate debido al precio de insumos.
Cuidado y manejo del agua de consumo: filtros que salvan vidas.	Proliferación de enfermedades gástricas por consumo de agua de mala calidad.
<i>Marketing Digital: Huevos de campo 5d.</i>	Bajos costos de los huevos por la presencia de intermediarios
Aromas de mi tierra	Escasa mano de obra tecnicada en la producción del café.
Productos de aseo 5d.	Altos costos de productos de primera necesidad y escaso poder adquisitivo.
Mi amigo el conejo	Emprendimiento: cunicultura
El sabor del cuy	Emprendimiento: curicultura
Soberanía alimentaria	Emprendimiento: huertas caseras
Productos cárnicos 5d	Emprendimiento avícola.

Tabla 1. Proyectos de ApS.

padres de familia y los agentes externos, como la alcaldía municipal, el Comité de Cafeteros e instituciones ambientales y sociales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis del contenido de los datos producidos ha permitido reconstruir el proceso de aprendizaje al incidir en los momentos en los que la metodología de ApS se inserta en el currículo docente. Los datos han sido triangulados con los participantes y el retorno de la información generada ha servido, a su vez, para documentar el proceso como estrategia de movilización del conocimiento de los propios participantes (Traver, Moliner y Sales, 2019, p.200). Las entrevistas con los docentes permitieron deducir que la metodología es exitosa, dado que los estudiantes alcanzaron una valoración alta en su desempeño académico y adquirieron competencias en la «resolución de problemas, capacidad de análisis, desarrollo del pensamiento crítico, entre otras y de actitudes tales como la solidaridad, la valoración aceptación de diversos puntos de vista, la responsabilidad social frente a los problemas de la comunidad» (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 1998, p.5). Esta innovación educativa ha permitido fortalecer los lazos con las instituciones, toda vez que han participado al apoyar de manera directa o indirecta en la solución de los problemas y porque han visto en la metodología de ApS, la oportunidad para fortalecer el campo e impulsar los emprendimientos escolares.

El uso de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), ha sido un insumo importante que ha facilitado la sistematización de las experiencias y ha aportado en la solución de una problemática recurrente en el sector campesino, en el área rural y es el acercamiento a las instituciones del estado y de salud, en especial, en tiempos de pandemia, donde el desplazamiento, a los centros urbanos, están cargados de mucho temor al contagio del Covid-19.

Por medio del aprendizaje-servicio los estudiantes y docentes no se limitan a reflexionar sobre la sostenibilidad, sino que desarrollan en la práctica trabajos por la sostenibilidad social y medioambiental en algún ámbito concreto en el que, de modo efectivo y real, mejoran el estado de aquello para lo que trabajan y promueven, en alguna medida, el desarrollo sostenible (Aramburazabala, Cerrillo y Tello, 2015, p. 90).

La metodología de ApS permite relacionar los objetivos de desarrollo sostenible con la escuela y motivar a los docentes, padres de familia y estudiantes para darles cumplimiento, al procurar alcanzar una sostenibilidad ambiental y social en el territorio. De los proyectos de ApS ejecutados 6 alcanzaron su desarrollo total en solo un año, mientras que los 4 restantes, por ser de emprendimiento, necesitan más tiempo y serán ejecutados en su totalidad en los años posteriores, con el compromiso de mantener el acompañamiento, mientras el emprendimiento persista.

CONCLUSIONES

La construcción de un currículo pensado en el ApS ha permitido vincular en su elaboración a los miembros de la comunidad, tanto familias, como gremios y entes gubernamentales, esto posibilitó su mejor relación y crece la aprobación del modelo educativo de la Institución Educativa Agropecuaria Cinco Días.

Para este investigador la metodología de ApS es muy relevante como innovación educativa en la IEACD, por lo que el alcance de sus objetivos ha permitido ver el impacto positivo en los estudiantes, docentes y grupo social atendido, así como también, las entidades colaboradoras de los diferentes proyectos.

