

Educación ambiental desde el enfoque biocéntrico y cosmovisión ambiental del pueblo indígena de los Pastos, Colombia*

Juan Carlos Delgado Ramos ¹

RESUMEN

La educación ambiental en las instituciones educativas colombianas se desarrolla a partir de prácticas centradas en la recolección de residuos, campañas de reciclaje y jornadas de reforestación, metodología que carece de sentido debido a la falta de objetivos claros en el desarrollo estas actividades. Es por esto que el presente trabajo presenta la fundamentación de la perspectiva biocéntrica de la Cosmovisión Ambiental del pueblo indígena de los Pastos como parte de un proyecto macro que servirá como base para el diseño de una Estrategia Pedagógica centrada en fortalecer el proceso de educación ambiental a partir de generar conductas y comportamientos en los estudiantes de educación media de una Institución Educativa del Municipio de Ipiales (Colombia). La investigación es descriptiva y se desarrolló con la participación de 75 miembros de las comunidades indígenas. Entre los resultados se encontró que el conocimiento del territorio, el trabajo comunitario y el

fomento de las expresiones culturales son prácticas tradicionales que desarrollan valores y conciencia ambiental en los miembros de la comunidad, actitudes ideales para un proyecto educativo.

Palabras clave: educación ambiental, naturaleza, valores ambientales, cosmovisión ambiental, biocentrismo

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas colombianas abordan la educación ambiental a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), propuesta centrada en fundamentar la relación entre la educación, la naturaleza y la cultura ambiental para la búsqueda de soluciones desde una gestión ambiental sostenible, pero, la falta de un claro diseño metodológico que establezca una continuidad formativa desde los currículos, la carencia de objetivos específicos en las actividades realizadas y la falta de contextualización

¹ Doctorando en Investigación en Ciencias de la Educación. Centro Universitario ISIC, México. Correo Electrónico: juan_ramos0922@hotmail.com

* Artículo donde se muestran los resultados principales del trabajo de investigación, llevados a cabo, para optar por el título científico de Doctor en Investigaciones en Ciencias de la Educación.

de los proyectos desarrollados, hacen que las estrategias pedagógicas utilizadas pierdan su enfoque y se dificulte el adecuado seguimiento a dicho proceso.

Los PRAE son considerados como la herramienta pedagógica encargada de desarrollar en los estudiantes la conciencia necesaria para comprender al medio ambiente como un sistema formado por varios elementos que se encuentran interrelacionados entre sí, sin embargo, las iniciativas desarrolladas los han convertido en una estrategia activista dirigida a dar soluciones sólo a partir de actividades de reciclaje, lo que deja de lado problemáticas ambientales más importantes ya sea por desconocimiento o por el facilismo de cumplir con los indicadores de cada una de las instituciones (Reyes y Cardona, 2015). Esto confirma que el mayor problema de la educación ambiental es ser tomada como una obligación institucional y no como un compromiso en el cual está en juego el bienestar humano.

Ante esta problemática, Lemos (2018) adhiere que «los procesos, los propósitos, metas y objetivos de la educación ambiental en Colombia se resignificarán, ya que las acciones que realizan algunas instituciones carecen de posturas reales y no dan solución a la crisis ecológica», pensamiento similar al de Flórez, *et al.* (2019) quienes argumentan que:

«las prácticas de educación ambiental no se agotan en la siembra de árboles, el reciclaje, la recolección de basuras, las campañas educativas y la celebración de fechas ambientales, como suele suceder. Está relacionada con la interacción humana, con las personas de la sociedad y con todos los seres vivos y elementos no vivos que conforman nuestro planeta» (Flórez, *et al.*, 2019).

De esta manera, la Educación Ambiental está llamada a intervenir no solo sobre los problemas ambientales que suceden en el entorno educativo, sino

también, en todos los actores que participan en dicho acontecimiento a través de la valoración de todas sus contribuciones (sociales y culturales), hecho que de manera clara se ha obviado gracias al establecimiento de estrategias carentes de contexto y poco consensuadas con los integrantes de la comunidad educativa.

