

# Implementación del concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para favorecer la práctica de la investigación educativa en estudiantes de educación superior

Luis Carlos Cuahonte Badillo<sup>1</sup>  
Argelia Jáuregui Yáñez<sup>2</sup>  
Virginia Vera Brito<sup>3</sup>

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue demostrar, que la implementación de los postulados de la zona de desarrollo próximo, creados por Vygotski, generó en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), descubrir su potencial natural para desarrollar investigación educativa. Se adoptó el paradigma cuantitativo, de tipo exploratorio/descriptivo y se diseñó un cuestionario el cual se aplicó a 27 estudiantes que cursaban el 8º ciclo escolar.

La zona de desarrollo próximo (ZDP), considera que desarrollo y aprendizaje están en estrecha relación y para establecer la relación entre estas dos dimensiones Vygotski menciona, que es necesario determinar dos niveles de desarrollo: el primero corresponde al conocimiento que de forma directa re-

cibe el sujeto, influenciado por su entorno sociocultural y el segundo al conocimiento potencial, el cual es alcanzado por el sujeto bajo la dirección y la ayuda de un experto. La investigación concluye que la práctica docente centrada en la aplicación de los principios de la ZDP, propicia en los estudiantes un ambiente de aprendizaje favorable para estimular sus competencias investigativas.

**Palabras claves:** Zona de desarrollo próximo, investigación educativa, docentes, estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

El Modelo Educativo de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) (2006), está fundamentado en la concepción pedagógica constructivista y humanista del aprendizaje, la cual privilegia una formación que

---

<sup>1</sup> Universidad Juárez Autónoma (UJAT). Correo electrónico: cuahontebadillo@gmail.com

<sup>2</sup> Universidad Alfa y Omega

<sup>3</sup> Universidad Alfa y Omega

pone al estudiante en el centro de atención del proceso académico, diferente a la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información.

El aprendizaje entendido desde la perspectiva constructivista se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo. Cuando el docente sustenta su enseñanza en la exposición, impone su propia estructura a los estudiantes y les priva de la oportunidad de generar el conocimiento y la comprensión por ellos mismos. En el aprendizaje centrado en el estudiante, el docente más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del mismo, un generador de ambientes donde el aprendizaje es el valor central y el corazón de toda actividad.

El principio de aprendizaje constructivista cambia la perspectiva tradicional acerca de cómo aprende un estudiante. El objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del estudiante a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas y a la interacción con los demás, donde, por medio de distintos procesos comunicativos, el estudiante comparte el conocimiento adquirido lo profundiza, domina y perfecciona. El otro principio es el aprendizaje experiencial, según el cual, todos aprenden de sus experiencias y de la reflexión sobre las mismas para la mejora. El aprendizaje experiencial influye en el estudiante de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta, estos elementos de la persona están siempre presentes e interconectados.

El dejar de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información, así como favorecer la concepción del docente facilitador del conocimiento, son los ejes centrales del presente trabajo, por tal razón se ha recurrido a los pos-

tulados del concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), del psicólogo ruso Lev Semyonovich Vygotsky, porque hace referencia a la distancia que hay entre las actividades por realizar de un «aprendiz» (estudiante) sin ayuda y las actividades que realiza el «aprendiz» bajo la guía de un «experto» (docente). Para lograr generar en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación el interés hacia la práctica de la investigación, se ha considerado pertinente implementar una estrategia de acompañamiento personalizado, con la aplicación de los principios de la ZDP.

#### *Método de investigación*

Se utilizó la metodología cuantitativa, de tipo exploratoria-descriptiva.

#### *Diseño de investigación*

La investigación se llevó a cabo en la UJAT, en la Licenciatura de Ciencias de la Educación. La población a la que se aplicó el instrumento de investigación ascendió a 27 estudiantes, de los cuales el 78 % fueron mujeres y el 22 % hombres, inscritos en el grupo 8° [D] del ciclo escolar agosto 2016 enero 2017 y que cursaban la asignatura de Investigación Educativa con Énfasis en el Desarrollo de la Investigación.

El instrumento de investigación utilizado fue un cuestionario integrado por 7 ítems con preguntas cerradas, utilizándose el programa de Excel de Microsoft para la recopilación de la información, en donde se utiliza la frecuencia para los resultados de los mismos.

El cuestionario se centró en preguntar a los estudiantes si se había dado cumplimiento o no a los objetivos de cada una de las asignaturas que integran la línea curricular de Investigación Educativa del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT.