Todas las experiencias de ApS no fueron culminadas totalmente, por necesitar de un mayor tiempo para su culminación, pero si se alcanzó a visualizar una acción solidaria por parte de los educandos, donde se reconoce las bondades de esta metodología y se resalta la labor de la institución

educativa en favor de la comunidad.

Se establece que la metodología de ApS es una herramienta recomendable para mejorar las competencias escolares, al lograr mejorar los aprendizajes y alcanzar valores superiores de calificación en los contenidos tratados dentro y fuera del aula.

RECOMENDACIONES

- Los proyectos que implican un tiempo mayor para su implementación deben continuar con los estudiantes de los grados que lleguen a las áreas de la modalidad, para que lleguen a feliz término e involucrarlos en la construcción de nuevos retos.
- Se sugiere escalar esta metodología con estudiantes de grados inferiores, con proyectos de menor envergadura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburazabala, P. Cerrillo, R. y Tello, I.** 2015. Aprendizaje-Servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado, Volumen 19 N° 1. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART5.pdf>
- Gezuraga, M.** 2014. EL Aprendizaje-Servicio (A-S) en la universidad del país vasco (upv/ehu): en el camino hacia su institucionalización. Tesis doctoral. UNED.
- Mendía, R.** 2016. El aprendizaje-servicio: una metodología para la innovación educativa. Revista CONVIVES Revista Digital. . Nro. 16. Madrid, España. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/0BwmG_rAXpAZfQzFoZzJsQmx3VGM/view
- Mella, I., Santos, M. & Malheiro, X.** 2015. Apren-

dizaje-Servicio y rendimiento académico del alumnado universitario. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.12.569

Ministerio de Educación Gobierno de Chile. **Aprendizaje-Servicio en el currículum escolar de enseñanza media en Chile,** 1998. Recuperado de: <http://www.zerbikas.es/producto/aprendizaje-servicio-en-el-curriculum-escolar-de-ensenanza-media-en-chile/>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). **Resolución 4210 de 1996.** Recuperado de <http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2015/02/resolucion-1996-servicio-social-estudiantil-colombia.pdf>

Lorenzo, M.; Mella, I.; García, J. y Varela, C. 2017. Investigar para institucionalizar el aprendizaje servicio en la universidad española. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 3, 118- 130. DOI10.1344/RIDAS2017.3.9

Opazo, H. 2015. Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la formación del profesorado. Un estudio de caso. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. España. Recuperado de: <https://www.uv.es/aps/doc/Tesis/Tesis%20Opazo%20Hector.pdf>

Páez, M. y Puig, J. 2013. La reflexión en el Aprendizaje-Servicio. Revista internacional de educación para la justicia social. 2(2), 13-32. Recuperado de: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num2/art1.pdf>

Puig, J., Batlle, R., Bosch, C. & Palos, J. 2006. *Aprentatge Servei. Educar per a la Educar ciutadania.* Barcelona: Octaedro y Fundació Jaume Bofill. Recuperado de: <https://apre-ntatgeservei.cat/wp-content/uploads/bibli/Llibre-Educar-per-la-ciutadania.pdf>

Rego, S., Lozada, S & Moledo, L. 2015. Apren-

zaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo. Revista de docencia universitaria REDU. Vol. 15 (1), 373-376.

Rodríguez, M. 2014. El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. Revista Complutense de Educación Vol. 25 Núm. 1, 95-113. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157

Salcedo, A. 2019. La metodología Aprendizaje Servicio como factor educativo de resiliencia. International Journal of Developmental and

Educational Psychology, vol. 4, (1). España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349861666025>

Teijeira, E. 2016. Aprendizaje-servicio, una metodología que funciona. Revista Convives Aprendizaje-Servicio y convivencia. N° 16, 5-12

Traver, J. Moliner, O. y Sales, A. 2019. Negociando el currículum: Aprendizaje-Servicio en la escuela incluida. Revista de educación Alteridad. Vol. 14, No. 2, 195-206. Recuperado de: <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.04>