«la educación ambiental está pensada en procurar cambios individuales y sociales en la población, proporcionando la información y los conocimientos necesarios para adquirir conciencia acerca de los problemas del ambiente, creando sentido de responsabilidad, motivación, pertenencia y compromiso para trabajar mancomunadamente en la búsqueda incansable de soluciones y en la construcción de una identidad ambiental que exprese en los recursos naturales la alternativa más viable para mejorar la calidad de vida del país» (Carrillo y Cacia, 2019).

Es por esto que la escuela está orientada hacia la formación de seres integrales que se vean fortalecidos desde sus competencias comportamentales, comprendida desde la intervención que se realiza en la construcción y transformación social desde la enseñanza de valores para una buena relación con la sociedad y el medio ambiente (Barrero, 2020).

Por su parte, Colombia siempre se ha caracterizado por su riqueza multicultural representada en las múltiples etnias existentes que se destacan por su respeto y valoración de la naturaleza. Los pueblos indígenas colombianos muestran sus saberes como parte de su exaltación hacia la madre tierra; de ella viven, en ella habitan y a ella rinden tributo. Desde tiempos ancestrales, su relación con la naturaleza, su manera de interactuar con el universo y la necesidad de supervivencia determinaron sus costumbres y cultura (ACNUR, 2008).

El objetivo de esta investigación es fundamentar la perspectiva biocéntrica de la Cosmovisión Ambiental del pueblo indígena de los Pastos, que servirá como parte de un proyecto macro que busca articular los conocimientos ancestrales de esta comunidad indígena para el diseño y posterior implementación, de una estrategia pedagógica que fortalezca la educación ambiental de los estudiantes de educación media del Municipio de Ipiales, Colombia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que el objetivo fue el de determinar las características, usos y costumbres de las comunidades indígenas pertenecientes al pueblo de los Pastos. La población estuvo constituida por los miembros de los resguardos y cabildos indígenas del Departamento de Nariño, suroccidente de Colombia, pertenecientes a la etnia de los Pastos. La muestra fue de tipo no probabilístico debido a que se recurrió a un subgrupo de la población y a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron: encuesta y entrevista semiestructurada. La encuesta se realizó a 50 miembros de las distintas comunidades identificadas en el Departamento y escogidos al azar; mientras que la entrevista semiestructurada se aplicó a 25 participantes y se centró en recolectar información proveniente de los líderes y lideresas comunitarias, representantes de cabildos y taitas, esto con el fin de valorar su experiencia, sabiduría y conocimiento.

La encuesta consta de seis ítems que están centrados en recolectar información acerca de las concepciones de la naturaleza, usos y costumbres, tradiciones y prácticas centradas en el cuidado del medio ambiente como parte de su conocimiento ancestral. La entrevista semiestructurada consta de 7 ítems que permiten no solo recabar información acerca de los usos y costumbre de las comunidades indíge-

nas sino también profundizar en el desarrollo de dichas prácticas para fortalecer el diseño y estructura de las actividades pensadas para la estrategia pedagógica por proponer. Los dos instrumentos hacen parte del trabajo de investigación del autor, como parte de los requisitos para alcanzar el grado académico de Doctorado en Ciencias de la Educación.

Los resultados se triangularon considerándose las dimensiones: espacial (se comparan datos recogidos en diferentes lugares para confirmar los resultados), métodos (utiliza diferentes métodos o instrumentos para la recopilación de la información) y personal (se recurre a distintos sujetos para comprobar el sostenimiento y validez de los datos).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos se ordenaron de acuerdo con las categorías determinadas en el proceso de tabulación de los datos, por lo que la estrategia fue la siguiente:

■ Resultados encuesta a miembros de la comunidad del pueblo de los Pastos-Madre tierra como definición

- Definición de naturaleza desde la cosmovisión indígena
- Papel del hombre en la naturaleza desde la cosmovisión indígena
- Tradiciones del pueblo de los Pastos que reflejan su cosmovisión
- Valores ambientales desde la cosmovisión indígena
- Educación Ambiental desde la cosmovisión indígena

■ Resultados de la entrevista (semiestructurada): Representantes, Taitas, Líderes y Lideresas de Resguardos y Cabildos del pueblo Pasto