#### *Perspectiva teórica*

El sustento teórico de la investigación es el concepto de la ZDP creado por Vygotski, que es de suma impor-

tancia para la educación en todos los niveles de enseñanza y se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón

Las ciencias de la educación han asumido algunos de los postulados del enfoque histórico-cultural, por ejemplo, se opina que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea desarrollado y promueva el cambio educativo es necesario basarse en el soporte teórico del enfoque histórico-cultural y sobre todo en el de ZDP (Addine, 2004). Ehuletche y Santángelo (SF), consideran que el concepto de ZDP es importante para explicar los progresos en la construcción del conocimiento que las personas realizan a partir de las interacciones con otras personas que poseen mayor experiencia. Específicamente, hacen referencia al concepto de andamiaje, como cesión y traspaso progresivo del control y la responsabilidad.

## RESULTADOS

La licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT contempla en su plan de estudios (2010), la línea curricular de Investigación Educativa cuyo objetivo es “proporcionar los elementos teóricos metodológicos que contribuyan a la conformación progresiva de un perfil de investigador socioeducativo, con la intencionalidad de superar el fraccionamiento epistemológico de la investigación y contribuir al desarrollo de visiones más integrales para acceder al estudio de fenómenos educativos”. La aplicación del instrumento de investigación determinó que un 35 % contestó que si se da cumplimiento a los objetivos y el 65 % restante contesto que no se cumplieron (Tabla 1)

Ante esos resultados, se procedió a planear acciones tendientes a implementar una propuesta, tendiente a generar un ambiente propicio para generar en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación un

ASIGNATURA	OBJETIVO	SI SE CUMPLIÓ	NO SE CUMPLIÓ
Epistemología	Comprender y situar las características epistemológicas de la ciencia permitiendo al comparación y contrastación de los enfoques y las visiones más importantes desde la filosofía de la ciencia, desde diferentes paradigmas científicos Positivismo, Neopositivismo, Hermenéutica y Teoría Crítica.	30 %	70 %
Estadística descriptiva y diseño de muestreo	Capacitar al alumno en la realización de cálculos estadísticos y tareas de investigación que le permitirán, al término del curso, presentar un trabajo en el que usará algunas de las herramientas tratadas.	19 %	81 %
Investigación Cuantitativa	Introducir al alumno al estudio y análisis de los orígenes, desarrollo y debates que se han generado en torno al paradigma cuantitativo en las ciencias sociales, la discusión de los diferentes diseños y el proceso de construcción de teoría, todo ello con el fin de dotarlo de los elementos epistemológicos y metodológicos que le permitirán llevar a cabo investigaciones desde esta perspectiva.	37 %	63 %
Seminario de investigación educativa para la titulación	Dar a conocer a los alumnos de la licenciatura en Ciencias de la Educación las diversas modalidades de titulación a las que desee acceder, a fin de que éste tenga diversas alternativas donde pueda aplicar las competencias adquiridas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	45 %	55 %
Investigación educativa con énfasis en la construcción de proyectos de investigación	Al finalizar la asignatura el estudiante habrá adquirido los elementos teóricos básicos y las herramientas prácticas necesarias para elaborar un protocolo de investigación; asimismo, construirá su objeto de estudio a partir de la problematización de un fenómeno educativo.	22 %	78 %
Investigación educativa con énfasis en el desarrollo de la investigación	Al finalizar la asignatura, el estudiante habrá elaborado el diseño metodológico de su investigación, en base a la problematización del objeto de estudio.	59 %	41 %
PROMEDIOS TOTALES		35 % (9)	65 % (18)

**Tabla 1:** Cumplimiento e incumplimiento de los objetivos generales de las asignaturas de la línea curricular de Investigación Educativa, del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

mayor interés hacia la práctica de la investigación.

En el ciclo febrero/agosto/2018 se seleccionó un grupo del 8º ciclo escolar, en el cual estaban inscritos 27 estudiantes y a quienes se les impartió la asignatura de Investigación educativa con énfasis en el desarrollo de la investigación.

Las primeras dos semanas de clases, se utilizaron para dar a conocer a los estudiantes la metodología de trabajo que se iba a desarrollar y brindarles una plática introductoria sobre los alcances de los principios de la ZDP, a fin de que estuvieran convencidos de los beneficios de aplicar esos principios en los trabajos de investigación que se desarrollarían.

En la primera fase de los trabajos se procedió a calendarizar (**Figura 1**), las asesorías personalizadas de los estudiantes. El personalizar las asesorías ha tenido el propósito de que los estudiantes asuman una actitud responsable ante los retos que les impone el desarrollar sus investigaciones, además

para que reconocieran que la comunicación cara a cara con sus docentes, les facilitaría dar a conocer de forma abierta los objetivos de sus investigaciones, plantear sus dudas y solicitar apoyo de información para reforzar algún planteamiento que aún no tenían bien establecido.