- La naturaleza como definición
- El papel del hombre en la naturaleza

- Prácticas tradicionales del pueblo Pasto que reflejan su cosmovisión
- Valores ambientales
- Educación ambiental desde la cosmovisión del pueblo de los Pastos

Resultados encuesta a miembros de la comunidad del pueblo de los Pastos-Madre tierra como definición

Definición de naturaleza desde la cosmovisión indígena

Para la mayoría de los encuestados (50 %), la madre tierra es concebida como un ser protector del cual se obtiene los alimentos y todo lo que el hombre necesita para poder vivir (Figura 1). Con un menor porcentaje (22 %) se aprecia una definición más general al referirse como todo lo que rodea al ser humano, pero se hace especial claridad en el hecho de que se la considera como un ente vivo al decir se hace parte de ella. A continuación, se encuentra el resultado de los participantes que categorizan a la madre tierra como el territorio heredado lo que muestra de manera

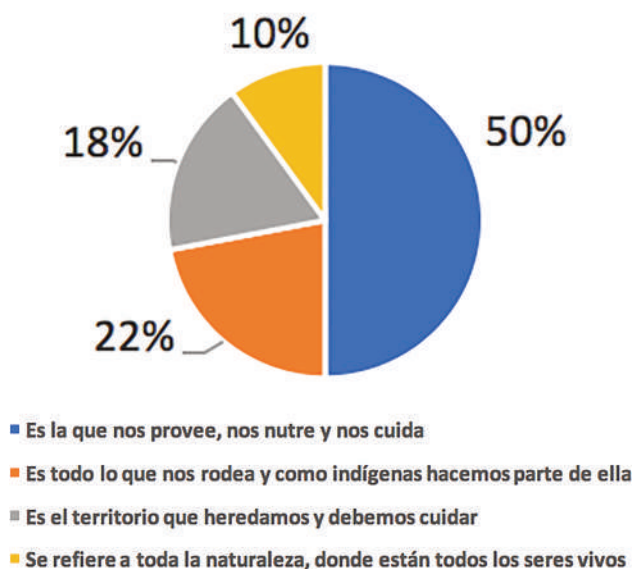


Figura 1. Definición de naturaleza desde la cosmovisión indígena

clara que es una concepción exclusiva para las zonas pobladas por las comunidades indígenas (18 %) y en último lugar, se hace alusión a un espacio general en donde se ubican a todos los seres vivos con 10 %.

Estos resultados permiten inferir que la madre tierra es considerada un ente del cual dependen todos los seres vivos. De ella se logran todos los recursos necesarios para sus subsistencia y bienestar. Es claro que todas las respuestas apuntan a un sentido biocéntrico en el cual el hombre pierde su protagonismo y subyace a la responsabilidad de cuidar el entorno natural del cual depende.

Papel del hombre en la naturaleza desde la cosmovisión indígena

Un 60 % de los encuestados afirman que el papel del hombre en la naturaleza es el de cuidar al medio ambiente y todo lo que habita en él (los recursos, la flora, fauna y todo organismo vivo). Un 24 % de los participantes hacen referencia no solo a la responsabilidad del hombre con la naturaleza, sino que confirma su estatus de herederos, término utilizado por las comunidades indígenas para esclarecer aún más el sentido de responsabilidad con el ente que le permite la supervivencia. Por último, un 16 % de los encuestados definen al hombre como el ser encargado de mantener el equilibrio en el medio ambiente, hecho que confirma su superioridad ante otras especies dada su capacidad de raciocinio, pero sobre todo la responsabilidad de disponer de los recursos que le ofrece el entorno de una manera sabia (Figura 2).

Tradiciones del pueblo de los Pastos que reflejan su cosmovisión

La mayoría de los participantes (54 %) manifiestan que los rituales, ceremonias, fiestas y expresiones culturales hacen parte de las prácticas más representativas dentro de su cosmovisión como pueblo indígena, por medio de ellas no solo expresan su agradecimiento por la madre tierra y los beneficios

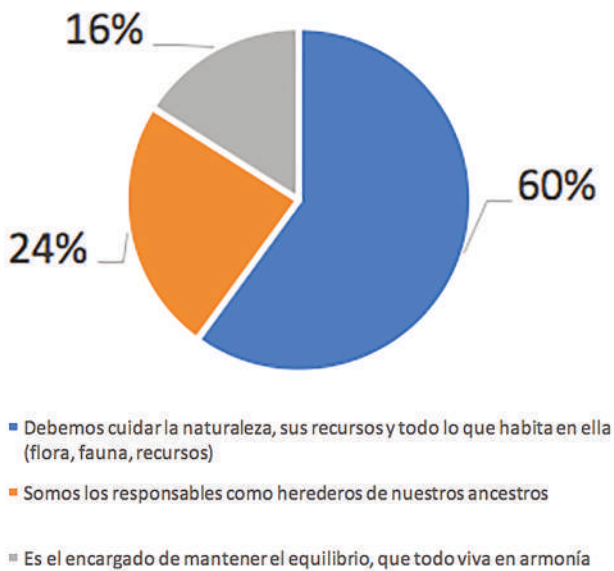


Figura 2. Papel del hombre en la naturaleza desde la cosmovisión indígena

obtenidos, sino que les permiten confirmar su identidad. Un 32 % de los encuestados hacen referencia al cuidado de los recursos naturales como una prioridad dentro de sus prácticas cotidianas lo cual confirma su sentido de responsabilidad, así como el respeto por la vida de todos los animales. Por último, el 14 % de los participantes se refirieron al control y uso adecuado de productos químicos agrícolas para evitar la contaminación de los suelos y fuentes de agua. Esta respuesta permite percibir de manera directa el grado de sensibilidad de los participantes con respecto a la problemática ambiental y su responsabilidad como administradores de los bienes naturales (**Figura 3**).

Valores ambientales desde la cosmovisión indígena

El 40 % de los encuestados recalcan que el valor que más se aprende a partir de los saberes ancestrales de las comunidades indígenas es el respeto por la madre tierra; en segundo lugar, con un 34 %, se afirma que se desarrolla la comunitariedad, término que hace referencia al sentido de comunidad representado en los

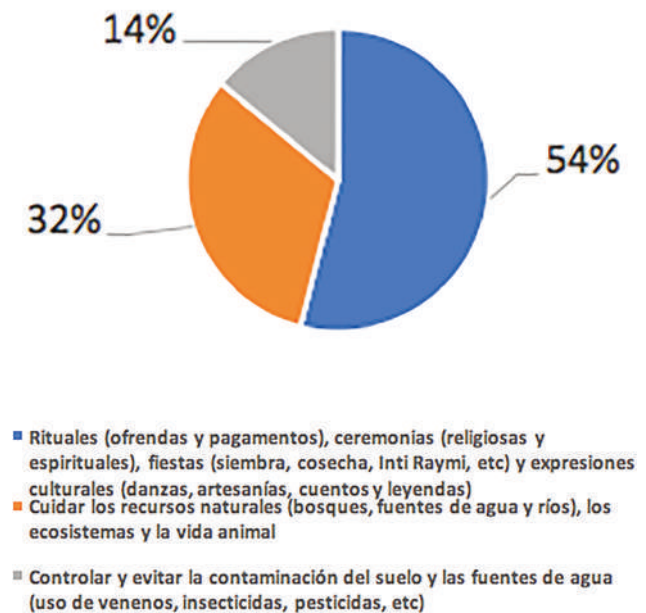


Figura 3. Tradiciones del pueblo de los Pastos que reflejan su cosmovisión

valores de solidaridad y colaboración, ya que dentro de las comunidades indígenas prima el bien común antes que el bien individual. Por último, el 26 % recalcan la responsabilidad como uno de los valores más importantes dentro de los miembros de la comunidad indígena, al reafirmar su compromiso y heredad con la madre tierra (**Figura 4**).

Estos resultados permiten inferir que, para las comunidades indígenas, en especial el pueblo de los Pastos, no solo es importante el compromiso con la madre tierra sino también con los miembros de su comunidad, por tanto, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la colaboración son los valores que más se inculcan como parte de su cultura.