El aprendizaje significativo, desde la perspectiva de Vygotski, se fundamenta en la actividad social, en la experiencia externa compartida, en la acción como algo inseparable, de ahí que le preocupe más el sentido de las palabras que su significado, porque el sentido incorpora el significado de la representación y el significado de la actividad de forma conjunta y recuperar la conexión cognitiva con el mundo (Pozo 1996). En el desarrollo de las investigaciones, se aplica el anterior principio de Vygotski, ya que se cuidó que los temas de investigación fueran producto de la observación del contexto de los estudiantes, a fin de hacerlo significativo. Los avances mostrados por los estudiantes en sus investiga-

UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

\_\_\_\_\_ APELLIDOS \_\_\_\_\_ NOMBRE (S)

# TELÉFONO CELULAR \_\_\_\_\_

FIRMA DE ASISTENCIA A ASESORIAS PERSONALIZADAS

MES	PRIMERA ASESORÍA	SEGUNDA ASESORÍA	TERCERA ASESORÍA	CUARTA ASESORÍA
FEBRERO				
MARZO				
ABRIL				
MAYO				

**Figura 1.** Formato de calendarización de asesorías personalizadas. Se utiliza para llevar un control de las asistencias de revisión y del avances de sus proyectos de investigación.

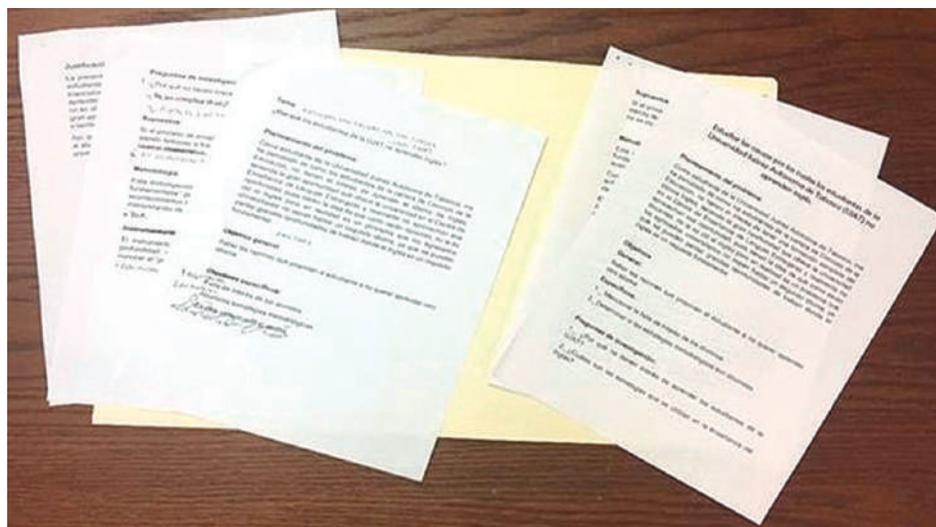
ciones se integraron en portafolios de evidencias individualizados (**Figura 2**) y al final del proceso, cada estudiante entregaría un CD el cual contenía su investigación concluida, (**Figura3**).

Los resultados de la experiencia realizada para incrementar la investigación educativa, con la aplicación el concepto de ZDP, se han considerado sa-

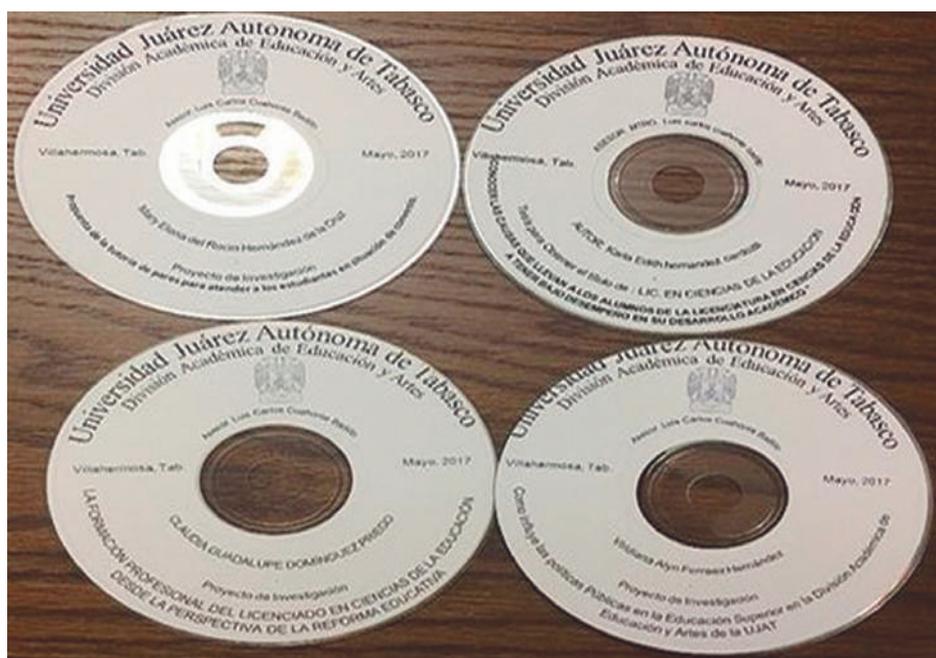
tisfactorios, ya que los 27 estudiantes que integraron la propuesta de trabajo concluyeron de forma satisfactoria sus investigaciones.