Educación Ambiental desde la cosmovisión indígena

En primer lugar, el 56 % de los participantes expresan que la manera más adecuada de promover la educación ambiental es a través de la transmisión de los saberes, tradiciones y cultura del pueblo de los Pastos, conocimientos que se aprenden de la vida diaria y la vivencia cotidiana, así como lo enseñaron siempre los

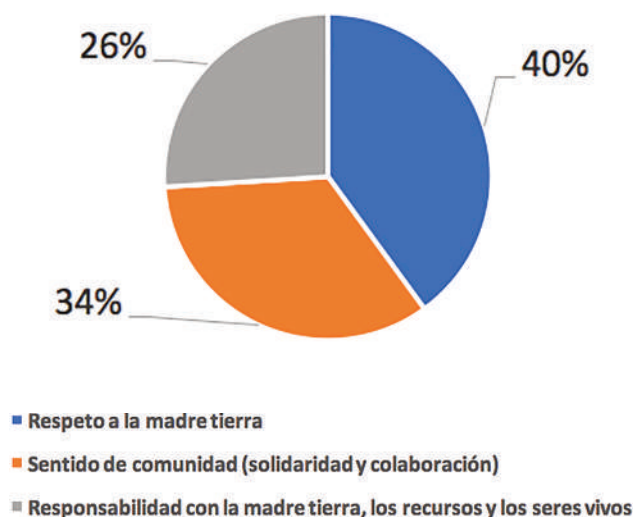


Figura 4. Valores ambientales desde la cosmovisión indígena

abuelos, de generación en generación. Por otra parte, el 24 % considera que la educación ambiental empieza con el desarrollo de valores, en especial el respeto por la madre tierra y todos los seres vivos. Esta respuesta respalda el enfoque biocéntrico de su cosmovisión en donde el hombre pierde protagonismo y se convierte en un ser más del entorno. En tercer lugar, un 14% de los encuestados manifiestan que la educación ambiental partirá de enseñar el uso adecuado de los recursos, de igual manera se incluyen a todos los organismos vivos que hacen parte de la naturaleza. Por último, algunos participantes (6 %) consideran la inclusión de docentes indígenas dentro de las instituciones educativas oficiales con el fin de garantizar la promoción de los conocimientos ancestrales y con esto una educación ambiental más pertinente (**Figura 5**).

Resultados de la entrevista (semiestructurada): Representantes, Taitas, Líderes y Lideresas de Resguardos y Cabildos del pueblo Pasto

La naturaleza como definición

Los aportes de los participantes permiten entender a la

naturaleza o madre tierra, como un ente vivo del cual dependen, genera bienestar y brinda sus recursos para la supervivencia de todos los seres vivos. Como correspondencia a dichos favores se resalta el sentido de responsabilidad del hombre para cuidar y administrar con sabiduría lo que la madre tierra brinda, característica propia de las comunidades indígenas.

«Para el pueblo indígena, la madre tierra lo es todo, es la naturaleza, es el monte, la selva, los bosques, los ríos, las piedras, el viento, las aves, los animales, es decir, todo lo que nos rodea» (Burbano, Pedro).

«Es la que nos cuida, nos da el alimento. Es la madre que cuida de todos los seres vivos porque a todos nos nutre. En ella están los recursos que nos sirven para vivir, como el agua» (Taita Paguay).

El papel del hombre en la naturaleza

Para las comunidades indígenas, el papel del hombre en la naturaleza es de responsable, compromiso here-

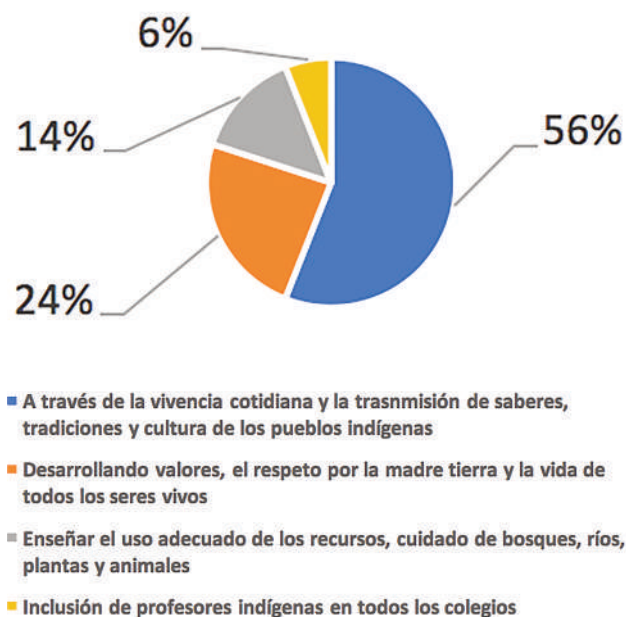


Figura 5. Educación Ambiental desde la cosmovisión indígena

dado por tradición como parte de su cultura, para el cuidado y conservación de todo lo que la madre tierra ha dispuesto para su bienestar. Consideración contrapuesta a las creencias del hombre occidental que reclama su derecho en base a su bienestar económico.

«El indígena se considera como un heredero de la tierra, nuestra función es protegerla y cuidar todo lo que hay en ella; los animales, las plantas, el agua y la misma tierra que trabajamos día a día. El hombre tiene que aprender a cuidar todo para que no se acabe, porque eso nos sirve a todos, todos dependemos de ella y todos somos responsables de ella» (Cuaspa, Miguel).

Prácticas tradicionales del pueblo Pasto que reflejan su cosmovisión

Las prácticas tradicionales del pueblo de los Pastos giran en torno al cuidado, preservación y agradecimiento a la madre tierra y se expresan a través de las fiestas, ceremonias y ritos, mecanismos populares para el logro de este fin. Además, se resalta el sentido de comunidad, práctica mediante la cual se fortalece el sentido de solidaridad y pertenencia al territorio. De igual manera, las expresiones artísticas como los bailes y las artesanías permiten mantener viva la tradición del pueblo Pasto, prácticas que se han convertido no solo, en un medio de trabajo y sostén, sino que son muestra indiscutible de identidad.

«El indígena primero debe aprender a respetar la naturaleza, así aprende que se toma solo lo que se necesita y así, no hay necesidad de abusarla. También aprende el sentido de comunidad, a ayudar a los miembros de la comunidad, por eso entre todos cuidamos la chagra, que es la que los alimenta y es producto de la colaboración de todos. Las fiestas y los ritos son una tradición para agradecer por los alimentos recibidos y entre todos se agradece y se comparte.

Nuestras tradiciones se muestran a través de los bailes y las artesanías, los tejidos, los canastos, todo eso refleja nuestra cultura, lo que somos, nuestra identidad» (Taita Paguay).

Valores ambientales

No cabe duda que los valores más profesados por la cultura del pueblo de los Pastos son el respeto, la solidaridad, la colaboración y la responsabilidad. Esta enseñanza ha permitido cuidar y mantener vivas sus tradiciones y costumbres, conservar su conocimiento y hacerlo prevalecer a través de su difusión a las nuevas generaciones, características importantes a tener en cuenta dentro de los sistemas de educación actual.

«El respeto, admiración, agradecimiento y sensibilidad por la madre tierra son los valores más importantes para nuestra comunidad, le dan sentido a nuestra cultura» (Cumbalaza, Juan).

«Es necesario destacar el respeto, por la naturaleza, los animales y las plantas, pero sobre todo por nuestros mayores, ya que su conocimiento y sabiduría han permitido que nuestra cultura prevalezca y que nuestras tradiciones no se pierdan» (Benavides, María).

Educación ambiental desde la cosmovisión del pueblo de los Pastos

La educación ambiental para el cuidado de la madre tierra desde la cosmovisión del pueblo de los Pastos parte del conocimiento del territorio, es decir, que los niños, niñas y jóvenes aprendan de su entorno y entiendan cómo funciona. De igual manera, el desarrollo de conciencia a partir del fomento de valores ayuda a crear el sentido de pertenencia y sensibilidad necesario por la naturaleza y todos los seres que habitan en ella. Por último, valorar la cultura, tradiciones y saberes de las comunidades indígenas promueven el sentido de identidad y se constituyen en una alternativa de educación centrada en el respeto y sensibilidad por el medio ambiente.

«Cuidar a la madre tierra se enseña a través de las prácticas del diario vivir, con las actividades del día a día, con las prácticas que el indígena viene desarrollando como parte de su cultura y tradición, así toda la comunidad se favorece y aprende a vivir de ella sin dañarla» (Ruano, Aldemar).