## DISCUSIÓN

El que el 65 % de los estudiantes respondan que los objetivos de las asignaturas que conforman la línea cu-



**Figura 2.** Portafolio de evidencias. Incluiría los avances mostrados por los estudiantes de sus investigaciones.



**Figura 3.** Producto final. CD que contenía las investigaciones concluidas.

ricular de investigación educativa, del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación no se cumplen, es una evidencia de la falta de comunicación que existe entre la planta docente asignada a esa área de estudios, ya que es práctica común que los docentes no respeten los avances que los estudiantes han realizado en sus investigaciones, porque consideran que la metodología utilizada no es la correcta, imponiéndoseles la que el docente en turno dice practicar y la consecuencia de ello es la actitud adversa que ha permeado entre los estudiantes para la práctica de la investigación, la cual realiza ya como compromiso, a fin de no reprobar la asignatura.

Como evidencia de esa situación es que para el 2018, conforme a los datos aportados en el 3er. Informe rectoral, la licenciatura en Ciencias de la Educación participó, con el 3.9 % del total institucional de la titulación por la modalidad de tesis, situación que justifica el adoptar estrategias dirigidas a alentar la investigación en los estudiantes y con ello contribuir a su mejor formación profesional.

## CONCLUSIONES

Romper con los esquemas tradicionales de enseñanza, es una tarea que tendrá que ser emprendida por las autoridades académicas y la comunidad docente de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT, ya que no es posible que se siga una línea discursiva alejada de la realidad, en el Plan de desarrollo Institucional 2016-2020, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) se hace referencia a lo siguiente: «...se ha conferido a las instituciones de educación superior la responsabilidad de atender las necesidades existentes mediante la investigación, dado que la prosperidad de una sociedad del conocimiento está ligada al desarrollo científico y tecnológico» y si se suma a este discurso la intención de la línea curricular de investigación educativa, del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación que manifiesta ... «proporcionar los elementos

teóricos metodológicos que contribuyan a la conformación progresiva de un perfil de investigador socioeducativo, con la intencionalidad de superar el fraccionamiento epistemológico de la investigación y contribuir al desarrollo de visiones más integrales para acceder al estudio de fenómenos educativos». Es un hecho, corroborado por los resultados de esta investigación que ambos planteamientos están lejos de ser cumplidos, ya que ni se ha puesto a la investigación para atender las necesidades existentes ni la investigación ha contribuido al estudio de los fenómenos educativos.

Esta investigación ha demostrado que si se le brinda al estudiante, un acompañamiento personalizado en la elaboración de sus investigaciones, se abre un espacio de comunicación muy interesante entre estudiante-docente y docente-estudiante, conforme a la antigua versión relación maestro-alumno. Esta comunicación cara a cara propiciará generar la confianza suficiente en el estudiante para hacerse escuchar y que el docente reconozca la valía de sus planteamientos, ayudándole a reflexionar sobre las ideas que desea plasmar en sus investigaciones y sugiriéndoles alternativas para mejorarla, sin que el docente imponga sus ideas.

La zona de desarrollo próximo es una de las muchas opciones existentes en el ámbito educativo, que pueden ser utilizadas, para orientar de la mejor forma posible los conocimientos que los estudiantes adquieren y que ellos los identificarán dentro de su entorno personal y social, proporcionándoles un significado que les ayudará a ponerlos en práctica en el momento propicio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F.** (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Ehuletche A. y Santángelo H.** (s.f.) *El diseño de propuestas pedagógicas en la enseñanza no presencial, con soporte de nuevas tecnologías y redes de comunicación*. Universidad Nacional de Mar de Plata.

**Pozo, J.** (1996.). Teorías Cognitivas del Aprendizaje.  
Eds. Morata. Madrid.

**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.**  
(2012). Plan de Desarrollo Institucional 2012-  
2016. Col Justo Sierra. Villahermosa. Tabasco.

**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.**  
(2006). Modelo. Educativo. Colección Justo

Sierra. Villahermosa. México.

**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.** (2018).  
3er. Informe de Actividades. Colección Justo  
Sierra. Villahermosa. México

**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.** (2016).  
Plan de Desarrollo Institucional 2016- 2020.  
Colección Justo Sierra. Villahermosa. México.