CONCLUSIONES

- La naturaleza o madre tierra como la refieren las comunidades indígenas, se concibe como un ente vivo generador de bienestar, cualidad atribuida a partir de la existencia de los recursos necesarios para la vida de todos los seres que en ella habitan, como tal, se precisa también de cuidados para su conservación y preservación.
- El hombre se considera como un heredero de la naturaleza, característica que lo conecta y compromete con su concepción espiritual, por tanto, es el responsable de su cuidado, conservación y disposición adecuada de los recursos que en ella existen, no solo para su bienestar sino de todos los seres vivos.
- Las expresiones culturales, conocimientos, tradiciones y costumbres de un grupo poblacional definen la forma de pensar, actuar y ver el mundo, características favorables a tener en cuenta en el desarrollo de estrategias centradas en la modificación de un patrón conductual que, a su vez, fortalezca su cultura e identidad.
- El sentido de comunidad no solo genera pertenencia por el medio ambiente sino permite el desarrollo de valores necesarios para el cuidado del mismo. El respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de identidad son valores que fundamentan

los principios culturales de estas comunidades, actitudes que permiten conservar su conocimiento y generan una convivencia armónica con su entorno.

- El cuidado de la naturaleza y por ende la educación ambiental, se promueve a partir de prácticas fundamentadas en el conocimiento, interacción y apropiación del medio natural, para esto el sentido de identidad manifestado a través de las muestras culturales de una comunidad, son indispensables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACNUR-Boletín Temático.** (2008). Los Indígenas Colombianos: La constancia de los pueblos por mantener sus costumbres. Observatorio del programa Presidencial de Derechos Humanos y DIH. Recuperado el 20 de abril de 2023 de: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6686.pdf>
- Barrero, Julian.** (2020). La importancia de la Educación Ambiental en Estudiantes de la Básica y Media en tres instituciones Educativas Públicas en El Espinal (Tolima). En: *Miradas*, vol 15, núm. 1, pp. 129-142. Recuperado el 20 de abril de 2023 de: <https://doi.org/10.22517/25393812.24473>
- Carrillo, J. & Cagua, S.** (2019). Educación Ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. En: *Revista de Investigación Educativa*, vol 1. Recuperado el 21 de abril de 2023 de: <http://portal.amelica.org/ameli/jats-Repo/88/88741012/html/>
- Flórez, Gloria.** (2015). La Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible en el contexto colombiano. En: *Revista electrónica Educare*, vol 19, núm. 3, pp. 1-12. Recuperado el 21 de abril de 2023 de: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.5>

- Flórez Espinosa, G. M., Pino Perdomo, F. M., Gálvez Cubides, D. J. & Velásquez Sarria, J. A.** (2019). Caracterización de concepciones de educación ambiental en estudiantes de últimos semestres de licenciaturas en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental de tres Universidades de Colombia. Ibagué: Sello Editorial Universidad del Tolima, 2019. Recuperado el 21 de abril de 2023 de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/3011>
- Lemos Vásquez, J. E.** (2018). EL CUIDADO DEL AGUA. Una propuesta pedagógica de Educación Ambiental desde la perspectiva Biocéntrica, basada en la Cosmovisión de las Étnias Cubeos, Jiw, Piratapuyos y Tuyacas [Tesis de Doctorado, Universidad Santo Tomás]. Recuperado el 21 de abril de 2023 de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15143>
- Mesa, Edgar.** (2018). Cosmovisiones y Prácticas Ancestrales de los Pastos para construir La Paz Regional. En: *Tendencias*, vol 19, núm. 1, pp. 215-240. Recuperado el 21 de abril de 2023 de: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/3962>
- Muñoz, F. y Molina, B.** (1998). Cosmovisiones de Paz en el Mediterráneo. Editorial Universidad de Granada. España 1998. Recuperado el 21 de abril de 2023 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1433189>
- Reyes, Henry. & Cardona Pineda, L.C.** (2015). La Educación ambiental como estrategia necesaria para la planificación de nuevos enfoques regionales en el Departamento del Meta. En: *Sophia*, vol. 11 núm. 2, pp. 169-184. Recuperado el 21 de abril de 2023 de: <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/350/603>

